



GUIDE D'ANIMATION

L'ENGAGEMENT

CITOYEN

Cet outil est une initiative du Réseau In-Terre-Actif, secteur jeunesse du Comité de Solidarité/Trois-Rivières et a été produit en partenariat avec le Mouvement Héros de la Fédération autonome de l'enseignement.





APERÇU DE L'ATELIER

Durée :

de 45 à
75 minutes

Face à l'amplification des problèmes environnementaux et des inégalités sociales, l'engagement citoyen s'avère un bon moyen de participer à la création d'un monde meilleur. L'apport des personnes qui ont milité dans l'histoire est non-négligeable et prouve que nous pouvons apporter une différence. Il est donc important de s'interroger sur la place que l'engagement citoyen a dans nos vies. Néanmoins, pour pouvoir s'impliquer activement, il importe de se questionner sur les enjeux qui préoccupent les jeunes et qui leur donnent envie de se mettre en action.

THÈME : ENGAGEMENT CITOYEN

Discipline touchée : Culture et citoyenneté québécoise, univers social (géographie)

Niveau : Secondaire 1 à 5

Durée : Entre 45 et 75 minutes

Compétences disciplinaires :

- **Géographie :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
- **Culture et citoyenneté québécoise :** Réfléchir sur une question éthique et pratiquer le dialogue

INTENTIONS ÉDUCATIVES :

À la fin de cet atelier, l'élève sera en mesure de :

- Reconnaître les enjeux qui lui tiennent à cœur ;
- Découvrir les différentes formes d'engagement ;
- Faire un portrait de leur propre engagement et de leurs actions posées au quotidien ;
- Connaître l'apport des mouvements militants dans la réalité d'aujourd'hui ;
- Reconnaître leurs forces individuelles et l'utilité de ces forces dans leur engagement.

MATÉRIEL REQUIS :

- Tableau interactif
- Powerpoint
- Ce guide d'animation
- Cahier de l'élève imprimé pour chaque élève





Bingo humain

10 minutes

ATELIER

Afin de briser la glace, le groupe est invité à faire une partie de bingo humain pour en apprendre davantage sur les différentes formes d'engagement et celles auxquelles chaque personne a participé.

1. Demander aux élèves d'aller au point 1 : Le bingo humain. Vous pouvez retrouver votre BINGO humain à l'annexe de votre guide d'animation.

2. Dire au groupe que le but de cette activité est de prendre conscience des différentes formes d'engagement et de faire un portrait des actions déjà posées au quotidien.

3. Expliquer aux élèves les consignes de l'activité : Chaque élève (ainsi que vous si vous le souhaitez) a quelques minutes pour remplir le plus de cases possible en allant à la rencontre de ses camarades afin de leur poser des questions sur les éléments se trouvant dans le bingo humain. Par exemple, une personne demande à une autre : « As-tu signé une pétition dans la dernière année ? ». Si l'autre acquiesce, la personne pourra inscrire son nom dans cette case sur la feuille. Si non, elle pourra aller à la rencontre de ses autres camarades afin de les questionner. Le nom de la même personne doit se retrouver seulement deux fois. Lorsque le temps est écoulé, chaque élève doit compter les cases remplies et la ou les personne-s ayant le Bingo le plus rempli remporte(nt) l'activité.

Présentation de l'atelier et des objectifs

5 minutes

1. Annoncer à la classe que l'atelier portera sur l'engagement citoyen. Dire que c'est grâce à des personnes qui ont lutté pour leurs droits à travers différents mouvements que des changements sociaux ont été possibles.

2. Expliquer aux élèves les attentes dans le cadre du cours ; le respect, l'ouverture d'esprit et la participation tout au long de l'activité.

3. Énoncer que le but de l'atelier d'aujourd'hui est de se questionner sur les enjeux qui les touchent et sur les qualités d'une personne militante, et ce, dans l'optique que chaque personne s'engage pour construire un monde meilleur en fonction des causes qui leur tiennent à cœur.



Activité : Mes causes

5 minutes

Afin que les jeunes aient envie de s'engager et poser des gestes concrets en ce qui a trait à un enjeu, il est important de réfléchir sur ceux qui les touchent plus particulièrement. Les élèves ont la possibilité de se poser la question à travers ce photolangage.

