

GUIDE D'ANIMATION

LES ORIGINES

DES INÉGALITÉS



Cet outil est une initiative du Réseau In-Terre-Actif, secteur jeunesse du Comité de Solidarité/Trois-Rivières et a été produit en partenariat avec le Mouvement Héros de la Fédération autonome de l'enseignement.





PHOTO : ALEXANDER LUNA

APERÇU DE L'ATELIER

Durée :

**75 et 90
minutes**

Alors que les inégalités ne cessent de s'accroître entre les pays du globe, que ce soit en termes de richesse, d'accès à la nourriture, à l'eau potable, de changements climatiques ou encore de droits humains, il semble important de réfléchir aux origines de celles-ci. Colonisation, capitalisme, mondialisation et extractivisme ont tous façonné les sociétés que nous connaissons aujourd'hui et contribuent aux inégalités présentes. Mais comment agir afin d'avoir un impact positif sur ces enjeux locaux et globaux?



THÈME : LES ORIGINES DES INÉGALITÉS

Discipline touchée : Culture et citoyenneté québécoise, géographie et monde contemporain

Niveau : Secondaire 3 et 4

Durée : 75 et 90 minutes

Compétences disciplinaires :

- **Géographie :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
- **Monde contemporain :** Interpréter un problème du monde contemporain
- **Culture et citoyenneté québécoise :** Réfléchir sur des questions éthiques et étudier des réalités culturelles

INTENTIONS ÉDUCATIVES :

À la fin de cet atelier, l'élève sera en mesure de :

- Prendre conscience des inégalités mondiales;
- Comprendre les causes et les conséquences de ces inégalités;
- Développer son esprit critique face à son privilège;
- Déconstruire les préjugés face aux personnes en situation de pauvreté dans le monde;
- Connaître des alternatives pour construire un monde plus juste et équitable.

MATÉRIEL REQUIS:

- Tableau interactif
- Powerpoint
- Ce guide d'animation
- Cahier de l'élève imprimé pour chaque élève



PHOTO : REUTERS/SOE ZEYA TUN

Présentation de l'atelier et des objectifs

3 minutes

1. Présenter la première diapositive du powerpoint et mentionner aux élèves que l'atelier portera sur les inégalités à travers le monde et leurs origines.

2. Mentionner les attentes durant l'atelier : Le respect, l'ouverture d'esprit et la participation du début à la fin de l'atelier.

3. Expliquer que les objectifs sont de prendre conscience des inégalités mondiales, d'en comprendre les causes et les conséquences ainsi que de développer son esprit critique face à ses privilèges.

Le jeu de la répartition

25 minutes

1. Afficher la diapositive 2 et expliquer aux élèves que nous commencerons l'atelier en faisant une activité en équipe afin d'observer les inégalités dans le monde, principalement entre les pays du Sud et les pays du Nord. Nous nous prêterons donc au jeu en répartissant à travers les continents : La population mondiale, la richesse et la nourriture.

2. Inviter les élèves à se mettre en équipe de 3 ou 4 personnes et expliquer que chaque membre de l'équipe devra noter dans son cahier la répartition des différents éléments sur les continents dans leur cahier sur la carte au point numéro 1.

3. Afficher la diapositive 3 et débiter l'activité en mentionnant que les équipes devront répartir la population mondiale à travers les 6 continents que l'on voit sur la carte. Questionner les élèves à savoir, si la population mondiale qui est de 8 milliards de personnes était représentée par 30 bonhommes (1 bonhomme = 26 millions de personnes), comment serait-elle répartie à travers les 6 continents? Inviter les élèves à dessiner des bonhommes ou à inscrire le nombre de personnes par continent pour un total de 30. Avant de laisser les équipes travailler, informer les élèves qu'il est possible de dessiner des moitiés de bonhommes pour être encore plus précis.

4. Une fois le travail effectué, corriger les réponses continent par continent en cliquant sur la diapositive pour faire apparaître les réponses. Inviter quelques équipes à dire combien de personnes elles ont mises en Afrique par exemple, puis cliquer sur la diapositive pour faire apparaître la réponse, ainsi de suite.

