

GUIDE D'ANIMATION

JUSTICE

CLIMATIQUE



Cet outil est une initiative du Réseau In-Terre-Actif, secteur jeunesse du Comité de Solidarité/Trois-Rivières et a été produit en partenariat avec le Mouvement Héros de la Fédération autonome de l'enseignement.





APERÇU DE L'ATELIER

Durée :

75 minutes
ou plus

Dans les journaux, à la télévision, à la radio, les changements climatiques sont un enjeu dont on entend de plus en plus parler. Les scientifiques s'entendent pour dire que ce dérèglement climatique est attribuable aux activités humaines de par nos émissions de gaz à effet de serre trop importantes. Ainsi, les constats sont clairs, alors que les effets des changements climatiques se font déjà sentir et risquent de s'accroître, il y a urgence d'agir. Afin de pouvoir prendre part à la lutte aux changements climatiques, il s'avère donc important de se questionner sur les causes de ce bouleversement climatique, ces conséquences ainsi que les solutions pour limiter ces effets.

THÈME : LA JUSTICE CLIMATIQUE

Discipline touchée : Culture et citoyenneté québécoise, univers social (géographie).

Niveau : Secondaire 1 et 2

Durée : 75 minutes ou plus

Compétences disciplinaires :

- **Géographie :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
- **Culture et citoyenneté québécoise :** Réfléchir sur des questions éthiques

INTENTION ÉDUCATIVE :

À la fin de cet atelier, l'élève sera en mesure de :

- Connaître les principales causes des changements climatiques
- Découvrir les conséquences des changements climatiques
- Prendre conscience des injustices climatiques vécues à travers le monde
- Identifier des pistes de solutions et des initiatives afin de contribuer à la lutte aux changements climatiques
- Connaître des pistes de solution pour faire face à l'écoanxiété

MATÉRIEL REQUIS:

- Tableau interactif
- Powerpoint
- Ce guide d'animation
- Cahier de l'élève imprimé pour chaque élève
- Gomme bleue
- 1 dé
- 3 feuilles ou cartons
- Crayons feutres





Présentation de l'atelier et des objectifs

5 minutes

Amorce : Réflexion Discussion

10 minutes

1. Mentionner aux élèves que l'atelier portera sur les changements climatiques et les injustices mondiales qui en découlent.

2. Nommer les attentes durant l'atelier :

Le respect, l'ouverture d'esprit et la participation du début à la fin.

3. Expliquer que le but de l'atelier d'aujourd'hui est de comprendre davantage les causes et conséquences des changements climatiques, de connaître les injustices liées à ces changements et de réfléchir à comment participer ensemble à un monde plus écologique, juste et solidaire.

L'enjeu des changements climatiques est un sujet de plus en plus abordé dans la société, il paraît alors évident que les jeunes soient déjà au fait de certains éléments. Pour amorcer l'atelier, le groupe sera donc invité à réfléchir et à co-construire les connaissances acquises sur les changements climatiques.

1. Expliquer aux élèves que nous débiterons par une courte réflexion en équipe sur ce que chaque personne connaît déjà en matière de changements climatiques.

2. Inviter les élèves à se mettre en équipe de 2 ou 3 personnes et à répondre à la question 1 :

a) Quelles sont les causes des changements climatiques?

b) Quelles sont les conséquences des changements climatiques?

c) Sommes-nous toutes et tous égaux face aux changements climatiques? Expliquer.

3. Revenir en plénière et présenter la diapositive 2 et 3 afin de discuter avec les élèves des deux premières questions. Au fur et à mesure que les élèves apportent des éléments de réponses, noter des mots clés dans l'encadré, puis cliquer sur la diapositive afin d'apporter des explications supplémentaires.

4. Présenter la diapositive 4 et inviter les élèves à partager leurs réponses au sujet de l'égalité face aux changements climatiques. Afin d'aller plus loin dans leurs réponses, cliquer sur la diapositive afin de présenter les 2 cartes. Questionner la classe sur ce qu'on peut remarquer lorsqu'on compare les 2 cartes, à main levée. Ensuite, expliquer que les pays qui émettent le plus de gaz à effet de serre (GES) sont ceux qui souffriront le moins des conséquences des changements climatiques et qui auront le plus de facilité à s'adapter. C'est donc les pays entre autres d'Afrique, d'Amérique du Sud et d'Asie du Sud-Est qui seront les plus touchés, et ce, de manière considérable.

