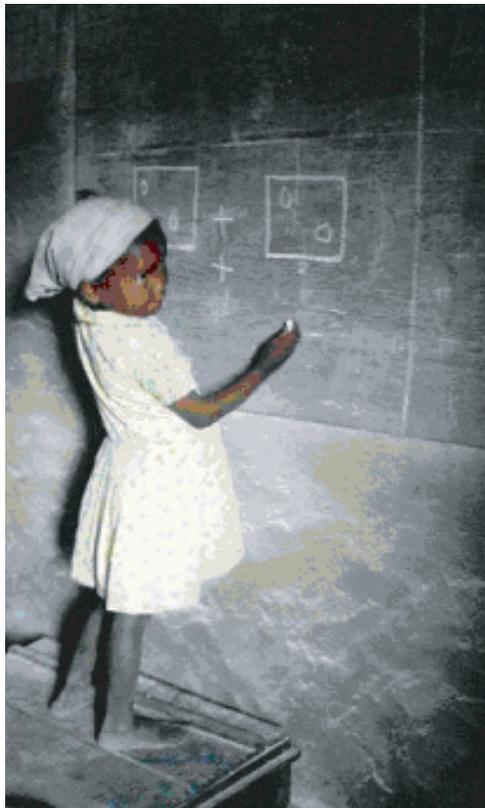


GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT pour la

FICHE PÉDAGOGIQUE SUR L'ANALPHABÉTISME AU SÉNÉGAL

Avec

Objectif général et objectifs spécifiques
Compétences transversales
Scénario pédagogique détaillé
Réponses aux activités de la fiche



Alors que plus de 20 % de la population planétaire ne sait ni lire ni écrire, de nombreux pays en voie de développement se voient dans l'obligation de restreindre leurs dépenses en éducation, ces derniers écrasés par le joug d'une dette extérieure injuste. Le Sénégal n'échappe pas à ce fléau et en 2004, 50 % des hommes et 70 % des femmes de plus de 15 ans sont analphabètes. Mais quelles sont les causes de cet analphabétisme? Quels en sont les effets sur la population? Cette fiche pédagogique tentera de démystifier ces interrogations.

GUIDE PÉDAGOGIQUE *de l'enseignant*

FICHE ÉDUCATIVE SUR L'ANALPHABÉTISME AU SÉNÉGAL

NIVEAU : Premier et/ou deuxième cycle du secondaire

DISCIPLINE(S) : Histoire contemporaine, éducation à la citoyenneté, formation personnelle et sociale, économie, géographie, enseignement moral et religieux, moral, etc

DURÉE: 50 minutes (ou plus)

OBJECTIF GÉNÉRAL : Permettre aux élèves de mieux connaître la problématique de l'analphabétisme au Sénégal.

Au terme de cette activité, l'élève sera capable de : _____

- Énumérer les principales causes de l'analphabétisme au Sénégal;
- Analyser de l'information concernant l'analphabétisme au Sénégal;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice afin de trouver les répercussions de l'analphabétisme sur la population sénégalaise;
- Effectuer une réflexion par rapport à l'utilisation de la langue du colonisateur au sein du système éducationnel d'un pays;
- Exploiter, dans la mesure du possible, les références suggérées afin de poursuivre sa recherche.

Compétences transversales touchées par la fiche pédagogique : _____

1. D'ordre intellectuel:

- Analyser l'information;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

2. D'ordre personnel et social:

- Coopérer (si possible).

3. D'ordre méthodologiques:

- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

4. D'ordre de la communication:

- Communiquer par écrit de façon appropriée.
-



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

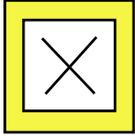
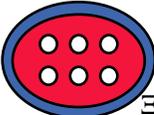
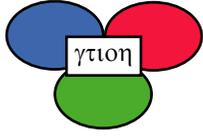


I Amorces (7 minutes)

L'enseignant expose la mise en situation suivante à ses élèves :

Vous participez à une expédition en forêt avec votre classe. Il y a deux heures, vous avez eu la chance de prendre un souper bien mérité. Comme vous aviez omis d'amener de l'eau en forêt, toute la classe s'est désaltérée à même l'eau de la rivière. Alors que vous vous installez près du feu de camp, votre meilleur ami s'effondre sur le sol. Il est très blême, il transpire abondamment, puis perd conscience. Un de vos amis vous crie que sa mère lui a donné trois médicaments dont un est pour traiter les intoxications alimentaires sévères. Il n'arrive cependant pas à déchiffrer ce qui est marqué sur les bouteilles et vous demande de l'aider.