5. Afficher la diapositive 4 et mentionner que nous allons maintenant faire l'exercice en répartissant la richesse mondiale à travers les 6 continents que l'on voit sur la carte. Questionner les élèves à savoir si la richesse mondiale était représentée par 30 dollars, comment serait-elle répartie à travers les 6 continents? Inviter les élèves à dessiner des symboles de dollar (\$) ou à inscrire le nombre de dollars par continent pour un total de 30.



TJJEERD ROYAARDS (PAYS-BAS),
CARTOON MOVEMENT



PHOTO : PRIVÉ

6. Une fois le travail effectué, corriger les réponses continent par continent en cliquant sur la diapositive pour faire apparaître les réponses. Inviter quelques équipes à dire combien de dollars elles ont mis en Afrique par exemple, puis cliquer sur la diapositive pour faire apparaître la réponse, ainsi de suite.

7. Afficher la diapositive 4 et mentionner que nous allons maintenant faire l'exercice en répartissant la richesse mondiale à travers les 6 continents que l'on voit sur la carte. Questionner les élèves à savoir si la richesse mondiale était représentée par 30 dollars, comment serait-elle répartie à travers les 6 continents? Inviter les élèves à dessiner des symboles de dollar (\$) ou à inscrire le nombre de dollars par continent pour un total de 30.

8. Une fois le travail effectué, corriger les réponses continent par continent en cliquant sur la diapositive pour faire apparaître les réponses. Inviter quelques équipes à dire combien de patates elles ont mises en Afrique par exemple, puis cliquer sur la diapositive pour faire apparaître la réponse, ainsi de suite. Pour pousser la réflexion plus loin, mentionner que la majorité de la nourriture que nous consommons provient des pays du Sud, ce qui représente une plus grande inégalité, puisque plusieurs pays du Sud produisent de la nourriture, mais n'y ont pas accès. C'est le cas notamment de la nourriture, mais aussi de nombreuses matières premières et minéraux précieux (or, diamants, etc.). En effet, bon nombre de ces matières sont produites dans des pays du Sud, tel que sur le continent africain, mais peu de revenus revient à la population locale. Voici quelques éléments de réponses :

- La population, la nourriture ainsi que la richesse sont réparties de manière inégale à travers les continents.
- Les continents qui dénombrent le plus de population sont ceux qui ont le moins de nourritures et de richesses.
- Les continents au Sud, tels qu'en Afrique et en Amérique du Sud sont ceux qui semblent vivre les inégalités le plus lourdement.

9. Inviter les élèves à reprendre leur place et à répondre individuellement à la question **1. b)** dans leur cahier de l'élève, puis demander à quelques élèves de partager leurs réponses.

10. Clore cette activité en présentant la diapositive 6 et mentionner que bien qu'il existe des inégalités flagrantes entre les pays du Nord et les pays du Sud, il est toutefois important de garder en tête qu'il y en a aussi à l'intérieur d'un même pays. Par exemple, même dans un pays riche comme le Canada, certaines personnes ne mangent pas à leur faim à tous les jours, certaines communautés autochtones n'ont toujours pas accès à l'eau potable, certaines personnes qui arrivent au Canada d'un autre pays n'ont pas accès au soin de santé, etc.





PHOTO : TUCA VIEIRA

Les racines des inégalités

Découvrir
les concepts

10 minutes

À travers l'exercice précédent, il paraît évident que les inégalités mondiales sont bien présentes. Il semble donc essentiel de s'interroger afin de reconnaître certains phénomènes qui ont contribué aux inégalités et qui y contribuent encore aujourd'hui.

1. Présenter la diapositive 7 et mentionner que les inégalités vécues aujourd'hui prennent leurs racines dans différents événements historiques et phénomènes qui ont eu lieu à travers le temps. Il y a entre autres quatre concepts, soit la colonisation, la mondialisation, le capitalisme et l'extractivisme, qui peuvent venir expliquer en partie les inégalités que l'on peut observer encore aujourd'hui entre les pays du Sud et du Nord notamment.

