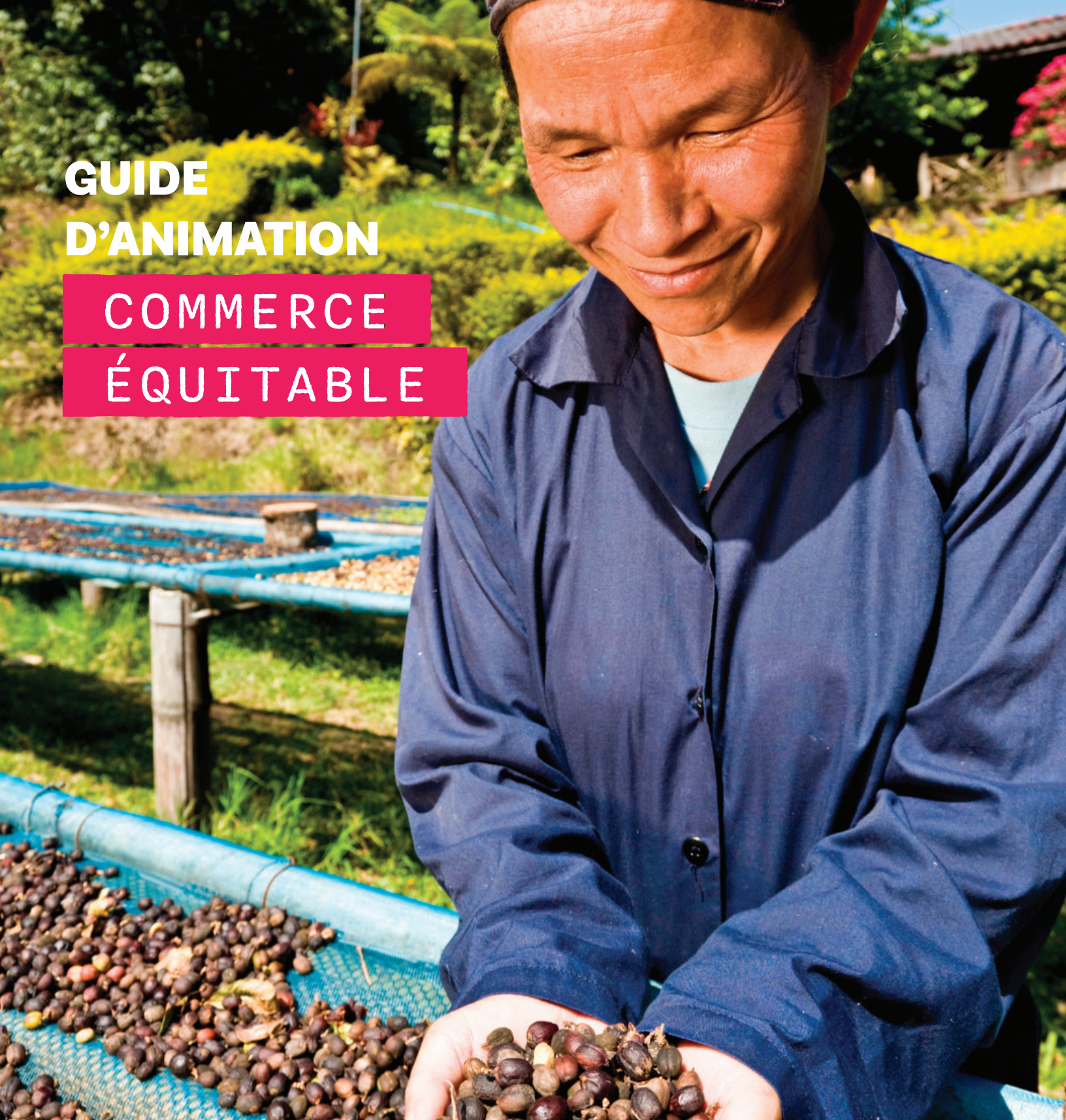


GUIDE D'ANIMATION

COMMERCE

ÉQUITABLE



Cet outil est une initiative du Réseau In-Terre-Actif, secteur jeunesse du Comité de Solidarité/Trois-Rivières et a été produit en partenariat avec le Mouvement Héros de la Fédération autonome de l'enseignement.





APERÇU DE L'ATELIER

Durée :

de 60 à
75 minutes

Aujourd'hui, le commerce équitable prend davantage d'ampleur au niveau international. Ce mode de commerce, né dans les années 1940, part d'une prise de conscience collective face aux iniquités mondiales du commerce conventionnel (mauvaises conditions de travail et nombreuses injustices). Le commerce équitable permet de soutenir sur les plans économiques et humains les productrices et producteurs à travers le monde.

