

# GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT

pour la

## FICHE PÉDAGOGIQUE SUR LA PAUVRETÉ EN MILIEU RURAL AU MOZAMBIQUE

Avec

**Domaine général de formation**

**Compétences disciplinaires**

**Compétences transversales**

**Scénario pédagogique détaillé**

**Corrigé des activités**



Un rapport datant de 2001 du Fonds international de développement agricole des Nations Unies (FIDA), rapporte qu'il est nécessaire pour la communauté mondiale d'accorder une plus grande attention aux besoins des populations pauvres des zones rurales, car la majorité des pauvres de la planète continueront de vivre dans les campagnes jusqu'en 2035 au moins. Bien que la pauvreté soit concentrée dans les régions rurales, la valeur absolue de l'aide destinée à l'agriculture a diminué d'environ 65 % entre 1987 et 1998. L'aide et l'investissements dans l'agriculture et dans les régions rurales est en constante réduction un peut partout dans le monde. Selon les organismes d'aide au développement, pour être efficaces, les programmes de réduction de la pauvreté doivent être réorientés en direction de l'agriculture et des populations des zones rurales. Plusieurs défis de tailles attendent les agricultures des pays africain par exemple. Ils devront faire face aux sécheresses et aux problèmes environnementaux qui appauvrissent de plus en plus leur terre et abaissent leur production, aux conséquences des actions des pays riches comme la pratique du «dumping» agricole et les politiques d'ajustement structurelles imposées aux pays pauvres par les grandes institutions financières ainsi qu'aux répercussions négatives du SIDA sur les familles et les collectivités rurales.

# GUIDE PÉDAGOGIQUE *de l'enseignant*



## FICHE ÉDUCATIVE SUR LA PAUVRETÉ EN MILIEU RURAL AU MOZAMBIQUE

**NIVEAU :** Premier et deuxième cycle du secondaire.

**DISCIPLINE(S) :** Histoire contemporaine, histoire et éducation à la citoyenneté, économie, géographie, enseignement moral et religieux, moral, etc.

**DURÉE:** 50 minutes (ou plus).

**DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION :** Vivre-ensemble et citoyenneté.

**AXES DE DÉVELOPPEMENT :** Contribution à la culture de la paix.

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à comprendre les raisons de la pauvreté en milieu rural au Mozambique et ses conséquences sur les populations. Amener l'élève à identifier les causes et les conséquences de la pauvreté en milieu rural, à analyser l'information sur les impacts de la pauvreté et imaginer des solutions à la pauvreté rurale. Amener l'élève à une réflexion critique concernant les impacts du Fond monétaire international et de la Banque mondiale sur l'appauvrissement des pays en voie de développement.

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :



#### **Enseignement moral et/ou religieux :**

- Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique;
- Construire un référentiel moral.



#### **Histoire et éducation à la citoyenneté :**

- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.



#### **Géographie :**

- Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire.



#### **Français, langue d'enseignement :**

- Lire et apprécier des textes variés (s'informer).

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse;
- Communiquer par écrit de façon appropriée.

# SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



## I- Amorce (5 minutes)

Sous forme de conversation avec ses élèves, l'enseignant leur propose de trouver une définition de la pauvreté rurale. Les éléments proposés par les élèves qui entrent dans cette définition peuvent être inscrits sur l'ardoise de la classe.

### Définition de la pauvreté rurale :

-Individus, familles ou groupes de la population vivant à la campagne dans un milieu ayant moins de 2500 personnes. Ceux-ci sont considérés en état de pauvreté quand ils manquent des ressources nécessaires pour obtenir l'alimentation type, quand ils ne peuvent participer aux activités et avoir les conditions de vie et les commodités qui sont habituellement ou sont au moins largement encouragées ou approuvées dans les sociétés auxquelles ils appartiennent. Leurs ressources sont si significativement inférieures à celles qui sont déterminées par la moyenne individuelle ou familiale qu'ils sont, de fait, exclus des modes de vie courants, des habitudes et des activités.