2. Préciser au groupe qu'afin d'en apprendre davantage sur les origines des inégalités, nous allons poursuivre avec une autre activité en équipe. Quatre équipes sont nécessaires pour la prochaine activité. Les élèves étant déjà placés avec d'autres collègues de classe, au besoin, reformer les équipes, pour un total de quatre équipes.

3. Distribuer les quatre fiches qui se trouvent dans les annexes du guide d'animation, afin que les quatre équipes aient en leur possession un concept sur lequel travailler.

4. Expliquer que chaque équipe recevra une fiche décrivant un concept à l'origine des inégalités. Elles devront analyser cette fiche pour ensuite répondre aux questions dans leur cahier de l'élève à l'aide de mots clés.

2. a) Quel est le nom de mon concept?

b) Qu'est-ce que je comprends de ce concept?

c) En quoi mon concept contribue et/ou a contribué aux inégalités à travers le monde?



SOURCE : POLYP.ORG.UK



SOURCE : POLYP.ORG.UK



PHOTO : OPEN CANADA

Présenter les concepts

20 minutes

1. **Une fois que les équipes semblent avoir compris l'essentiel de leur concept**, expliquer qu'elles devront maintenant élaborer un court sketch afin de présenter leur concept au reste de la classe et que leurs camarades de classe comprennent mieux celui-ci ainsi que comment il contribue aux inégalités mondiales. Ce sketch doit durer moins d'une minute, ainsi, les rôles de chaque personne doit être clairs.
2. **Circuler dans la classe** et aider les élèves dans l'élaboration de leurs sketches au besoin.
3. **Inviter les équipes** à venir présenter à tour de rôle leur concept devant la classe.
4. **Entre chaque présentation, questionner les élèves** sur leur compréhension du concept et apporter des éléments d'informations supplémentaires en cliquant sur les concepts de la diapositive. En cliquant sur un concept, cela vous amènera à une autre diapositive avec davantage d'éléments d'informations sur le sujet. Cliquer sur revenir à la diapositive précédente afin de retourner à la diapositive des quatre concepts et ainsi de suite.
5. **Pour conclure cette activité, mentionner** qu'il est normal de voir des liens et des similarités entre les différents concepts, comme chaque concept est interrelié.



JACQUES GOLDSTYN (BORIS)



PHOTO : GETTY IMAGE

Les valeurs de l'action

15 minutes

1. Présenter la diapositive suivante et mentionner que l'arbre que l'on retrouve dans cette diapositive et dans le cahier de l'élève représente le système mondial.

- Les racines représentent les éléments qui, au cours du temps, ont forgé la société inégalitaire dans laquelle on vit, soit entre autres, le capitalisme, l'extractivisme, la mondialisation ainsi que la colonisation.
- Les branches représentent les valeurs que l'on peut cultiver au quotidien dans une optique de créer un monde plus équitable et solidaire.
- Les feuilles de l'arbre représentent les initiatives ou actions positives qui peuvent germer et découler de ces valeurs.

2. Inviter les élèves à remplir la question 3 de leur cahier de l'élève.

- Inscrits vis-à-vis les racines des mouvements sociaux qui contribuent à rendre le monde plus juste et égalitaire.
- Inscrits vis-à-vis les branches des valeurs que l'on peut cultiver au quotidien dans une optique de créer un monde plus équitable et solidaire.
- Inscrits vis-à-vis les feuilles des actions individuelles ou des initiatives collectives qui découlent de ces valeurs et qui peuvent contribuer à un monde plus équitable et solidaire.

3. Demander à quelques élèves de partager leurs réponses au reste de la classe.

4. Cliquer sur la diapositive pour faire apparaître d'autres valeurs sur les branches, des initiatives collectives au niveau des feuilles et des mouvements sociaux au niveau des racines.

5. Pour pousser la réflexion, questionner les élèves : Lorsqu'une personne vous vient en aide, qu'est-ce que ça vous apporte? Renchérir en mentionnant que des actions de solidarité peuvent avoir un effet papillon et entraîner un impact plus grand, par exemple de sourire à une personne étrangère.