THÈME : LE COMMERCE ÉQUITABLE

Disciplines touchées : Culture et citoyenneté québécoise, Éducation économique, univers social (géographie) et monde contemporain

Niveau : Secondaire 1 à 5

Durée : Entre 60 et 75 minutes

Compétences disciplinaires :

- **Géographie :** Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. Interpréter un enjeu territorial.
- **Culture et citoyenneté québécoise :** Réfléchir sur une question éthique et étudier une réalité culturelle
- **Éducation économique :** Prendre position sur un enjeu financier.
- **Monde contemporain :** Interpréter un problème du monde contemporain, prendre position sur un enjeu du monde contemporain



INTENTION ÉDUCATIVE :

À la fin de cet atelier, l'élève sera en mesure de :

- Découvrir certains enjeux entourant le commerce du chocolat non équitable
- Comprendre davantage d'où viennent les injustices du commerce conventionnel international
- Saisir les impacts de ces injustices sur les sphères économiques, environnementales et sociales
- Démystifier le commerce équitable et ses bienfaits à travers le monde
- Connaître des pistes de solution individuelles et collectives en lien avec le commerce équitable

MATÉRIEL REQUIS:

- Tableau interactif
- Powerpoint
- Ce guide d'animation
- Cahier de l'élève imprimé pour chaque élève





Amorce : L'amerture du chocolat

10 minutes

- 1. Expliquer au groupe** qu'on s'apprête à visionner des extraits vidéo du commerce du chocolat provenant du commerce non-équitable en Côte d'Ivoire.
- 2. Cliquer sur le lien de la deuxième diapositive** du powerpoint pour commencer le visionnement de la vidéo d'une durée approximative de 7 minutes. La vidéo a également été mise sur [Youtube](#).
- 3. Après le visionnement**, demander à chacun-e d'aller dans son cahier de l'élève et de prendre quelques instants en silence pour répondre à la question 1 a.
a. Nomme 1 élément qui t'a marqué lors du visionnement de la vidéo et explique ta réponse.
- 4. Revenir en grand groupe en demandant** à quelques élèves de partager à main levée leurs écrits. Si souhaité, écrire les réponses au tableau.

Présentation de l'atelier et des objectifs

5 minutes

- 1. Mentionner que l'atelier** d'aujourd'hui portera sur le commerce équitable.
- 2. Expliquer que, comme les élèves ont pu l'observer dans la vidéo** sur l'industrie du cacao et le travail des enfants, La plupart des pratiques commerciales non équitables ont de graves répercussions humaines et environnementales.
- 3. En présentant les diapositives 3 et 4, expliquer** brièvement les causes systémiques du **commerce conventionnel**. Les explications se trouvent en note de votre powerpoint.
- 4. Conclure en évoquant que les injustices vécues** dans cette situation nous permettent de nous interroger sur comment, ensemble, on peut contribuer à la construction d'un monde plus juste, solidaire et écologique.





ATELIER

Activité 1 : Un goût de sueur

15 minutes

Le but de cette présentation est d'illustrer toutes les personnes impliquées dans le processus du commerce conventionnel et d'y expliquer les impacts.

1. Avant de débiter ou au préalable, découper les quatre fiches personnages que l'on peut retrouver à l'annexe 1 de votre guide pour qu'elles puissent être distribuées aux équipes.

2. Dire aux élèves que l'activité permettra de mieux comprendre ce qu'est le commerce conventionnel (donc inéquitable) et de saisir les impacts réels sur les communautés qui le subissent.

3. Présenter la diapositive 5 et expliquer que nous aborderons des histoires de vie sur l'industrie de la canne à sucre pour démontrer des exemples de situations vécues. Affirmer que les noms utilisés sont fictifs, mais les faits sont basés sur de vraies histoires dans cette industrie.

4. Former quatre équipes dans votre classe, divisées en fonction du nombre d'élèves dans le groupe, puis distribuer une fiche personnage par équipe.

5. Demander à chaque équipe de faire la lecture de leur fiche personnage pour ensuite répondre aux questions 2 a et b.

a. Quel est le nom de votre personnage?

b. De façon approximative, entourez le nombre de cœurs (santé), d'étoiles (privilèges) et de signes de dollar (argent) que vous croyez que votre personnage détient selon vous.