### Points importants de cette définition :

- personnes qui vivent à la campagne (milieu ayant moins de 2500 individus)
- manque de ressources nécessaires pour obtenir une alimentation convenable
- ne peuvent participer aux activités qui sont habituellement encouragées par leur société
- ont des conditions de vie et des commodités inférieures à celles de la normale des personnes de leur société
- leurs ressources sont si inférieures à la moyenne qu'ils sont exclus des modes de vie courants, des habitudes et des activités

## II- Explication de la fiche et du déroulement de la période (2 minutes).

Déroulement suggéré de la période :



- Amorce et explication (5 minutes)
- Bref rappel sur le Mozambique (Voir fiche descriptive en annexe) (5 minutes)
- Réalisation de la fiche (25 minutes)
- Correction de la fiche (10 minutes)
- Retour et intégration (5 minutes)

## III- Explication et réalisation de la fiche éducative (25 minutes)

**Remarque :** Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.

## **IV- Corrections (10 minutes)**



### **RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B :**

#### **1. 2 réponses parmi celles-ci :**

- encourager la production des denrées de base indispensables à la subsistance des populations pauvres des zones rurales
- accroître la part des ressources destinées aux populations pauvres des zones rurales
- mieux distribuer l'eau
- accorder une attention particulière aux femmes, piliers de la sécurité alimentaire de leur famille
- accès à la terre
- accès aux ressources productives (eau, semences, crédits, formations, etc.)

#### **2. L'insécurité alimentaire est attribué à :**

- la pauvreté économique souvent liée aux mesures d'ajustement structurelles proposés par le Fond monétaire international (FMI) ou la Banque mondiale
- la mauvaise distribution des richesses
- la croissance démographique rapide
- l'effervescence de certaines maladies mortelles (SIDA, paludisme) qui ralentissent la productivité générale du secteur agricole
- l'exode vers les villes
- l'abandon des terres cultivables et les années de mauvaises récoltes occasionnées par une température défavorable.

#### **3. Les conséquences des politiques «libérales» de la Banque mondiale sont :**

- les gouvernements doivent diminuer les subventions et les services offerts aux petits agriculteurs locaux
- favoriser l'exportation des produits au détriment de la vente locale
- augmenter l'exclusion économique des paysans pauvres car ceux-ci ne bénéficient nullement de ces nouvelles mesures prises par leur gouvernement
- une vulnérabilité croissante des petits exploitants agricoles

#### **4. Il faut attribuer une attention particulière aux :**

- femmes qui, même si elles sont généralement les piliers de la sécurité alimentaire de leur famille, subissent souvent des discriminations en matière de droit à la terre, d'héritage et de crédit

#### **5. Réponse de réflexion personnelle**

### **RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION C :**

#### **1. L'endettement des petits paysans est-il préoccupant ?**

- **Vrai** ou faux.

Pourquoi : Les petits paysans ont premièrement beaucoup de mal à se trouver du financement afin d'acheter des terres ou des équipements et ils ne bénéficient normalement d'aucune aide pour rembourser les crédits qu'ils auront finalement contractés.

**2. L'éruption de plusieurs maladies mortelles comme le SIDA ou le paludismes n'a aucun effet sur l'insécurité alimentaire que vivent les pauvres en milieu rural.**

- **Vrai ou faux**

Pourquoi : l'effervescence de certaines maladies mortelles comme le SIDA ralentissent la productivité générale du secteur agricole et donc favorise l'insécurité alimentaire dans les populations rurales.