Conclusion et intégration

2 minutes

1. Questionner les élèves sur les éléments retenus à travers cet atelier.
2. Clore l'atelier en présentant la dernière diapositive et en rappelant au groupe trois éléments à retenir au sujet des inégalités à travers le monde :

- **Le monde dans lequel on vit est inégalitaire.** Les pays du Nord ont plus de privilèges, de richesses et de nourritures comparativement au pays du Sud.
- **Les inégalités vécues aujourd'hui découlent** de différents phénomènes et événements historiques qui ont eu lieu à travers le temps et qui perdurent, comme le capitalisme comme le capitalisme, l'extractivisme, la colonisation et la mondialisation.
- **En cultivant au quotidien des valeurs de bienveillance,** de solidarité et d'entraide, nous pouvons apporter des changements plus grands.

SOURCES D'INFORMATION COMPLÉMENTAIRES POUR VOUS ET LES ÉLÈVES

Consulter ce [guide de survie aux soupers de famille](#), thématique : Inégalités de richesse d'OXFAM Québec

Visionner le vidéo sur la mondialisation d'OXFAM

Lire la bande dessinée en ligne intitulée [Fabriqué au Rana plaza](#) par le bédéiste François Simard.

Écouter le film [Maxima](#) qui parle d'une Péruvienne qui milite contre l'extractivisme au Pérou

Lire la bande dessinée intitulée [Pourquoi les Premières Nations bloquent-elles les chemins de fer?](#)

Visionner le court-métrage [Jeu de société](#) créé par Les Parasites et tenter de faire des liens avec le capitalisme

N'hésitez pas à contacter le réseau in terre actif du comité de solidarité de Trois-Rivières pour des informations supplémentaires sur cet outil ou pour en découvrir d'autres.

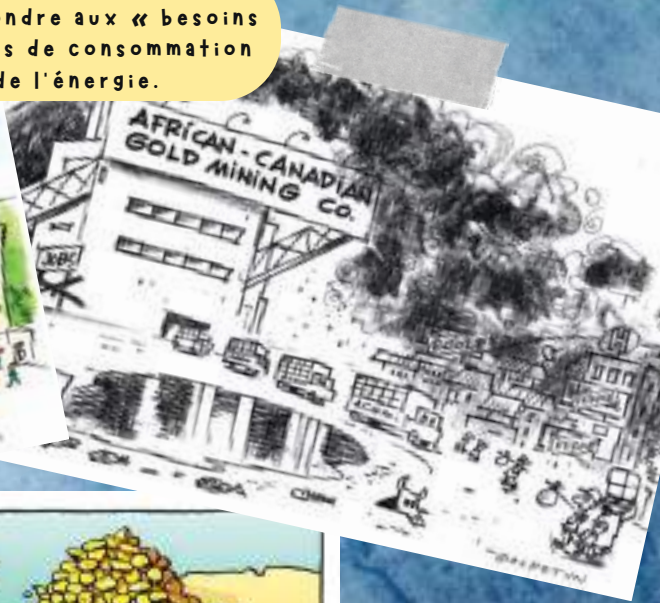
rita@in-terre-actif.com
www.in-terre-actif.com

POUR ALLER PLUS LOIN AVEC LES ÉLÈVES

- Inviter les élèves à faire une recherche et un projet en équipe en lien avec une personne qui milite contre l'extractivisme à travers le monde.
- Inviter les élèves à développer un projet mobilisateur en lien avec la réduction des inégalités et pour contrer les impacts négatifs de l'extractivisme, le capitalisme, la colonisation ainsi que la mondialisation.

EXTRACTIVISME

Exploitation massive de ressources naturelles pour répondre aux « besoins », en faire des biens de consommation et produire de l'énergie.



Jacques Goldstyn (Boris) pour l'IAOOCI
Mines canadiennes à l'étranger: or, sang et feuille d'érable



- MINES À CIEL OUVERT
- EXPLOITATION DES HYDROCARBURES
- COUPES FORESTIÈRES
- SURPÊCHE

Le Canada abrite plus de 70% des compagnies minières du monde, et la plupart d'entre elles opèrent dans les pays du Sud.

Vers l'infini et plus loin encore...