6. Demander à l'équipe de choisir une personne qui viendra lire la fiche du personnage à l'avant.

7. Faire venir les personnes représentantes des équipes à l'avant à tour de rôle (du personnage 1 au personnage 4) pour la lecture de leur fiche personnage. Pour appuyer leur lecture, présenter les diapositives qui suivent, celles-ci sont en ordre dans le powerpoint.

8. À la suite de chaque lecture, avant à la prochaine fiche personnage, demander combien de cœurs, étoiles et argent l'équipe avait entouré et valider la réponse à l'aide de la diapositive qui suit.





Présentation :
Le commerce
équitable,
une solution
solidaire

10 minutes

Activité 2 :
Et si on écrivait
l'histoire
autrement?

10 minutes

9. Revenir brièvement sur l'exercice en mentionnant que cette histoire est inspirée de faits réels et que cela fait un portrait de la situation de nombreuses personnes vivant dans des communautés à travers le monde. Demander à main levée si des personnes veulent réagir face à l'activité.

Cette introduction à la thématique permettra aux élèves de saisir des notions de base de cette forme de commerce et d'en comprendre les bienfaits.

1. Présenter la diapositive 14 pour expliquer ce qu'est le commerce équitable et quels sont les bienfaits de ce type de commerce sur les sphères économique, sociale et environnementale. S'appuyer sur les explications en note de la diapositive.

2. Aller à la diapositive 15 pour que les élèves puissent y voir quelques produits équitables qui sont disponibles sur le marché. Demander, à main levée, d'où viennent les produits présentés sur l'image et si ces aliments ou matière première sont produit-es au Québec.

3. Aller à la diapositive 16 afin de montrer sur la carte du monde certains produits pouvant être certifiés équitables et provenant majoritairement d'ailleurs. S'appuyer sur les explications en note de diapositive.

4. Aller à la diapositive 17 pour présenter les étiquettes que nous pouvons retrouver sur les produits équitables afin d'aider les élèves à mieux les repérer. S'appuyer sur les explications en note de diapositive.

5. Aller à la diapositive 18 afin de présenter concrètement les normes équitable de Fairtrade Canada. S'appuyer sur les explications en note de diapositive.

6. Conclure en disant qu'acheter équitable est une solution complémentaire aux achats locaux. Étant donné que plusieurs produits ne sont pas cultivés ici, c'est un moyen efficace d'être solidaires avec des productrices et producteurs de coton, de thé, de chocolat, etc.

Cette activité permettra aux élèves de réfléchir à des alternatives au commerce conventionnel et concevoir les bienfaits du commerce équitable.

1. Mettre la diapositive 19 et demander à ces mêmes équipes de répondre ensemble à la question 3 dans leur cahier.

Quel changement les dirigeantes et dirigeants de l'entreprise de canne à sucre pourraient apporter dans cette situation pour le bien des travailleuses et des travailleurs?

2. À tour de rôle, demander aux équipes de nommer ce qu'elles ont répondu à la question et écrire le tout au tableau.

3. Ajouter des éléments de réponse complémentaires au besoin (disponibles à la page suivante).



Intégration

10 minutes

1. Questionner les élèves sur les éléments retenus à travers cet atelier, puis prendre quelques mains levées selon le temps dont vous bénéficiez.

2. Clore l'atelier en allant à la diapositive 20 afin de rappeler aux élèves que le commerce équitable a des impacts positifs sur trois grandes sphères : sociale, économique et environnementale. S'appuyer sur les explications en note de diapositive.

3. Demander aux élèves de répondre individuellement à la question 4 dans leur cahier de l'élève. **Concrètement, comment peux-tu agir à ta façon?**

Éléments complémentaires pour la question 3 (au besoin)

- Mettre en place des normes environnementales pour limiter les produits chimiques dans les champs
- Donner un salaire aux travailleuses et travailleurs qui leur permet de bien vivre
- Offrir des bons habits de protection aux employé-es
- Permettre aux employé-es des pauses et un nombre d'heures par jour raisonnable pour éviter l'épuisement et offrir une meilleure qualité de vie
- Écouter ce qu'ont à dire les travailleuses et travailleurs au niveau de leurs besoins
- Impliquer les travailleuses et travailleurs dans les prises de décisions
- Faire des démarches pour que l'entreprise soit certifiée équitable

Éléments complémentaires pour la question 4 (au besoin)

