

GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT

pour la

FICHE PÉDAGOGIQUE SUR LE VIH/SIDA EN AFRIQUE

Avec

Objectif général et objectifs spécifiques

Compétences transversales

Scénario pédagogique détaillé

Réponses aux activités de la fiche



Le VIH/sida continue de croître à une vitesse alarmante en Afrique. Selon les estimations de l'Organisation mondiale de la santé et ONUSIDA, plus de 28,2 millions de personnes sont atteintes du VIH/sida en Afrique subsaharienne seulement. C'est plus de la moitié du total mondial estimé, toujours selon les mêmes organisations, à 40 millions de personnes à travers le monde. En comparaison, la population totale du Canada s'élève à plus de 31 millions d'habitants. Au cours de l'année 2003, 5 millions de personnes ont été infectées par le VIH dont près de 3,4 millions dans la région de l'Afrique subsaharienne seulement. On estime qu'environ 8 % de la population de cette région est infectée par le VIH/sida. En 2003, le bilan des morts causées par le sida atteint les 3 millions au niveau mondial, mais l'Afrique sub-saharienne reste la plus touchée puisqu'on estime à près de 2,4 millions les décès dus au sida.

GUIDE PÉDAGOGIQUE *de l'enseignant*

FICHE ÉDUCATIVE SUR LE THÈME DU VIH / SIDA

NIVEAU : Premier cycle du secondaire

DISCIPLINE(S) : Écologie, formation personnelle et sociale, enseignement moral et/ou religieux...

DURÉE: 50 minutes

OBJECTIF GÉNÉRAL : Permettre aux élèves de mieux saisir l'ampleur du phénomène du VIH / sida en Afrique, des circonstances et des répercussions liées à cette épidémie.

Au terme de cette activité, l'élève sera capable de : _____

- Nommer et expliquer les conséquences du VIH / sida en Afrique ;
- Analyser certains mythes et préjugés entourant le VIH / sida ;
- Être sensibilisé à l'importance de l'accès aux médicaments pour les pays en développement ;
- Prendre conscience de l'impact de la structure des relations commerciales internationales sur le droit d'accès aux médicaments.

Compétences transversales touchées par la fiche pédagogique : _____

1. D'ordre intellectuel:

- Analyser l'information;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice.

2. D'ordre personnel et social:

- Coopérer (si possible).

3. D'ordre méthodologiques:

- Exploiter les technologies de l'information et de la
- communication.

4. D'ordre de la communication:

- Communiquer par écrit de façon appropriée.
-



SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



I Amorce (6 minutes)

Sondage : Que savez-vous sur la prolifération du VIH / sida dans le monde ?

Selon vous, actuellement, combien de personnes vivent avec le VIH / sida ?

On estime le nombre de personnes atteintes du VIH / sida à 40 millions en 2003.

À titre de comparaison, on estime la population du Canada à plus de 31 millions d'habitants.

À votre avis, quelle région du globe est la plus touchée par l'infection du VIH / sida ?

C'est en Afrique subsaharienne que l'on retrouve le plus de personnes atteintes du VIH / Sida. (25 à 28,2 millions de personnes, ce qui représente environ 7,5 à 8,5 % de la population totale).

Selon vous, combien de personnes sont mortes du sida dans le monde en 2003 ?

On estime à 3 millions de personnes le nombre de décès causés par le sida en 2003. Entre 2,2 et 2,4 millions de ces décès se sont produits en Afrique subsaharienne.

Comment expliquez-vous la prévalence du virus du VIH dans cette région du monde en particulier ?

Les réponses peuvent être nombreuses : systèmes de soins de santé inadéquats, pauvreté, inaccessibilité aux médicaments, taux d'analphabétisme élevé, conditions et rôles des femmes, dettes extérieures qui compressent les dépenses en santé et en éducation, etc.

II Explication des objectifs et du déroulement de la période (2 minutes)

Déroulement suggéré de la période :

- Amorce et explication (6 min.)
- Bref rappel sur la Tanzanie (Voir fiche descriptive en annexe) (2 min.)
- Réalisation de la fiche (26 min.)
- Correction de la fiche (10 min.)
- Retour et intégration (4 min.)

III Explication et réalisation de la fiche éducative (22 minutes)

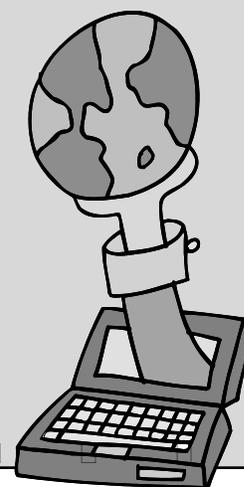
Remarque : Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.