ANNEXE 1 - L'EXTRACTIVISME



République démocratique du Congo

Du sang dans nos cellulaires : le travail des enfants au Congo

Enfants mineurs : la face cachée de l'abondance du coltan en RDC



Radio-Canada/Frédéric Lacelle



RDC : les terribles conditions de travail dans les mines

Getty Images/AFP/Junior D. Kannah



Changements dans le mode de vie
 Impacts sur la santé (maladie, mortalité...)
 Accaparement des terres = déplacement forcé
 Augmentation des violences et des tensions
 Droits humains bafoués



Pérou

Máxima Acuña de Chaupe, paysanne péruvienne à l'assaut des géants miniers

Máxima Acuña : le combat d'une paysanne contre une multinationale minière



Au Pérou, une paysanne oppose aux intérêts miniers son droit à vivre sur ses terres

©Alexander Luna



©Documentaire Máxima: This land of Mine

« je suis pauvre et analphabète, mais je sais que notre lagon et les montagnes sont notre trésor. Sommes-nous prêts à sacrifier notre eau et notre terre afin que les gens de Yanacocha puissent s'emparer de l'or et l'apporter dans leur pays ? Sommes-nous censés nous asseoir en silence et les laisser empoisonner notre terre et notre eau ? »
 Máxima Acuña, 2012

CAPITALISME

Système économique basé sur la propriété privée et structuré en vue de maximiser les profits.

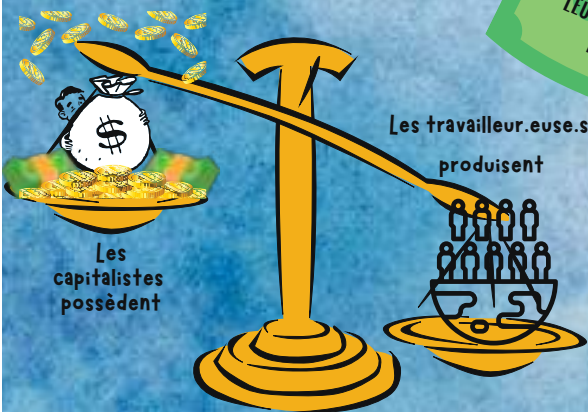


PROPRIÉTÉ PRIVÉE
LES MOYENS DE PRODUCTIONS (USINES, MACHINES, OUTILS, ETC) N'APPARTIENNENT PAS À CEUX QUI LES METTENT EN OEUVRE PAR LEUR PROPRE TRAVAIL.

Les 1% les plus riches de la planète possèdent

près de la moitié des richesses mondiales
-OXFAM

CONCURRENCE
PUISQU'ELLES NE SONT PAS LES SEULES À VENDRE LEURS MARCHANDISES, LES ENTREPRISES DOIVENT ÊTRE COMPÉTITIVES.