5. Présenter la diapositive 5 en expliquant qu'actuellement nous faisons face à de l'injustice climatique à travers le monde et que le but de l'atelier est de développer davantage sa sensibilité sur le sujet. Dans le souhait d'avoir une société plus juste et solidaire et sachant que les émissions de gaz à effet de serre au nord sont vraiment supérieures à nos voisins du sud, il est important d'atteindre une justice climatique. Appuyer une fois sur la diapositive afin de voir apparaître en animation les explications de ce qu'est la justice climatique.





Activité : Serpents et échelles écolo

30 minutes

(ou + si le temps
le permet)

Les changements climatiques prennent de l'ampleur et touchent les sphères environnementales, sociales, politiques, etc. Ainsi, en participant à un jeu de serpents et échelles écolo, les élèves pourront en apprendre davantage sur ces différents aspects.

1. Prendre connaissance de l'aide-mémoire situé à l'annexe 1 et s'y référer en cas de besoin. Afin de s'adapter aux différentes réalités, il est possible d'imprimer le plateau de jeu situé à l'annexe 4. Les pions ne seront donc pas avancés sur le tableau interactif, mais plutôt sur le plateau de jeu version papier. Le powerpoint sera tout de même essentiel afin de lire les informations et réaliser les défis.

2. Expliquer aux élèves que pour aller plus loin dans la réflexion sur les changements climatiques tout en s'amusant, nous ferons une partie de serpents et échelles écolo sur la thématique des changements climatiques.

3. Séparer la classe en trois équipes et les inviter à s'installer ensemble pour la durée de la partie. Au cas où les élèves risquent d'avoir moins d'attention en équipe, la classe peut être séparée en trois sections et les élèves restent à leur bureau.

4. Faire apparaître la diapositive suivante où on y voit le jeu de serpents et échelles et expliquer les consignes et les différents éléments du jeu à la classe :

a. But du jeu : Le but du jeu est de se rendre à la dernière case. Dans le cas où aucune équipe ne se soit rendue à la fin du jeu en 30 minutes, l'équipe gagnante sera l'équipe qui sera la plus avancée sur le jeu.

b. Échelles : Lorsqu'une équipe arrive sur une échelle, elle pourra découvrir un bon coup ou une initiative en matière de protection de l'environnement avant de se rendre à la case au sommet de l'échelle.

c. Serpents : Lorsqu'une équipe arrive sur un serpent, elle pourra découvrir une problématique en lien avec l'environnement avant de se rendre à la case au bas de la queue du serpent.

d. Étoiles-défi : Pour débiter la partie et savoir quelle équipe débitera le jeu, les équipes devront faire un défi. L'équipe qui remportera le premier défi pourra commencer la partie. Lorsqu'une équipe arrive sur l'autre case étoiles-défis, numéro 29, les équipes devront réaliser un autre défi. L'équipe qui remporte le défi aura la chance d'avancer de 4 cases ou moins.

e. Questions : Avant chaque tour, l'équipe devra répondre à une question et si elle a la bonne réponse, elle pourra lancer le dé. Si elle n'a pas la bonne réponse, elle passe son tour.





Nos éco-émotions

10 minutes

5. Avant de débiter le jeu, inviter les équipes à réfléchir à leur nom d'équipe, puis expliquer la façon dont les pions seront avancés. Les différentes options pour les pions sont présentées dans l'aide-mémoire à l'annexe 1.

6. Débiter la partie avec le premier défi pour savoir quelle équipe commencera à lancer le dé, puis faire une partie d'environ 30 minutes où jusqu'à ce qu'une équipe se rende à la dernière case.

7. Une fois la partie terminée, féliciter l'équipe gagnante ainsi que l'ensemble de la classe pour leur participation et spécifier que même si dans le cadre du jeu nous étions en compétition pour lutter contre les changements climatiques, nous devons nous mettre toutes et tous ensemble pour une plus grande justice climatique.

L'écoanxiété est un phénomène de plus en plus répandu chez les jeunes et les moins jeunes. Il est donc essentiel de se questionner sur nos ressentis face aux changements climatiques.

1. Présenter la diapositive suivante et expliquer aux élèves que nous venons de voir ensemble plusieurs éléments en lien avec les changements climatiques et que malheureusement, la réalité est très préoccupante. Il est donc normal que cela nous fasse vivre des émotions.