Voici l'étiquette des trois flacons de médicaments :

<p>Ωετψπο ρτυσικη τυ δφγκ δερτυ χπβν ασδφρτυπη θερτηφ ερτυψυν</p> <p>3 ερτυ /ψυτ μκλ,Γ φτυρ μυιον νμιολ ασδ μοπου νυιο ωλοφ δρτυι ερτυψυ νιομ γηψελ</p>  <p>μ βηυι γηευ οπκφ</p> <p>γλει βηγυ βυενι κλιν ρετυψ νηγυ</p>	<p>ηνφυι φιονμ Δερ ηβακλοπ βομφουρ σι τυ πρενδσ χε μΓδιχαμντ τυ σερα μαλαδε</p> <p>τεσ χηεπεαυξ δεπιενδρονσ βλευ ετ τυ πουρραισ βιεν περδρε λα μΓμοιρε</p> <p>Παρ χοντρε, λε φαιτ δε βοιρε υν γρανδ περρε δε λαιτ εστ σαλυτιαρε</p>  <p>Βον, τυ πευξ ντεναντμουρι Ξ Φ ΞΞΞΞΞ Ξ ρ εν παιξ</p>	 <p>γτιση</p> <p>Εμιλε δΓχριτ χε τεξτε πουρ θυε πουσ νε πουπιεξ πασ λε χομπρενδρε Θεεσπ ρε θυε πουσ αππρΓχιεξ λαινιτιατιψε.</p> <p>256748913240</p>
--	--	--

L'enseignant peut ensuite distribuer la feuille avec les trois étiquettes et demander à la classe de tenter de les déchiffrer en équipe de 5 ou 6, sur une période de 2 minutes.

Par la suite, l'enseignant interrompra la recherche pour prendre la parole :

Bien que cette mise en situation soit fictive, plusieurs personnes, et ce, dans le monde entier, sont aux prises de situations semblables à chaque jour de leur vie. De par l'activité que vous venez de vivre, peut-être avez-vous ressenti l'angoisse que peut vivre quotidiennement une personne analphabète. L'impossibilité de lire les journaux, de se trouver un travail, d'aller voter, de donner une dose convenable de médicaments à son enfant, de se renseigner sur divers sujets, de suivre les indications de la route ne sont que quelques exemples de situations stressantes auxquelles elle peut être confrontée.

Sur le site Internet du groupe populaire d'alphabétisation *Écrit tôt de Saint-Hubert*, on peut retrouver l'information suivante :

" Il y a plusieurs niveaux d'alphabétisme. Ainsi, une personne est considérée analphabète si elle :

- Ne sait ni lire ou écrire;*
- Lit et écrit juste assez pour se débrouiller au quotidien, sans pouvoir; comprendre un texte ou remplir des formulaires;*
- Sait lire et calculer, mais éprouve de sérieuses difficultés en écriture;*
- A déjà appris, il y a longtemps, mais a oublié par le manque de pratique.*

Dans cette optique, il est alarmant de constater que plus d'un million de personnes de 15 ans et plus, au Québec, sont considérées comme étant analphabètes "

L'atelier d'aujourd'hui ne portera pas sur l'alphabétisme au Québec, bien que ce sujet soit préoccupant. Nous discuterons plutôt de l'alphabétisme au Sénégal, où cette problématique touche plus de 65 % de la population âgée de plus de 15 ans...

II Explication des objectifs et du déroulement de la période (2 minutes)

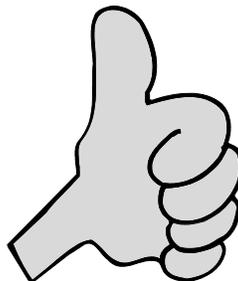
Déroulement suggéré de la période :

- ☐ Amorce et explication (9 min.)
- ☐ Bref rappel (5 min.)
- ☐ Réalisation de la fiche (22 min.)
- ☐ Correction de la fiche (10 min.)
- ☐ Retour et intégration (4 min.)