1. Inviter le groupe à regarder les différentes images dans le cahier de l'élève à l'activité 2: Mes causes. Leur demander d'encercler deux images qui représentent des enjeux importants à leurs yeux et pour lesquelles il est essentiel de se mettre en action.

2. Demander aux élèves de répondre aux questions de l'activité (b, c, d et e) de façon individuelle dans leur cahier.

a) Quels sont les enjeux représentés dans les images que tu as choisies?

b) Pourquoi ces enjeux te tiennent à cœur ?

c) Poses-tu déjà des actions au quotidien afin d'apporter des pistes de solutions à ces enjeux? Si oui, lesquelles ?

d) Quelles actions (autres que celles que tu poses déjà si tel est le cas) crois-tu pouvoir poser pour ces enjeux?

3. Afficher au tableau les images du cahier de l'élève que l'on retrouve à la diapositive 2 du Powerpoint et inviter quelques personnes volontaires à pointer l'image choisie et expliquer pourquoi ces causes leur tiennent à cœur.

Activité : L'école d'aujourd'hui

10 minutes

Au fil du temps, les droits humains ont évolué, et ce, grâce à différents mouvements qui ont marqué les époques. Il sera possible d'en voir quelques-uns en se rapportant au milieu scolaire des élèves.

1. Questionner les élèves sur les réalités vécues à l'école à l'époque de leurs parents ou de leurs grands-parents. Leur demander si les réalités vécues à ces époques ressemblent à celles vécues à leur école aujourd'hui.

2. Présenter à l'écran la diapositive 3 où l'on peut y voir les images de différents mouvements qui ont permis de faire évoluer les droits humains dans l'école d'aujourd'hui.

Inviter le groupe à répondre à la question 3a de façon individuelle dans leur cahier de l'élève.

a) Associer à l'aide d'un trait les différents mouvements aux images qui y font référence.

4. Revenir en plénière avec le groupe et les questionner sur les associations d'images faites dans leur cahier.





5a



5b



5c



5d



5e



5f

5. Donner les réponses en cliquant sur chaque image se trouvant dans la diapositive afin d'apporter des explications supplémentaires. Après chaque image, revenir sur la diapositive de l'école en cliquant sur l'onglet retour afin de passer à la prochaine image, et ainsi de suite.

a. Mouvements écologistes : C'est en grande partie grâce aux personnes qui ont milité pour la protection de l'environnement que des causes sont entendues par nos gouvernements et que des choses sont mises en place plus rapidement, comme le bac à recyclage à l'école. De grands projets de croissance économique au détriment de l'environnement n'ont pas vu le jour grâce à ces groupes, comme GNL Québec (industrie de gaz naturel stoppée par des activistes au Saguenay)

b. Mouvements 2SLGBTQ+ : Grâce à ces mouvements, la diversité sexuelle et de genre est beaucoup mieux accueillie dans plusieurs pays et la majorité des jeunes ont une plus grande liberté d'apparaître publiquement en toute authenticité.

c. Mouvements de solidarité internationale et de défense de droits : Ces mouvements ont aidé à faire des avancées importantes en matière de droits humains à travers le monde. Des organismes de coopération internationale, Amnesty internationale et d'autres organisations au Québec ont entre autres la mission d'accompagner la jeunesse militante dans la sensibilisation sur différents enjeux internationaux et ainsi créer des changements concrets.

d. Mouvements de défense de droits des personnes autochtones : Grâce à la militance des personnes autochtones pour la défense de leurs droits, des luttes ont été gagnées. De plus, leurs voix sont davantage entendues par la population, il y a donc une meilleure éducation sur les réalités des peuples autochtones (passées et présentes).

e. Mouvements féministes : Grâce aux groupes de défense des droits des filles et des femmes, les droits fondamentaux des filles et des femmes sont davantage respectés dans plusieurs pays du monde. Au Québec, l'accès à l'éducation supérieure est acquis pour les filles depuis 1964. La pilule contraceptive, le droit à l'avortement, l'accès à l'emploi, etc. Tous ces droits sont acquis en grande partie grâce aux mouvements féministes.

f. Groupes engagés : Grâce à des élèves, des enseignant-es et des intervenant-es dans les milieux scolaires, plusieurs initiatives voient le jour. On peut penser à la formation de différents groupes comme le comité environnement, le club de lecture féministe, le conseil étudiant, le comité 2SLGBTQ+, etc.