V Retour et intégration (4 minutes)

- Questionnez les élèves sur les apprentissages réalisés au cours de l'activité.
- Attirez l'attention sur les différentes références pertinentes mentionnées sur la fiche pédagogique afin d'en savoir plus sur le VIH / sida.
- Suggérer aux élèves de poser un geste concret pour lutter contre les VIH / sida dans le monde. (Voir la liste des activités dans la section " Agir pour changer les choses " de cette trousse.)

RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION

- www.acdi-cida.gc.ca/sida.htm
- www.unaids.org/en/default.asp
- www.hc-sc.gc.ca/francais/maladies/sida.html
- www.onusida-aoc.org/Fr/indexfr.htm
- www.unicef.org/french/aids/index.html
- www.jcapote.com
- www.viepositive.ca



UNE INITIATIVE DU



**Comité Solidarité /
Trois-Rivières**

**Inscrire au tableau une liste des arguments justifiant les réponses des élèves .
(Liste non exhaustive)**

1. Mythe

- Le VIH se transmet seulement par le sang, le sperme, le liquide séminal, les sécrétions vaginales et le lait maternel.
- Pour qu'il y ait contamination, une concentration importante de virus est nécessaire. Il n'y a donc aucun risque de transmission par la salive, la sueur, les larmes ou l'urine car la quantité et la concentration du virus est trop faible.
- Il est conseillé d'éviter d'utiliser des objets d'hygiène personnelle pouvant contenir du sang d'une personne contaminée : brosse à dent, lames de rasoir ou rasoir électrique par exemple.

2. Réalité

- Les premiers signes d'une infection au VIH ressemblent souvent à ceux d'une grippe passagère. Même si la maladie progresse, la personne infectée peut passer plusieurs années sans ressentir d'autres symptômes et sans se douter de la présence du virus.
- Malgré la présence du virus du VIH, le système immunitaire d'une personne peut être en mesure de se défendre contre les infections opportunistes durant d'une période de temps indéterminée.

3. Mythe

- Le virus ne peut être transmis à travers les contacts sociaux quotidiens.
- Plusieurs personnes ne savent pas qu'elles ont contracté le virus.
- Isoler les personnes séropositives poussera celles-ci à cacher leur état de santé à leurs proches et pourrait avoir comme conséquence de diminuer le nombre de tests de dépistage passés dans les cliniques par les personnes craignant d'avoir été infectées.
- Les sentiments de rejet et d'isolement vécus par les personnes infectées peuvent avoir des répercussions à la fois sur la santé mentale et la santé physique des individus.



4. Mythe

- Il est vrai que dans les années 1980, la majorité des cas de VIH / sida touchaient la communauté gaie, plus particulièrement les hommes ayant des relations sexuelles avec d'autres hommes. Pour cette raison, nous avons faussement cru durant plusieurs années que le virus était exclusif à ce groupe. Même s'il est vrai que la communauté gaie demeure un groupe particulièrement touché par le virus (41 % des nouveaux cas en 2003), il est faux de croire les hétérosexuel(le)s à l'abri de ce dernier. 31 % des tests positifs au VIH en 2003 sont le résultat d'un rapport hétérosexuel non-protégé.

5. Réalité

- Le VIH peut être transmis par une personne qui n'a aucun symptôme visible.
- Une personne séropositive peut paraître en excellente santé.
- Le virus est présent dans l'organisme de la personne infectée même si elle ne présente aucun symptôme.

IV Corrections (10 minutes)

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B

Question 1 : Réponse personnelle de l'élève.

Question 2 :

- Le VIH peut se transmettre par le sang, le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel d'une personne séropositive.
- Le VIH se transmet principalement lors de relations sexuelles non-protégées ou par l'utilisation de seringues infectées par le sang d'une personne séropositive.
- Le virus s'attaque aux cellules CD4 du système immunitaire et les utilise pour se reproduire.
- Le système immunitaire s'effondre suite à la chute du nombre de cellules CD4 et différentes infections opportunistes peuvent affecter la personne qui se retrouve sans défense.

Question 3 :

- Les fabricants de médicaments obtiennent des brevets lors la découverte de nouveaux produits.
- Ces brevets interdisent à d'autres sociétés de produire et de commercialiser ces médicaments pour une période prolongée.
- Le monopole durant cette période permet aux fabricants de fixer des prix très élevés sans devoir se soucier de la compétition.
- Les prix élevés ne permettent pas aux pays en développement d'acheter ces médicaments pour soigner la population.

Question 4 :

- Les systèmes d'éducation inappropriés, manque d'informations et de ressources au niveau des communications, analphabétisme.
- Systèmes de soins de santé inappropriés et sous-financés, soins et médicaments peu accessibles et outils de prévention peu accessibles.
- Pauvreté.
- Urbanisation en croissance.
- Droits des femmes non respectés / agressions sexuelles

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION C :

1) B (1) 2) E (1) 3) G (1) 4) A (1) 5) F (1) 6) D (1) 7) C



RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION D :

1. mythe (1) 2. réalité (1) 3. mythe (1) 4. mythe (1) 5. réalité (1) 6. mythe (1)

Bref rappel sur la Tanzanie (2 minutes)

Fiche descriptive de la Tanzanie permettant à l'enseignant de répondre à des interrogations d'ordre général sur ce pays si nécessaire.