2. Inviter les élèves à prendre un moment afin de répondre individuellement à la question :
a. Que ressens-tu lorsque tu penses à la gravité du phénomène des changements climatiques (colère, peur, stress, tristesse, etc.) ? Expliquer.

3. Revenir en plénière et inviter quelques élèves à partager au reste de la classe comment chaque personne se sent.

4. Cliquer sur la diapositive pour faire apparaître des éléments supplémentaires et mentionner qu'il est tout à fait normal de ressentir du stress, de la peur, de la tristesse et de la frustration par rapport aux changements climatiques. C'est ce qu'on appelle l'écoanxiété.

5. Présenter la diapositive suivante et mentionner les différentes pistes de solution pour apaiser notre écoanxiété. Miser sur le fait qu'un des moyens d'y faire face à est de s'engager dans la lutte aux changements climatiques par des initiatives individuelles et collectives.

6. Inviter les jeunes à répondre aux questions 2 b et c afin de pouvoir prendre conscience des gestes déjà posés par chacun-e et les actions pouvant être accomplies.

- b) Encerle les gestes que tu poses déjà au quotidien afin de protéger l'environnement.*
- c) Surligne le ou les gestes que tu ne fais pas, mais que tu t'engages à faire prochainement.*



Conclusion et Intégration

5 minutes

1. **Questionner les élèves sur les éléments** retenus à travers cet atelier, puis prendre quelques mains levées selon le temps dont vous bénéficiez.

2. **Clore l'atelier en présentant la dernière diapositive** et en rappelant au groupe 3 éléments importants à retenir au sujet de la justice climatique :

- **Les changements climatiques sont causés par nos émissions de gaz à effet de serre** trop grandes provenant des activités humaines dans les domaines industriel, du transport de l'énergie, de l'alimentation et de la gestion des déchets. Ces changements ont des impacts environnementaux et sociaux qui s'accroissent année après année.

- **Nous ne sommes pas sur le même pied d'égalité** face aux changements climatiques. Plusieurs pays sur le continent africain, en Amérique du Sud et en Asie du Sud-Est vivront davantage d'impacts en raison de leur situation géographique et politique. Il est donc important de participer à la lutte aux changements climatiques.

- **Un des moyens de faire face à l'écoanxiété est de s'impliquer.** Certes, il est important de poser des gestes individuels au quotidien, mais surtout de participer à des actions collectives, et ce, afin qu'ensemble on puisse changer les choses.

EXEMPLES D'ACTIONS COLLECTIVES

- Organiser une corvée de déchets
- Organiser une manifestation pour le climat
- Démarrer un compostage collectif
- Démarrer un comité environnement à ton école
- Organiser une campagne de sensibilisation sur un sujet en lien avec l'environnement (affiche, porte-à-porte, activité, etc.)
- Organiser la projection d'un documentaire sur l'environnement
- Instaurer un frigo partagé dans la communauté
- Organiser une plantation d'arbres
- Organiser un échange de vêtements
- Instaurer des stations de recyclage de différentes matières dans ton école (batteries, crayons, etc.)
- Faire des démarches pour interdire la vente de contenants de plastiques à usage unique dans ton école





SOURCES D'INFORMATION COMPLÉMENTAIRES POUR VOUS ET LES ÉLÈVES

**Consulter l'album
thématique « Comprendre
pour agir : Les changements
climatiques »** du Réseau In-

Terre-Actif du Comité
de solidarité/Trois-
Rivières

Lire la bande
dessinée **Ère mère Terre**
de l'Association québé-
coise des organismes de
coopération internatio-
nale (AQOCI)

Découvrir
cette **carte du monde**
présentant des solutions
aux injustices climatiques
à travers des projets de
coopération interna-
tionale

Visionner
certains épisodes
de la websérie
Citoyens du futur

Regarder
le film
Demain

Écouter l'album
Le Saint-Laurent Chanté
et l'album **Nos forêts
chantées** qui célèbrent la
beauté de la forêt et du
fleuve Saint-Laurent

POUR ALLER PLUS LOIN AVEC LES ÉLÈVES

N'hésitez pas à contacter
le réseau in terre actif du
comité de solidarité de Trois-
Rivières pour des informations
supplémentaires sur cet outil ou
pour en découvrir d'autres.

rita@in-terre-actif.com
www.in-terre-actif.com

Si le temps le permet,
consacrer des périodes supplémen-
taires afin que les élèves développent
un projet mobilisateur en lien avec la
protection de l'environnement (ex: conférence,
projection de film, plantation d'arbres, corvée de
déchets, échanges de vêtements, etc.).