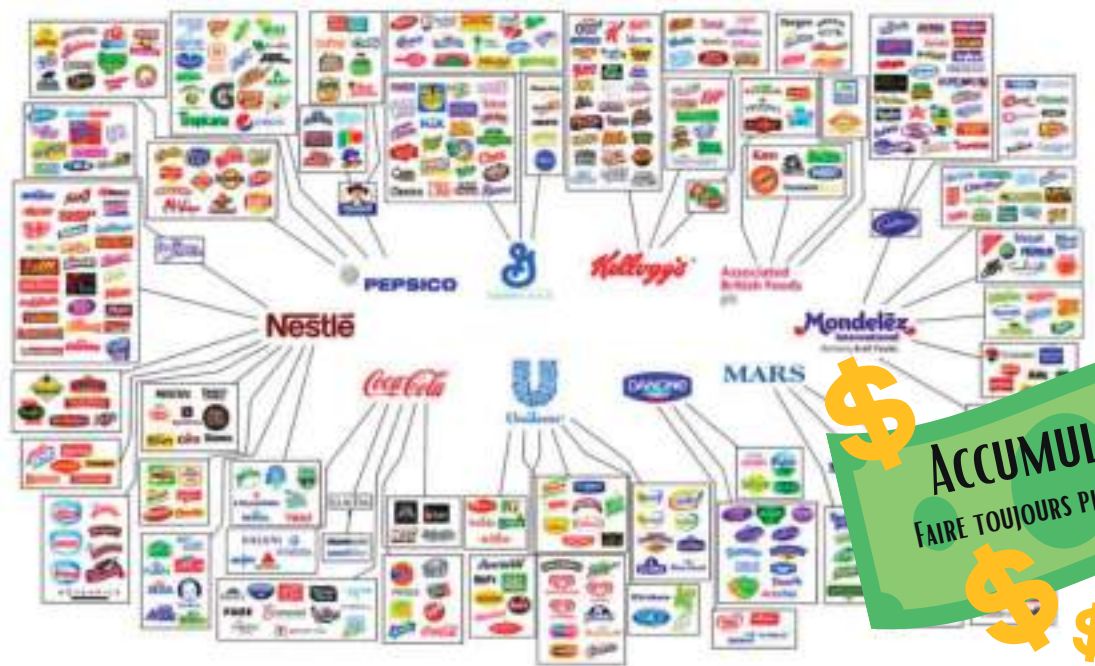


DÉLOCALISATION

MAUVAISE CONDITIONS DE TRAVAIL / SALAIRE BAS

APPROPRIATION DES RESSOURCES NATURELLES

MONOPOLE



ACCUMULATION
FAIRE TOUJOURS PLUS DE PROFITS...

ANNEXE 2 - LE CAPITALISME



Lupo

Imprimerie spéciale



Jef Vivant/Reporterre

Les riches gagnent au jeu!



COLONISATION

Exploitation et occupation de territoires déjà habités.



Kent Monkman, The Scoop (2018)



Couverture du cahier scolaire par G. Daschner, vers 1900

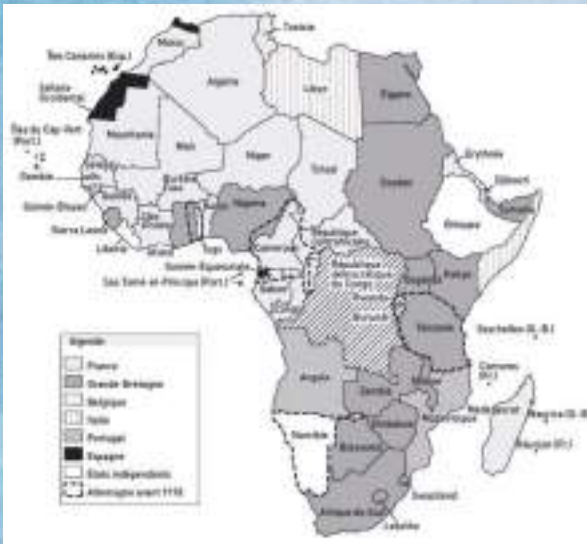
TERRITOIRES VOLÉS

HUMAINS EXPLOITÉS

RESSOURCES NATURELLES PILLÉES

GÉNOCIDES

LE DÉMOR
Trouver des façons de décoloniser les musées



La colonisation est venue dévaster le mode de vie, le savoir-faire et les traditions des autochtones du pays, et le Québec est loin d'y échapper.

« La monarchie a instauré un système colonial dans le but de nous assimiler pour faire disparaître ce que nous avons toujours été. »

— GILBERT Whitecluck, ancien chef de la communauté de Kitigan Zibi anishinobeg



ANNEXE 3 - LA COLONISATION

Haiti : Des siècles de colonisation et de domination **CADTM**

L'Amérique n'a pas été « découverte », elle a été mutilée, décimée, saccagée.