III Explication et réalisation de la fiche éducative (22 minutes)

Remarque : Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.



IV Corrections (10 minutes)

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B

1) Quelle est la cause principale de l'analphabétisme au Sénégal?

La cause principale de l'analphabétisme au Sénégal, et pour la plupart des pays en voie de développement, prend son origine dans l'incapacité pour le gouvernement sénégalais d'investir assez d'argent dans l'éducation. En effet, comme ce dernier est alourdi par sa dette extérieure, qui s'élevait en 2002 à 3 559 millions de dollars US, il investira une somme minime de son budget aux services tels que l'éducation et la santé alors que la majorité des recettes gouvernementales serviront à rembourser la dette.

2) Pour quelle raison les femmes sont plus touchées par ce problème?

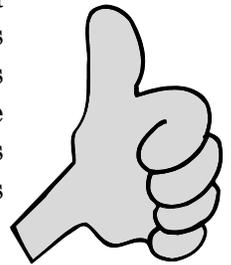
Cette inégalité prend racine de plusieurs problématiques. Les familles sénégalaises, n'ayant souvent pas assez d'argent pour envoyer tous leurs enfants à l'école, auront souvent tendance à y inscrire préférentiellement leurs garçons. De plus, il est estimé qu'une petite fille sénégalaise a en moyenne trois heures de tâches ménagères à effectuer de plus que ses frères chaque jour. Elle devra donc travailler plus fort pour accéder et réussir à l'école. En outre, le mariage précoce est chose courante au Sénégal (vers 12-13 ans) et une fille mariée est aussitôt retirée du système éducationnel.

3) Quel facteur environnemental contribue à l'augmentation de l'analphabétisme au Sénégal ?

La désertification force des populations à se déplacer afin de trouver eau et pâturages qui pourront nourrir leurs bêtes. Les jeunes étudiants et étudiantes sont donc forcés de quitter l'école pour suivre leur famille.

4) À l'aide de ton imagination, trouve trois répercussions de l'analphabétisme sur la population sénégalaise.

Une des conséquences du peu d'argent attribué par le gouvernement à l'éducation est la mauvaise qualité des conditions de scolarité. En effet, les enseignants sont souvent peu qualifiés (certains sont à peine plus alphabétisés que les enfants auxquels ils enseignent), les classes sont surpeuplées, le matériel scolaire est insuffisant. Certaines classes ne disposent même pas d'une ardoise à l'avant de la classe. Dans ces conditions, l'apprentissage des élèves est difficile et la réussite scolaire relève du défi.



Les Sénégalaises alphabétisées ont une influence très positive au sein de leur communauté. Comme elles ont accès à plus d'informations, elles contribuent généralement à l'amélioration de la nutrition et de la santé (notamment en ce qui concerne les moyens contraceptifs face au VIH/SIDA). De plus, des études ont démontré que lorsque les femmes avaient plus de 10 années d'éducation, le pourcentage de grossesses au sein de la communauté diminuait ainsi que le nombre de mortalités infantiles et maternelles liées à la gestation.

.....*suite...*

De plus, elles se révèlent souvent être des moteurs économiques pour leur communauté. L'analphabétisme prive donc le Sénégal de femmes actives qui pourraient faire tourner le destin du pays sous un jour plus favorable...

La conséquence première de l'analphabétisme est la pauvreté, individuelle et collective. En plus de contribuer à une perte certaine de dignité, l'analphabétisme empêche les Sénégalais de participer pleinement à la vie politique, économique et culturelle de leur pays. Par exemple, comment imaginer des élections démocratiques lorsque 65 % de la population en âge de voter est incapable de lire le bulletin de vote? De plus, le développement durable d'un pays ne peut se faire sans l'expertise d'une main-d'œuvre critique et qualifiée. L'analphabétisme est donc une tare au présent développement du Sénégal, mais également, à son développement futur...