Inviter les élèves à faire une recherche
et un projet en équipe en lien avec un des sujets de
la websérie Citoyens du futur.

ANNEXE 1

Aide-mémoire à l'attention de l'enseignant.es Durée de l'activité serpent et échelle écolo :

- **30 minutes** ou selon le temps disponible.

- **Pions** : Afin de pouvoir s'adapter aux différentes réalités, trois alternatives sont possibles pour les pions. Premièrement, s'il est possible à l'aide du tableau interactif de dessiner ou d'insérer des pions sur la diapositive du plateau de jeu, c'est l'option la plus facile. Deuxièmement, il est possible d'imprimer l'annexe 3 où on retrouve trois personnages qui pourront être découpés et collés à l'aide de gomme bleue sur le tableau interactif. Le nom des équipes peut être écrit sur les personnages. Finalement, la troisième option est d'imprimer le plateau de jeu situé à l'annexe 4 et de jouer sur cette version papier en y découpant les pions.

- **Échelles** : Lorsqu'une équipe arrive sur une case qui lui permet de monter une échelle, cliquer sur un encadré "échelle" de couleur orange sur la diapositive du plateau de jeu (ex: La grande muraille verte, mobilisation grandissante, etc.). En cliquant sur un des encadrés, la diapositive représentant un bon coup ou une initiative en matière de protection de l'environnement sera présentée. Lire les informations à la classe ou demander à un membre de l'équipe de lire, puis cliquer sur retourner au plateau de jeu (situé au bas de la diapositive). L'équipe peut alors monter à la case au haut de l'échelle. La prochaine fois qu'une équipe arrive au bas d'une échelle, faire le même processus en choisissant l'encadré orange suivant.

- **Serpents** : Lorsqu'une équipe arrive sur une case où il y a une tête de serpents, cliquer sur un encadré serpent de couleur verte de la diapositive du plateau de jeu (ex : Racisme environnemental, dégel du pergélisol, etc.). En cliquant sur un des encadrés, la diapositive représentant une conséquence reliée aux changements climatiques sera présentée. Lire les informations à la classe ou demander à un membre de l'équipe de lire, puis cliquer sur retourner au plateau de jeu (situé au bas de la diapositive). L'équipe pourra alors descendre à la case au bas du serpent. La prochaine fois qu'une équipe arrivera à la tête d'un serpent, faire le même processus en choisissant l'encadré vert suivant.

- **Étoiles-défi** : Afin de débiter le jeu, cliquer sur l'étoile située de la première case pour vous rendre à la diapositive explicative du défi que les élèves devront réaliser. Lire les instructions à la classe, puis inviter les équipes à réaliser le défi. L'équipe qui remportera le premier défi pourra commencer la partie. Pour revenir au plateau de jeu, cliquer sur retourner au plateau de jeu (situé au bas de la diapositive). Lorsqu'une équipe arrive sur l'étoile-défi de la case 29, cliquer sur cette étoile pour vous rendre à la diapositive explicative du défi que les élèves devront réaliser par les équipes sera présentée sur une autre diapositive. Lire les instructions à la classe, puis inviter les équipes à réaliser le défi. L'équipe qui remportera ce dernier défi pourra avancer de 4 cases ou moins selon ce qu'elle souhaite. Pour revenir, cliquer sur retourner au plateau de jeu (situé au bas de la diapositive).

- **Questions** : À chaque tour, l'équipe qui s'apprête à lancer le dé doit répondre à une question au préalable. Lire à l'équipe une question qui se trouve à l'annexe 2. Si l'équipe répond correctement à la question, celle-ci peut lancer le dé. Si elle ne répond pas correctement à la question, l'équipe passe son tour.



ANNEXE 2

Questions

1. Lequel de ces énoncés est vrai ?

- a) Les gaz à effet de serre ont seulement des effets négatifs sur l'environnement
- b) Les gaz à effet de serre proviennent seulement des activités humaines
- c) Les gaz à effet de serre sont essentiels à la vie sur terre, car sinon il ferait trop froid

Informations supplémentaires : les gaz à effet de serre (GES) permettent de retenir la chaleur émise par le soleil dans l'atmosphère. Ceux-ci sont essentiels à la vie sur terre, car s'il n'y avait aucun gaz à effet de serre, la température moyenne serait de -18°C. Des phénomènes naturels émettent donc des GES, tels que les éruptions volcaniques, l'évaporation de l'eau et la respiration. Néanmoins, le problème est que la présence de ces gaz a augmenté drastiquement au cours des dernières décennies en raison des activités humaines. En effet, nous, les humains, émettons trop de GES et c'est pourquoi nous parlons d'un réchauffement du climat.