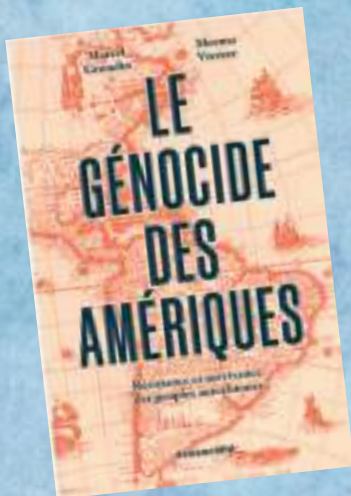
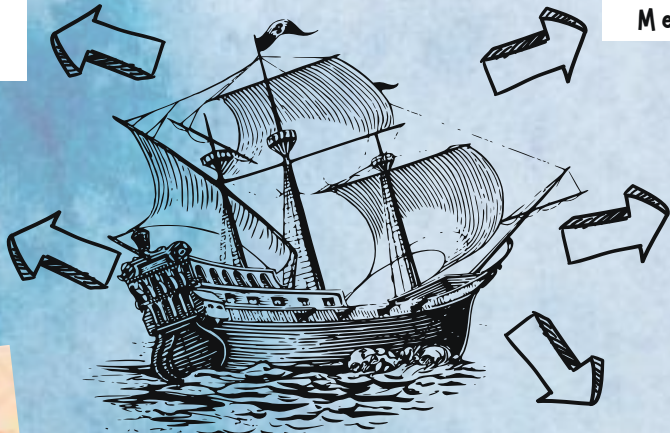


Christianisation de la population autochtone

Meurtres

Esclavagisme

Viols



Envoi de personnes esclaves d'Afrique à Haïti pour travailler au service de l'Espagne, puis de la France, notamment dans des plantations



Plantation de coton



La conquête d'Haïti a entraîné la mort de 90% de la population autochtone: 70 millions en 50 ans

MONDIALISATION ÉCONOMIQUE

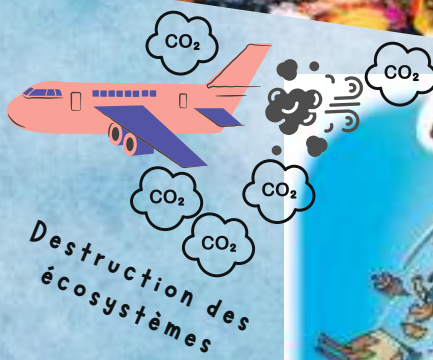
Augmentation des échanges internationaux pour, entre autres, le développement économique.

- Coton (Mal)
- Tissage (Pakistan ou Italie)
- Assemblage (Tunisie)
- Teinture (Allemagne)
- Culvre (Népal)
- Zinc (Australie)
- Fermetures à glissière (Japon)
- Pierres ponce (Turquie)

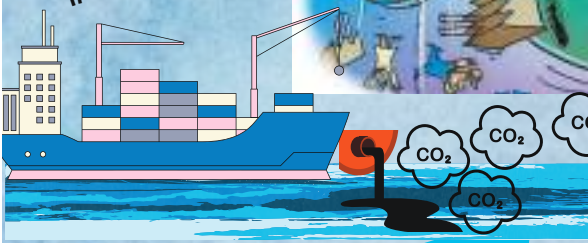
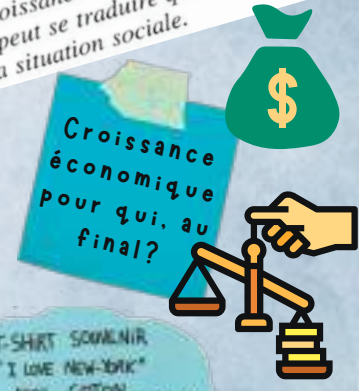


OXFAM: La fast fashion, pourvoyeuse de pauvreté

Nous sommes ainsi passés, écrit Jean-Paul Fitoussi, « d'une logique de croissance où l'expansion des uns entraînait celle des autres à une logique de parts de marché où la croissance des uns ne peut se faire qu'au détriment des autres » qui ne peut se traduire que par une paralysie totale et une dégradation de la situation sociale.



Destruction des écosystèmes
Exploitation humaine



ANNEXE 4 - LA MONDIALISATION

Bangladesh

LE DEVOIR

Effondrement du Rana Plaza: les frontières de la justice

mort de 1 138 ouvriers et blessant plus de 2 000

C'est le plus grave accident survenu dans l'industrie du textile



Quelques marques et magasins qui vendaient les vêtements confectionnés à cette usine