**3. Pour réduire la pauvreté dans les campagnes, il faut continuer à compter sur des institutions internationales comme la Banque mondiale.**

- **Vrai ou faux**

Pourquoi : certains programmes développés par la Banque mondiale dans le cadre de la lutte contre la pauvreté sont régulièrement remis en cause car les exigences lors de l'octroi de prêts aux pays en développement font en sorte que les gouvernements de ces pays doivent diminuer les subventions et les services offerts aux petits agriculteurs locaux et favoriser l'exportation des produits au détriment de la vente locale. Ces politiques pratiquées par cette institution mondiale ont pour effet d'augmenter l'exclusion économique des paysans pauvres car ceux-ci ne bénéficient nullement de ces nouvelles mesures prises par leur gouvernement et conduit à une vulnérabilité croissante des petits exploitants agricoles.

**4. L'insécurité alimentaire, problème auquel sont confronté quotidiennement les pauvres, emmène peu de difficultés pour les agriculteurs et leur famille.**

- **Vrai ou faux**

Pourquoi : l'insécurité alimentaire entraîne des pertes de productivité et de faibles rendements au travail et limite les résultats scolaires des jeunes.

**5. L'aide publique au développement est constamment en réduction dans les pays les plus pauvres.**

- **Vrai ou faux**

Pourquoi : L'aide publique consacrée à l'agriculture est tombée d'environ 20% à la fin des années 80 et à quelque 12% ces dernières années. L'aide des institutions internationales de financement à l'agriculture a suivi la même évolution.

**RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION D**

VBUSTIENONS INUMIDONTI CUGRIATUERSL EDS UXA

SUBVENTIONS DIMINUTION AGRICULTEURS DES AUX

Phrase complète : DIMINUTION DES SUBVENTIONS AUX AGRICULTEURS

## **V-** Retour et intégration (5 minutes)



L'enseignant peut vérifier auprès de ses élèves, en posant des questions, s'ils sont en mesure d'identifier ce qu'est la pauvreté rurale et ses causes dans les pays en voie de développement. Il demeure important de souligner aux élèves que la pauvreté n'est pas seulement un problème d'insuffisance économique, mais aussi un problème d'exclusion sociale (exclusion des pauvres des modes de vie courants, des habitudes et des activités normalement réalisées par les gens d'une société). Il serait bien de mentionner que la pauvreté est aussi un problème au Québec et qu'il est possible de participer à certaines campagnes pour aider les gens d'ici (Centraide, Collectif pour un Québec sans pauvreté). Finalement, il serait bien d'encourager les jeunes à s'informer sur ce sujet (i.e. adresse électroniques indiquées sur la fiche pédagogique) et de proposer de s'impliquer dans la campagne québécoise pour un monde sans pauvreté :

([http://www.oxfam.qc.ca/html/presse/communique05/agissons27\\_4\\_05.shtml](http://www.oxfam.qc.ca/html/presse/communique05/agissons27_4_05.shtml)).

## RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION

### Sites Internet sur la pauvreté rurale dans des pays en voie de développement

[http://www.oxfam.org/fr/pr050615\\_dumping.htm](http://www.oxfam.org/fr/pr050615_dumping.htm)

<http://www.thp.org/french/>

<http://www.ifad.org/poverty/french/ch2.pdf>

### Sites Internet sur la pauvreté rurale au Mozambique

<http://www.fao.org/newsroom/fr/news/2004/49917/>

<http://www.hcci.gouv.fr/lecture/note/nl153.html>

<http://www.amigos-de-mocambique.org/connaitre/geo-agriculture1.htm>

<http://www.fao.org/giews/english/basedocs/moz/moztoc3e.stm>



### Organismes de lutte contre la pauvreté au Québec

<http://www.centraide-quebec.com/>

<http://www.pauvrete.qc.ca/sommaire.php3>

### Quelques documents à télécharger

<http://www.ifad.org/poverty/index.htm>

### Campagne pour un monde sans pauvreté

<http://www.unmondesanspauvrete.org/>

### Livre

FAO, 1993, *Lutte contre la pauvreté rurale (politiques et tendances)*. N° 113. Rome.