2. Quelle est la différence entre météo et climat ?

Réponse : la météo, c'est l'observation du temps à très court terme et donc le temps qu'il fait à un moment et à un endroit donné, alors que le climat s'observe à long terme, soit en moyenne sur une période d'environ 30 ans.

Informations supplémentaires : on parle donc de changements climatiques puisque l'on observe des modifications au niveau des tendances à long terme. Ce qui est préoccupant avec les changements climatiques, c'est qu'à l'heure actuelle, nous observons des changements au niveau du climat qui se produit sur quelques décennies alors que d'ordre général cela se serait étendu sur des milliers d'années.

3. Une empreinte écologique est...

- a) La mesure de la pression qu'exerce l'humain sur la nature.
- b) La mesure de la quantité d'arbres dans la forêt.
- c) La mesure des traces laissées par la machinerie lors de la déforestation.

Informations supplémentaires : de manière plus précise, l'empreinte écologique est donc la surface de la planète que nous exploitons afin de répondre à nos besoins et envies. Ainsi, plus la consommation d'une personne pour soutenir son mode de vie est grande, plus l'empreinte écologique sera élevée. Ainsi, lorsque l'on compare de l'empreinte écologique de certains pays comme l'Europe ou l'Amérique du Nord, on se rend compte rapidement que celle-ci est vraiment plus élevée que d'autres pays, notamment dans ceux du continent Africain et en Amérique du Sud.

4. Comment appelle-t-on la crainte intense des effets des perturbations climatiques sur le bien-être humain que plusieurs personnes dans le monde ressentent, dont un grand nombre de jeunes ?

Réponse : l'écoanxiété

Informations supplémentaires : plusieurs personnes partout à travers le monde vivent de l'écoanxiété, cela peut prendre la forme de différentes émotions, qu'on appelle les écoémotions, telles que la tristesse, la colère, la peur, etc. Il est important de reconnaître ce que l'on peut ressentir pour ensuite pouvoir poser des actions pour atténuer ces symptômes.

5. Lequel de ces énoncés en lien avec l'impact environnemental de la production de viande est vrai.

- a) Produire un seul kilo de bœuf nécessite beaucoup d'eau et de grains.
- b) Le traitement des eaux, la production, la transformation et le transport des grains requièrent une grande quantité d'énergie.
- c) La culture des céréales pour l'alimentation des animaux et pour l'entreposage du bétail entraîne de la déforestation.
- d) L'élevage animal émet beaucoup de gaz à effet de serre en raison notamment du méthane créé par la digestion des animaux.
- e) Toutes ces réponses sont vraies.

Informations supplémentaires : en effet, le secteur de l'élevage a des impacts environnementaux assez élevés. En plus de nécessiter beaucoup d'eau et d'énergie, l'élevage est responsable de 14 % des émissions de gaz à effet de serre dans le monde. Il est donc important de réduire notre consommation de produits animaliers, principalement le bœuf qui, en raison de la digestion des ruminants, émet une grande quantité de méthane et s'avère à être un gaz 25 fois plus puissant que le dioxyde de carbone.

6. Nomme 3 types d'énergies renouvelables.

Réponses possibles : l'hydroélectricité, les éoliennes, l'énergie solaire, la géothermie, la biométhanisation, etc.

Informations supplémentaires : la majorité des énergies renouvelables sont des énergies qui peuvent être utilisées sans combustion, c'est-à-dire qu'elles n'ont pas besoin d'être brûlées pour produire de l'énergie. Ainsi, ce type d'énergie émet très peu de gaz à effet de serre comparativement aux énergies non renouvelables, telles le pétrole, le charbon et le gaz naturel. Par ailleurs, l'énergie solaire, hydraulique, éolienne ou encore la géothermie sont inépuisables, et ce, tant et aussi longtemps que le soleil brillera dans le ciel, que l'eau coulera, que le vent soufflera, etc.

7. Nomme une conséquence des changements climatiques au Canada et une à travers le monde.

Réponses possibles :

- Au Canada : augmentation des canicules, inondations, feux de forêt, fonte du pergélisol, etc.
- À travers le monde : sécheresse, catastrophes naturelles, pénurie alimentaire, perte de biodiversité, réfugié-e-s climatiques, etc.