5) Faites une réflexion sur la thématique suivante : comment réagiriez-vous si à votre école, la langue d'enseignement obligatoire était le portugais?

Les Sénégalais ainsi que plusieurs autres populations d'Afrique sont confrontés tous les jours à cette problématique. Il existe au Sénégal plus de 22 langues nationales, dont la plus parlée est le Wolof (à 80 %). Or, dans les écoles, qu'elles soient de niveau primaire, secondaire ou universitaire, la langue d'enseignement utilisée est le français. Les élèves arrivant pour la première fois à l'école, et n'ayant pour la plupart jamais entendu parler français, sont donc confrontés à deux difficultés majeures : comprendre la langue et comprendre la matière. Ainsi, 75 % des élèves échouent leur examen d'entrée à la septième année et quittent l'école pour de bon. En plus de constituer une des raisons faisant grossir les taux d'analphabétisme au Sénégal, le fait d'utiliser le français comme langue d'enseignement est source de déracinement et d'acculturation. En définitive, il renvoie constamment l'image du colonisateur, la France, piétinant ainsi l'identité propre des Sénégalais.

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION C

1) F 2) C 3) D 4) E 5) B 6) A

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION D

Mot caché : Pauvreté



V Retour et intégration (4 minutes)

L'enseignant peut vérifier auprès de ses élèves, en posant des questions, s'ils sont en mesure de nommer les différentes causes menant à l'analphabétisme au Sénégal ainsi que les conséquences en résultant.

Il importe de rappeler que l'analphabétisme n'est pas un problème qui concerne seulement le Sénégal, mais bien la communauté internationale entière. En outre, un nouveau départ pour la population sénégalaise, ainsi que pour celle de la majorité des pays en voie de développement, ne sera possible que lorsque le joug de l'endettement sera brisé.

Finalement, en jetant un coup d'œil au quotidien des Sénégalais et Sénégalaises, il est possible de réaliser la chance de tous les étudiants et étudiantes du Québec d'avoir accès à un système éducationnel gratuit et de qualité.



RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION

www.iizdvv.de/franzoesisch/Publikationen/Ewb_ausgaben/58_2002/frz_ared.htm

www.un.org/french/ecosocdev/geninfo/afrec/vol14no2/dakarfr.htm

www.monde-diplomatique.fr/1994/08/LEMOINE/640

www.un.org/french/ecosocdev/geninfo/afrec/vol11no4/educfr.htm

www.alpha.cdeacf.ca/rgpaq/

www.cadtm.org



UNE INITIATIVE DU



Comité Solidarité /
Trois-Rivières

Bref rappel sur le Sénégal (5 minutes)

Fiche descriptive du Sénégal permettant à l'enseignant de répondre à des interrogations d'ordre général sur ce pays si nécessaire.

Fiche descriptive du Sénégal



Drapeau

Histoire :

Le Sénégal a été successivement colonisé par le Portugal, la Hollande, la Grande-Bretagne et la France, ces quatre entités politiques y pratiqueront une colonisation féroce. De 1895 à 1960, les ressources naturelles du Sénégal, dont font partie les arachides, le phosphate, le coton, le millet, le fer, et plus récemment le poisson seront exploitées par la France, jusqu'à l'obtention de l'indépendance, le 4 avril 1960. Inutile de préciser que cette impitoyable colonisation ne contribua en rien à l'essor économique du Sénégal.

Capitale : Dakar

Superficie : 196 700 Km²

Population : 10 589 571 habitants (juillet 2002)

Densité : 49 hab./Km²

Indice de fécondité : 5.7 enfants/femme

Principale(s) langue(s) : Français, Ouolof (80 %)

Monnaie : Franc CFA (XOF)

Dette en 2002 : 3 559 millions de dollars américains

Principales ressources naturelles:

- Poisson
- Arachide
- Millet
- Coton
- Phosphate
- Fer

Climat : Tropical; chaud, humide; saison pluvieuse (mai à novembre) avec de forts vents du sud-est; saison sèche (décembre à avril) dominée par le vent harmattan chaud et sec.