Fiche descriptive de la Tanzanie



Drapeau

Nom officiel : République unie de Tanzanie

Capitale : Dodoma

Langues : swahili, anglais, arabe (dans les écoles coraniques), plusieurs dialectes

Ethnies : (Plus de 120)

Sukuma (15,5 %), Gogo (4,1%), Haya (3,7 %), Tumbuka (3,1 %), Nyamwezi (2,8 %), Makondé (2,8 %), Hehe (2,3 %), Nyakyusa-Ngondé (2,3 %), Chagga (1,8 %), Nyaturu (1,7 %), Maasai (1,3 %), Nilamba (1,3 %), Yao (1,3 %), Makhuwa-Meetto (1,1 %)

Religions : 45% de Chrétiens, 35% de Musulmans, 20% de religions tribales.

Monnaie : shilling tanzanien

Secteurs économiques importants : Café, coton, thé, sisal, tabac, noix de cajou, clous de girofle, noix de coco, fleurs sèches de pyrèthre, noix de muscade, élevage, pêcheries, mines d'or de diamants et de phosphate.

Tourisme (1998): 447 000 touristes ont rapporté 431 millions de \$ en devises

Superficie (en km²) : 945 290 km²

Pays voisins : Kenya, Ouganda, Rwanda, Burundi, République démocratique du Congo, Zambie, Malawi, Mozambique

Relief : Plus vaste pays de l'Afrique de l'est, la Tanzanie détient un relief principalement constitué de hauts plateaux dont l'altitude oscille autour de 100 m. Le pays est également pourvu de deux montagnes importantes : le mont Kilimandjaro (5 895 m) et le mont Méru (4 566 m), situés au nord du pays. Les steppes et la savane représentent plus de 64 % de la superficie du pays.

Hydrographie : Océan Indien, lac Victoria séparant la Tanzanie de l'Ouganda ; lac Tanganyika partagé entre la Tanzanie, le Burundi et la République démocratique du Congo et le lac Malawi.

Climats : Deux zones climatiques principales : L'intérieur du pays avec ses hauts plateaux est pourvue d'un climat tropical tempéré. En ce qui concerne la côte, le climat en est un équatorial humide, beaucoup plus chaud. La saison sèche s'étend de juin à octobre, et celle des pluies, de novembre à mai.

Population (2002): 36 276 000

Densité de la population (habitants par km²) (2002): 36,4

Population urbaine (%-2003) : 28 %

Revenu nationale brut (par habitant) (2002): 280 \$

PIB (par habitant) : 520 \$

Indicateur du développement humain Rang (2001): 160e sur 175 pays

Indicateur sexospécifique du développement humain Rang (2001): 130e sur 144 pays

Indice de fécondité (2000-2005) : 5,11

Espérance de vie à la naissance (2002): 43,3 ans

Espérance de vie en bonne santé à la naissance(2001) : 40,7 ans

Taux de mortalité chez les moins de 5 ans (pour 1000) (2002): 165

Taux d'alphabétisation des hommes (2000): 84 %

Taux d'alphabétisation des femmes (2000): 67 %

Espérance de scolarisation (années) (2001) : 5

Dépense publique en éducation en 1998(% du PIB) : 2,1

Dette extérieure totale en 2001 : 7501,9 millions de dollars US

Nature de l'état : république

Nature du régime : présidentiel, multipartisme

Prévalence du VIH/Sida (1999) : 8,9 %

Estimation du nombre de personnes vivant avec le VIH/SIDA, fin 2001 : 1 500 000

Personnes ayant décédé de SIDA en 1999 : 140 000

Enfants rendus orphelins par le sida (2001) : 815 000

Enfants séropositifs : 59 000

Pourcentage de la population vivant avec moins de un dollar par jour (2001) : 20 %

Enfant de moins de 5 ans avec insuffisance pondérale modérée (1995-2002): 29 %

Enfant de moins de 5 ans avec insuffisance pondérale grave (1995-2002) : 7%

Enfant de moins de 5 ans souffrant de retard de croissance modéré et grave (1995-2002): 44 %

Population utilisant des sources d'eau potable améliorées (2000) : 68 %

Nombre de téléphone pour 100 personnes (2001) : 2

Travail des enfants (5-14 ans) 1999-2001 : 32 %

Mutilation génitale féminine (1998-2002) (femme 15 à 49 ans) : 18 %

Mutilation génitale féminine (1998-2002) (fillettes) : 7 %