Activité : Portrait d'une personne militante

15 minutes

6. Conclure cette partie de l'activité en disant que plusieurs réalités quotidiennes vécues de nos jours à l'école sont rendues possibles grâce à ces mouvements et que l'école d'aujourd'hui ne ressemblerait en rien à ce qu'elle est maintenant sans l'implication de groupes et de personnes engagées qui se sont mobilisé·e·s pour un monde plus égalitaire, écologique, pacifique et solidaire. Mentionner que l'école d'aujourd'hui n'est pas parfaite et qu'en effet, il reste encore du travail à faire.

7. Inviter les élèves à réfléchir à ce qui pourrait être amélioré dans leur école aujourd'hui en répondant à la question 3b dans leur cahier.

b) L'école aujourd'hui n'est pas parfaite! Selon toi, qu'est-ce qui pourrait être amélioré dans ton école en lien avec un enjeu social et pourquoi?

Les personnes militantes ont contribué à façonner le monde d'aujourd'hui, il s'avère donc intéressant de réfléchir aux qualités que celles-ci peuvent posséder, dans une optique de démystifier et rendre accessible l'engagement.

Affichez à l'écran la diapositive suivante où l'on peut y voir une silhouette humaine.

2. Inviter le groupe à former des équipes de deux et à répondre aux questions de l'activité 4 du portrait d'une personne militante dans leur cahier de l'élève :

a) Selon toi, quelles sont les qualités qu'une personne militante possède ?

Écris autour de la silhouette les qualités auxquelles tu penses.

b) Parmi les qualités énumérées, lesquelles crois-tu posséder ?

3. Faire un retour en groupe en demandant aux élèves de partager leurs écrits. Lorsque les qualités d'une personne militante sont énoncées, les inscrire au tableau afin d'offrir une vue d'ensemble.

4. Compléter au besoin cette partie d'activité en inscrivant des qualités importantes qui n'ont pas été soulevées et qui sont parfois oubliées ou mises dans l'ombre.





5. Expliquer les trois images sur la silhouette :

a. Le cerveau : Pour s'interroger sur la société et comprendre qu'il y a des problèmes et des inégalités.

b. Le cœur : Pour être sensible aux différents enjeux et être touché-e par ceux-ci.

c. Les mains : Pour se mettre en action, poser des gestes concrets et s'engager au quotidien.

6. Dire aux élèves que l'engagement est accessible pour tout le monde souhaitant faire une différence en s'impliquant. Chaque personne possède différentes qualités pour pouvoir s'engager et lutter pour une cause qui lui tient à cœur. Chaque qualité est importante et il n'y en a pas une plus importante que l'autre.

7. Présenter la diapositive suivante où on peut y voir Nelson Mandela et expliquer : Nelson Mandela a lutté contre l'apartheid en Afrique du Sud. L'apartheid est un système politique mis en place par les personnes blanches qui étaient en minorité dans le pays. Celui-ci visait à opprimer les personnes noires et à supprimer plusieurs de leurs droits, dont le droit d'accéder à certains lieux publics et le droit de vote. Il a lutté pendant plusieurs années pour abolir ce système politique raciste et s'est fait emprisonner pendant 27 ans. Malgré tout, en sortant de prison, il a poursuivi son combat et est devenu président de l'Afrique du Sud. Il a donc pu mettre un terme à l'apartheid.

8. Présenter la diapositive suivante où on peut y voir la manifestation étudiante au printemps 2012 et expliquer : Voici un exemple d'engagement au Québec. Il s'agit du mouvement étudiant surnommé le printemps érable. Cette grève étudiante a duré près de 7 mois et a été formée en réponse au projet du gouvernement en place qui souhaitait augmenter les frais de scolarité dans les universités. C'est d'ailleurs la plus longue et imposante grève de l'histoire du Canada. Le 22 mars 2012, à Montréal, environ 150 000 personnes marchaient dans les rues de Montréal pour participer à une manifestation pacifique contre l'augmentation des frais de scolarité. La victoire du mouvement après l'annulation du projet de hausse permet de défendre l'idée que l'accès à l'éducation est un droit humain.

9. Conclure en expliquant qu'il est important de persévérer dans les mouvements auxquels on s'engage. En effet, les luttes menées ne fonctionnent pas nécessairement du premier coup, elles peuvent durer plusieurs jours, mois et même années. Pour apporter des changements comme l'ont fait Nelson Mandela ou le mouvement étudiant, la persévérance et l'apport de personnes engagées avec tout type d'habiletés différentes est nécessaire.