### Vidéo

Landry, Jean-Guy, 1990, *Les Philippines, un héritage mal partagé*. Société Radio-Canada avec la participation d'Oxfam-Québec, en collaboration avec l'Agence canadienne de développement international, Montréal.

## ANNEXE 1



### Bref rappel sur le Mozambique (5 minutes)

Fiche descriptive du Mozambique permettant à l'enseignant de répondre à des interrogations d'ordre général sur ce pays si nécessaire.

### Fiche descriptive du Mozambique

Drapeau :



**Histoire :**

Avant la colonisation du pays par le Portugal, le Mozambique a été longtemps occupé par des peuples bantou. Les navigateurs indiens et arabes y ont ouvert de nombreux comptoirs sur ses côtes. Au XVIème siècle, Les premiers colons portugais s'établissent dans ces comptoirs musulmans. Ils pratiquent le commerce des esclaves. La vie des Africains est alors terriblement affectée par les travaux forcés et les mauvais traitements. En juin 1975, l'indépendance du pays est effective grâce aux actions du Front de libération du Mozambique (Frelimo), d'obédience marxiste-léniniste, soutenu militairement par la Chine et l'Union soviétique. S'en suit une guerre civile de presque 20 ans et le conflit provoque l'effondrement des secteurs de l'éducation et de la santé et la paralysie de la production agricole.

**Capitale :** Maputo

**Superficie :** 801 590 km<sup>2</sup>

**Population :** 19 371 057 (juillet 2001)

**Densité :** 23,82 hab./km<sup>2</sup>

**Indice de fécondité :** 5.00 enfants/femme

**Principale(s) langue(s) :** Langue officielle : Portugais

Autres langues parlées : Makua (26,3 %), Tsonga (11,4%), Sena (5,7%)

**Monnaie :** Metical

**Dette en 2000 :** 5,13 milliards de dollars

**Principales ressources naturelles:**

-coton

-noix de cajou

-noix de coco

-canne à sucre

-manioc (tapioca)

-maïs

-agrumes et fruits tropicaux

**Climat :** Climat tropical avec une saison sèche de fin avril à fin septembre pour des températures allant de 24 à 27 C sur la côte (un peu moins à l'intérieur).

**Pyramide des âges :**

0-14 ans : 42.5% (garçons 4 162 413 ; filles 4 176 295)

15-64 ans : 54.7% (hommes 5 313 511 ; femmes 5 407 052)

65 ans et plus : 2.8% (hommes 227 761 ; femmes 320 487) (est. 2002)

**Groupes ethniques :**

Groupes tribaux indigènes 99.66% (Shangaan, Chokwe, Manyika, Sena, Makua et autres), Européens 0.06%, Euro-Africains 0.2%, Indiens 0.08%.

**Religions :** croyances indigènes 50 %, Musulmans 20 %, Chrétiens 30 % (principalement catholiques).

**Type de gouvernement :** république unitaire

**Indépendance :** 25 juin 1975 (vis-à-vis du Portugal)

**Fête nationale :** Fête de l'Indépendance, 25 juin

**HIV/SIDA - Fréquence chez les adultes :** 16,2 % (estimation 2005)

**Population vivant avec moins de 1 \$ (E.-U.) par jour (%) :** 38 %

**Pourcentage d'enfants atteints de malnutrition chronique (%) :** 43 % (est. 2002)



**Mortalité des moins de 5 ans, pour 1 000 : 158**  
**Revenu national brut par habitant (\$ EU) 2003 : 210 \$**  
**Espérance de vie à la naissance : 38 ans**  
**Taux d'alphabétisation des adultes : 46 %**



**UNE INTIATIVE DU**  
 Réseau In-Terre-Actif du  
 Comité de Solidarité/Trois-Rivières



**PRODUIT EN COLLABORATION AVEC LE**  
**GOVERNEMENT DU CANADA PAR**  
**L'ENTREMISE DE**



Agence  
 canadienne de  
 développement  
 international

Canadian  
 International  
 Development  
 Agency