Informations supplémentaires : les changements climatiques entraînent une augmentation de la fréquence et de l'intensité des événements climatiques. Il est important de garder en tête que certains pays vivent déjà des problématiques et que celles-ci s'accroîtront au fil des années, pensons notamment à certains pays d'Afrique où la sécheresse a déjà des répercussions énormes sur l'accès à la nourriture. Ainsi, dans beaucoup de pays, l'insécurité alimentaire va davantage s'accroître.

8. Nomme 3 pays parmi les 10 pays qui émettent le plus de gaz à effet de serre.

Réponses possibles :

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Chine | 6. Allemagne |
| 2. États-Unis | 7. Corée du Sud |
| 3. Inde | 8. Iran |
| 4. Russie | 9. Canada |
| 5. Japon | 10. Arabie Saoudite |

Informations supplémentaires : Il est important de savoir que si on regarde les pays émettant le plus de gaz à effet de serre par habitant, la liste change. La Chine, l'Inde, le Japon se retrouvent bien plus loin dans cette liste comparativement au Canada, aux États-Unis et à la Russie par exemple.

9. En faisant du compost, une famille peut réduire jusqu'à quel % sa production de déchets ?

- a. 20% b. 44% c. 72%

Informations supplémentaires : le gaspillage alimentaire contribue de manière considérable aux émissions de gaz à effet de serre lors de leur décomposition. En effet, lorsque les matières organiques se décomposent sans oxygène, notamment sous la terre dans des centres d'enfouissement, elles émettent du méthane. On estime que les déchets alimentaires émettent de 8 à 10% des émissions mondiales de gaz à effet de serre. La diminution du gaspillage alimentaire, le compostage municipal, le compostage domestique, collectif ou encore le vermicompostage sont donc des avenues intéressantes pour participer à la lutte aux changements climatiques.

10. Pourquoi dit-on que les énergies fossiles ne sont pas des énergies renouvelables ?

Réponse possible : puisqu'elles prennent des millions d'années à se constituer et qu'au rythme que nous les utilisons, prochainement, il n'y en aura plus. Informations supplémentaires : plus précisément, les énergies fossiles proviennent de l'accumulation et de l'enfouissement de matières organiques végétales et animales sur des millions d'années. Comme elles prennent longtemps à se former, si nous les utilisons trop rapidement, il est possible que nous épuisions leur quantité. Le pétrole, le gaz naturel et le charbon sont des exemples d'énergie fossile. Afin de les transformer en énergie, il faut les brûler, ce qui émet une grande quantité de gaz à effet de serre.

11. Pourquoi les femmes sont-elles plus vulnérables face aux changements climatiques que les hommes ?

- a) Parce qu'elles représentent la majorité des personnes défavorisées dans le monde
- b) Parce qu'elles dépendent davantage des ressources naturelles menacées
- c) Parce qu'elles ont moins accès aux ressources, telles que l'accès aux terres, les structures de prises de décisions, l'éducation, les formations, etc.
- d) Parce qu'elles ont des rôles et des responsabilités qui les rendent plus vulnérables face aux changements climatiques
- e) Toutes ces réponses

Informations supplémentaires : En effet, les femmes sont plus vulnérables face aux changements climatiques que les hommes, et ce, pour toutes les raisons énumérées dans la question. Il faut savoir que les femmes des pays du Sud sont davantage impactées par les changements climatiques que les femmes des pays du Nord. Il est possible de penser notamment au fait que dans plusieurs pays du Sud, tel qu'en Afrique, les femmes ont comme responsabilité d'aller chercher l'eau et le bois, mais l'eau et le bois étant des ressources de plus en plus rares avec les changements climatiques, elles doivent donc parcourir de plus longues distances et s'exposent donc à des risques plus grands.

12. Qui suis-je ? Ce sont les produits chimiques utilisés en agriculture qui contaminent l'air, l'eau, le sol et les sources de nourriture ?

Réponse : Pesticide

Informations supplémentaires : en plus d'entraîner des impacts sur la santé des humains, l'utilisation de pesticides peut entraîner des impacts sur l'environnement, notamment une diminution de la biodiversité, la dégradation de la santé des sols, la contamination de l'eau, etc.

13. Les 10 % de personnes les plus riches du monde sont responsables de quel pourcentage des émissions de carbone dans l'atmosphère ?