Conclusion et intégration

5 minutes



1. Questionner les élèves sur ce qui a été retenu à travers cet atelier et les inviter à le noter dans leur cahier de l'élève.

a) Que peux-tu retenir de l'exemple de Nelson Mandela et de la manifestation étudiante au printemps 2012?

b) Que retiens-tu le plus de cet atelier et pourquoi?

2. Pour conclure, aller à la diapositive suivante et rappeler aux élèves 4 éléments essentiels à retenir :

a. Il existe une foule d'enjeux sur lesquels se mobiliser : Il importe de se questionner sur quels enjeux nous touchent particulièrement et comment nous pouvons nous impliquer pour apporter des changements.

b. L'engagement citoyen peut prendre différentes formes, en passant par la signature de pétitions jusqu'à l'organisation d'une manifestation, chaque action et geste sont importants.

c. Tout le monde a la capacité de s'engager : Chaque personne a son rôle à jouer avec ses habiletés qui lui sont propres pour pouvoir changer les choses.

d. L'engagement a un impact réel : La majorité des droits et libertés sont rendus possibles grâce aux mouvements sociaux de défense de droits remplis de personnes impliquées dans le passé et aujourd'hui.

SOURCES D'INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES POUR VOUS ET LES ÉLÈVES

Lire la **fiche** produite par l'Association québécoise des organismes de coopération internationale qui porte sur l'engagement citoyen.

Lire les **informations** des Nations Unies sur l'engagement civique.

Lire ce **dossier** du gouvernement du Québec qui porte sur l'engagement civique.

N'hésitez pas à contacter le réseau in terre actif du comité de solidarité de Trois-Rivières pour des informations supplémentaires sur cet outil ou pour en découvrir d'autres.

rita@in-terre-actif.com

www.in-terre-actif.com



POUR ALLER PLUS LOIN AVEC LES ÉLÈVES

Visionner le documentaire **Bigger than us** qui porte sur l'engagement des jeunes à travers le monde.

Si le temps le permet, consacrer une période supplémentaire afin que les élèves développent un projet mobilisateur sur un enjeu de leur choix.

ANNEXE

B	I	N	G	O
<p>J'ai signé une pétition dans la dernière année</p> <p>Nom :</p>	<p>Je souris régulièrement à des inconnus</p> <p>Nom :</p>	<p>J'ai déjà fait du bénévolat</p> <p>Nom :</p>	<p>J'ai déjà donné des denrées alimentaires dans le cadre de paniers de Noël ou autres</p> <p>Nom :</p>	<p>Je composte à la maison</p> <p>Nom :</p>
<p>Je suis végétarien.ne ou vegan.e</p> <p>Nom :</p>	<p>J'ai participé à une marche/ manifestation dans la dernière année</p> <p>Nom :</p>	<p>Je me considère comme féministe</p> <p>Nom :</p>	<p>J'ai parlé avec une ou des ami.e.s d'une cause qui me tenait à coeur</p> <p>Nom :</p>	<p>J'ai déjà partagé une publication sur les réseaux sociaux concernant un enjeu qui me tenait à coeur</p> <p>Nom :</p>
<p>J'ai remplacé les bouteilles d'eau en plastique par une bouteille réutilisable</p> <p>Nom :</p>	<p>Je sais qui est Joyce Echaquan</p> <p>Nom :</p>	<p>Je connais le nom de 3 communautés autochtones au Québec</p> <p>Nom :</p>	<p>Je me suis impliqué-e dans un comité</p> <p>Nom :</p>	<p>Je me suis renseigné-e sur la cause Anti-raciste.</p> <p>Nom :</p>
<p>Je connais (ou presque) tous les mots de l'acronyme 2SLGBTQ++</p> <p>Nom :</p>	<p>Lorsque je ne me sers plus d'un vêtement, je le donne ou je vais le porter à un centre de dons.</p> <p>Nom :</p>	<p>Je consomme de façon régulière des produits équitables</p> <p>Nom :</p>	<p>Je m'informe au moins une fois par semaine sur ce qui se passe dans l'actualité internationale</p> <p>Nom :</p>	<p>J'écoute à l'occasion des documentaires étrangers</p> <p>Nom :</p>