- S'informer davantage sur le sujet
- Acheter des produits équitables
- Sensibiliser son entourage sur les enjeux du commerce conventionnel et parler du commerce équitable
- Demander aux épiceries, cafés ou boutiques qui en ont moins ou n'en possèdent pas de commander des produits équitables



SOURCES D'INFORMATION COMPLÉMENTAIRES POUR VOUS ET LES ÉLÈVES

N'hésitez pas à contacter le réseau in terre actif du comité de solidarité de Trois-Rivières pour des informations supplémentaires sur cet outil ou pour en découvrir d'autres.

rita@in-terre-actif.com
www.in-terre-actif.com

Visionner cette vidéo d'Équiterre intitulé [Pareil pas pareil](#)

Découvrir le site internet de fairtrade.ca/fr/

Consulter l'album thématique « [Comprendre pour agir : le commerce équitable](#) » du Réseau In-Terre-Actif du Comité de solidarité/Trois-Rivières.

POUR ALLER PLUS LOIN AVEC LES ÉLÈVES

Commander des produits équitables à faire découvrir à vos élèves

Organiser une vente ou une distribution de produits équitables, tels qu'avec la [compagnie camino](#)

Travailler sur l'obtention de la désignation d'une [école équitable](#)

ANNEXE 1

Mise en situation

Nous sommes dans un champ de canne à sucre au Brésil et une compagnie italienne est venue s'y installer pour exploiter la canne à sucre et la vendre à l'international.

Fiches de personnages



Personnage 1 - Alfonso

Je m'appelle Alfonso, j'ai 48 ans et je travaille pour la compagnie de canne à sucre depuis presque 30 ans. Ici, il y a une chaleur extrême et nous travaillons sans arrêt plusieurs heures par jour. Nous devons faire ces heures pour pouvoir avoir l'argent qu'il nous faut pour se nourrir et se loger, parce que notre salaire est très bas. J'ai retrouvé mon frère il y a deux ans au sol dans le champ, mort d'épuisement. Il y a 5 ans, en plus de plusieurs problèmes de santé, j'ai commencé à avoir des problèmes aux reins parce que les pesticides qu'on utilise sont nocifs et nous avons accès à très peu de protection en champ. Tout comme moi, les travailleurs et travailleuses de la ferme ont développé des maladies rénales. Je reste là parce que je n'ai pas le choix, pour que ma famille mange à sa faim.



Personnage 2 - Ana

Je m'appelle Ana, j'ai 26 ans. J'ai travaillé pour la compagnie de canne à sucre pendant 7 ans. Il y a 6 mois, j'en avais assez de travailler sans m'arrêter, d'être sous-payée et de voir ma sœur et mes ami-es souffrir sans que rien ne change. J'ai donc contacté des journalistes pour expliquer la situation et l'urgence d'agir, parce que nos patrons ne nous écoutent pas. En rentrant au travail le lendemain, on m'a mis à la porte. La compagnie a pris toute la place dans notre communauté, nous dépendons de cette compagnie pour survivre économiquement. Depuis qu'on envoie des pesticides en l'air en avion, plus rien ne pousse et nos eaux sont contaminées. Toute la population est touchée. Nous devons agir!



Personnage 3 - Catherine

Je m'appelle Catherine, j'ai 40 ans et je vis au Brésil. Je suis directrice marketing pour la compagnie qui détient les trois plus grandes cultures de canne à sucre du pays. Malgré les rumeurs qui courent à notre sujet, nous donnons de l'emploi à la population et nous offrons de bonnes conditions de travail! Grâce à notre entreprise, vous avez accès à du sucre de qualité supérieure! Je viens d'une famille aisée qui m'a toujours encouragé dans ma carrière. Je suis fière en tant que femme d'avoir gravi les échelons pour en arriver jusque là dans l'entreprise. J'ai plusieurs avantages sociaux, des assurances, un bon salaire et des vacances payées. Je pars justement avec mon copain en croisière dans les Caraïbes pour ma fête!



Personnage 4 - Matteo

Je m'appelle Matteo, j'ai 37 ans et je travaille comme directeur général de l'industrie sucrière Italienne. Ici, nous importons principalement du sucre de canne provenant de nos fermes en Amérique du Sud et en Amérique centrale et nous le raffinons en usine. Avec ma femme et mes deux garçons, nous habitons au bord d'un lac dans une maison en nature. J'ai aussi une villa au Brésil près de l'océan quand je vais faire le contrôle qualité de mes sous-traitants. Le Brésil est un lieu paradisiaque où il fait bon vivre!