- a) 12 %
- b) 32 %
- c) 52 %

Informations supplémentaires : les 10% de personnes les plus riches sont responsables de plus de la moitié des émissions de carbone. Cette statistique est encore plus frappante, lorsque l'on pense que les conséquences des changements climatiques sont vécues le plus lourdement par les personnes les plus défavorisées.

14. Vrai ou faux ? Depuis sa création, la Terre garde toujours un climat stable ?

Réponse : FAUX

Informations supplémentaires : le climat a toujours changé, quel que soit le moteur de ses changements. Par contre, le rythme des changements climatiques de la majeure partie de l'évolution de la planète était très lent. Ce qui est préoccupant aujourd'hui, c'est que la cause de ces changements provient majoritairement des activités humaines et qu'ils se font à un rythme beaucoup plus rapide. En effet, depuis la révolution industrielle, le climat change de façon exponentielle en raison des activités humaines.

15. Lequel de ces énoncés est faux concernant la mode éphémère, mieux connue sous le nom de « fast fashion », qui fait référence au fait que les entreprises de mode renouvellent constamment leurs collections, et ce, à des prix très bas ?

- a) Elle émet d'importantes quantités de gaz à effet de serre qui contribuent aux changements climatiques.
- b) Grâce à la mode éphémère, les travailleuses et travailleurs du textile des pays du Sud s'enrichissent.
- c) En plus de figurer à la 3e place des secteurs consommateurs en eau dans le monde, la mode éphémère contribue à la pollution des eaux.
- d) Afin de pouvoir offrir des vêtements à bas prix tout en s'enrichissant, les multinationales n'offrent pas de bonnes conditions de travail aux travailleuses et travailleurs dans l'industrie du textile.

Informations supplémentaires : la mode éphémère a de nombreuses conséquences négatives sur l'environnement, mais aussi sur les travailleuses et travailleurs du textile des pays du Sud. Ces personnes travaillent généralement durant de très longues journées avec un salaire qui ne leur permet pas de subvenir à leurs besoins. C'est plutôt les multinationales propriétaires de marques de mode éphémère qui s'enrichissent.

16. Nomme un groupe ou une communauté qui reçoit davantage d'impacts négatifs causés par les changements climatiques ?

Réponses possibles : les communautés autochtones, les personnes migrantes, les femmes, les personnes plus défavorisées, les personnes vivant dans les pays du Sud.

Informations supplémentaires : lorsqu'on parle des injustices, on fait aussi référence à ces groupes de personnes étant davantage touchés en raison du traitement que la société leur accorde, de leur situation géographique, de leur situation socio-économique, de leur genre, etc.

17. D'ici 2050, la banque mondiale prévoit qu'il y aura combien de réfugiés climatiques ?

- a) 10 millions b) 150 millions c) Plus de 200 millions

Réponse : Plus de 200 millions

Informations supplémentaires : d'après la Banque mondiale, plus de 200 millions de personnes devront migrer à l'intérieur de leurs pays ou dans d'autres pays en raison des conséquences des changements climatiques d'ici 2050. Il s'agit principalement de personnes qui habitent dans les pays d'Afrique, d'Asie du Sud et d'Amérique centrale. Certaines communautés, mêmes au Canada, sont plus à risque de devoir se déplacer à cause des impacts des changements climatiques, pensons notamment aux communautés autochtones qui habitent au nord.

18. Si l'océan se réchauffe, il absorbera...

- a) Plus de CO₂
b) Moins de CO₂
c) Autant de CO₂
d) Il n'absorbe jamais de CO₂

Informations supplémentaires : Les océans sont des puits de carbone tout comme les forêts, c'est-à-dire que ceux-ci absorbent du carbone. Les océans emmagasinent environ 30% des émissions de dioxyde de carbone émises par les activités humaines. Les changements climatiques entraînent une augmentation de la température des océans, ce qui provoque la fonte des glaces, l'élévation du niveau de la mer, les vagues de chaleur dans les océans, etc.

19. Quel est le but des manifestations pour le climat qui ont lieu dans les rues partout à travers le monde ?

Réponse possible : Le but des manifestations pour le climat est de faire pression sur nos gouvernements afin qu'ils accentuent les mesures pour lutter contre les changements climatiques.