Pyramide des âges :

0-14 ans : 43.5 % (garçons 2 321 789, filles 2 290 105)

15-64 ans : 53.4 % (hommes 2 710 178, femmes 2 943 554)

65 ans et plus : 3.1 % (hommes 159 445, femmes 164 500) (estimation 2002)

Groupes ethniques : Wolof 43.3 %, Pular 23.8 %, Serer 14.7 %, Jola 3.7 %, Mandinka 3 %, Soninké 1.1 %, Européens et Libanais 1 %, autres 9.4 %

Religions : Musulmans 94 %, croyances indigènes 1 %, chrétiens 5 % (principalement catholiques)

Type de gouvernement : république sous autorité démocratique pluripartite

Indépendance : 4 avril 1960 (vis-à-vis de la France)

Fête nationale : Fête de l'Indépendance, 4 avril

HIV/SIDA - Fréquence chez les adultes : 1.4 % (estimation 2001)

Population vivant avec moins de 2 \$ (E.-U.) par jour (%) : 57 %

Population atteinte de malnutrition (%) : 25 %

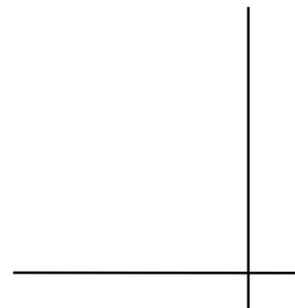
Mortalité des moins de 5 ans, pour 1 000 : 138

Mortalité maternelle, pour 100 000 naissances : 560

RNB par habitant (\$ EU) 2002 : 470 \$

Espérance de vie à la naissance : 53 ans

Taux d'alphabétisation des adultes : 37 %





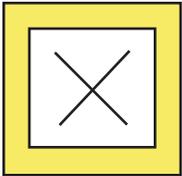
Mise en situation :

Vous participez à une expédition en forêt avec votre classe. Il y a deux heures, vous avez eu la chance de prendre un souper bien mérité. Comme vous aviez omis d'amener de l'eau en forêt, toute la classe s'est désaltérée à même l'eau de la rivière. Alors que vous vous installez près du feu de camp, votre meilleur ami s'effondre sur le sol. Il est très blême, il transpire abondamment, puis perd conscience. Un de vos amis vous crie que sa mère lui a donné trois médicaments dont un est pour traiter les intoxications alimentaires sévères. Il n'arrive cependant pas à déchiffrer ce qui est marqué sur les bouteilles et vous demande de l'aider.

Voici les étiquettes des trois flacons de médicaments :

Ωετυπο ρτυσικη τυ
δφγκ δερτυ χωβν
ασδφρτυη θερτηφ
ερτυσυν

3 ερτυ /ψυτ μκλ, Γ
φτυρ μυιον νμιολ
ασδ μοπυ νυιο ωλοφ
δρτυ
ερτυσυ νιομ γηψελ



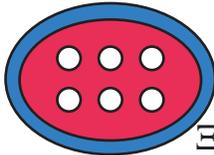
μ βηυι
γηυ οπκφ

γλει βηγυ βυενι κλιν
ρετυ νηγυ

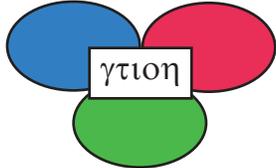
ηνφυι φιονμ
Δερ ηβακλοπ βονφουρ σι
τυ πρενδσ χε μ Γ διχαμντ τυ
σερα μαλαδε

τεσ χηεπεαυξ δεπιενδρονσ
βλευ ετ τυ πουρραισ βιεν
περδρε λα μ Γ μοιρε

Παρ χοντρε, λε φαιτ δε
βοιρε υν γρανδ περρε δε
λαιτ εστ σαλυτιαρε



Βον, τυ πευξ
ντεναντμουρι
Ξ Φ ΞΞΞΞΞ Ξ ρ
εν παιξ



Εμιλε ρ Γ χριτ χε
τεξτε πουρ θυε πουσ
νε πουπιεξ πασ
λε χομπρενδρε
θξεσπ ρε θψε
πουσ αππρ Γ χιεξ
λαινιτιατιπε.

256748913240