Informations supplémentaires : Nos gouvernements ont le pouvoir de changer le cours des choses en investissant davantage dans la transition énergétique et écologique et en évitant de mettre de l'argent dans des projets polluants. Plusieurs actions/manifestations ont permis des avancées sociales et écologiques dans l'histoire, c'est pourquoi il demeure important de faire pression sur nos décideurs.

20. Si l'ensemble des humains de la planète consommaient autant que la population de l'Amérique du Nord, combien de planètes Terre seraient nécessaires pour répondre aux besoins de l'humanité ?

- a) Moins de 2 planètes
b) 3.5 planètes
c) 4 planètes
d) 5 planètes

Informations supplémentaires : cette question renvoie à la notion d'empreinte écologique élaborée précédemment. Ainsi, il paraît évident que le rythme de consommation de la population d'Amérique du Nord est insoutenable. La plupart des pays du Nord émettent beaucoup plus de gaz à effet de serre à comparer à ceux du Sud, d'où l'importance pour les gouvernements du Nord de réduire de façon importante leur consommation et de s'impliquer dans la lutte aux changements climatiques.

21. Selon les estimations des spécialistes, les réserves mondiales connues de pétrole devraient être épuisées dans combien d'années environ ?

- a) 10 ans
- b) 50 ans
- c) 75 ans
- d) 100 ans

Informations supplémentaires : selon les estimations du Conseil mondial de l'énergie, les réserves de pétrole du monde ont un potentiel d'une cinquantaine d'années. Ainsi, si nous continuons à utiliser autant de pétrole, les puits devraient être à sec vers 2070. Il est donc important de se tourner vers des énergies renouvelables.

22. Plusieurs éléments font en sorte qu'il fait plus chaud en ville qu'en campagne. La différence de températures entre les deux milieux s'appelle « îlots de chaleur » et peut être vécue très difficilement pour les personnes qui vivent en ville lors des canicules. Lequel de ces éléments ne s'avère pas une solution durable afin de lutter contre les îlots de chaleur ?

- a) Revégétaliser la ville en plantant des arbres, des arbustes, etc.
- b) Installer des airs climatisés dans tous les bâtiments
- c) Mettre des matériaux imperméables dans les villes afin que l'eau puisse mieux s'écouler, notamment en remplaçant l'asphalte par d'autres types de matériaux
- d) Réduire le nombre d'automobiles dans les villes

Informations supplémentaires : la meilleure solution afin de lutter contre les îlots de chaleur est de reverdir les milieux. Bien que le fait d'utiliser le climatiseur peut aider en période de canicule, il s'agit d'une solution à court terme, car lorsqu'un climatiseur fonctionne, il rejette de l'air chaud à l'extérieur et accentue encore davantage le problème des îlots de chaleur en ville.

23. Qui a lancé le mouvement de grève étudiante pour le climat qui est un mouvement international de jeunes quittant leur établissement scolaire pour manifester pour la mise en place d'action pour lutter contre les changements climatiques ?

- a) Malala Yousafzai
- b) Melissa Mollen-Dupuis
- c) Greta Thunberg
- d) David Suzuki

Informations supplémentaires : en 2018, la suédoise Greta Thunberg, alors âgée de 15 ans, décide de faire la grève de l'école chaque vendredi jusqu'en 2023. Son initiative a inspiré beaucoup d'autres personnes à faire de même et à sortir dans les rues partout à travers le monde. Le but derrière ce mouvement était de faire pression sur les gouvernements pour que soient mises en place des actions concrètes pour lutter contre les changements climatiques.

24. Vrai ou faux : au Québec, dans la Charte des droits et libertés de la personne, le droit à un environnement sain est un droit reconnu pour toutes les personnes.

Réponse : vrai

Informations supplémentaires : Ce droit fait référence au fait d'avoir droit à un air pur, à l'accès à l'eau potable, à un climat sûr, à des écosystèmes et des environnements sains pour vivre, à l'information ainsi qu'à la justice.

25. Qui suis-je ? Mécanisme qui permet aux arbres et aux plantes de capter le CO2 dans le but de se nourrir, pour ensuite le transformer en oxygène.

Réponse : photosynthèse

Informations supplémentaires : Les arbres et les plantes réduisent la quantité de dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Les forêts jouent donc un rôle important dans l'environnement par la captation du dioxyde de carbone qui contribue aux changements climatiques. Il est donc important de protéger les forêts notamment parce qu'elles abritent la vie de plusieurs espèces animales et végétales, mais aussi parce qu'elles participent à la lutte aux changements climatiques.