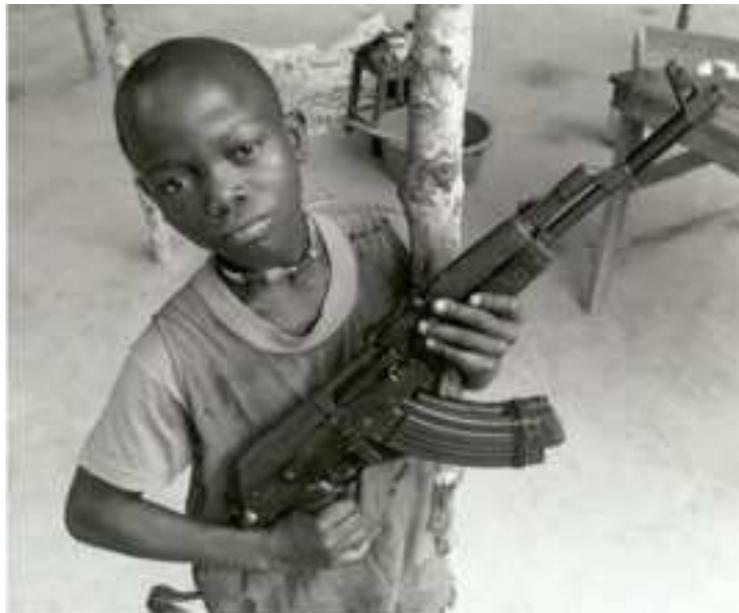


# **GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT** pour la

## **FICHE PÉDAGOGIQUE SUR LA GUERRE EN AFRIQUE ET EN ÉTHIOPIE**

**Avec**

**Domaine général de formation  
Compétences disciplinaires  
Compétences transversales  
Scénario pédagogique détaillé  
Corrigé des activités**



La guerre fait partie de la réalité de plusieurs Africaines et Africains. Chaque jour, sur ce continent, des milliers de civils sont tués ou blessés dans le cadre de conflits armés et plus de la moitié de ces victimes innocentes sont des enfants.



## FICHE ÉDUCATIVE SUR LA GUERRE EN AFRIQUE ET EN ÉTHIOPIE

**NIVEAU** : Premier cycle du secondaire (sec. 1 et 2)

**DURÉE** : Environ 45 minutes (tous les temps sont approximatifs et peuvent varier)

**DISCIPLINE(S)** : Enseignement moral et/ou religieux, français langue d'enseignement, histoire et éducation à la citoyenneté, géographie.

**DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION** : Vivre-ensemble et citoyenneté

**AXES DE DÉVELOPPEMENT** : Contribution à la culture de la paix

**INTENTION ÉDUCATIVE** : Amener l'élève à se sensibiliser aux problèmes et aux conséquences des guerres en Afrique. Amener l'élève à identifier les principales causes et conséquences des conflits armés en Afrique, analyser de l'information concernant la guerre sur le continent africain ainsi que ses impacts sur les femmes et les enfants.

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :

- ✓ **Enseignement moral et/ou religieux :**
  - Se positionner, de façon réfléchi, au regard d'enjeux d'ordre éthique
  - Construire un référentiel moral
- ✓ **Histoire et éducation à la citoyenneté :**
  - Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire
- ✓ **Géographie :**
  - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
- ✓ **Français, langue d'enseignement :**
  - Lire et apprécier des textes variés (s'informer)

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse
- Communiquer par écrit de façon appropriée

# SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



## I- Amorces (5 minutes)

La discussion sur la guerre en Afrique peut commencer par un quiz de quelques minutes. L'enseignant pose une question et les élèves se prononcent à main levée sur une des quatre réponses proposées.

La guerre en Afrique tue chaque jour :

- A. Plus de 1 000 Africaines et Africains (bonne réponse)
- B. Plus de 100 000 Africaines et Africains
- C. Moins de 100 Africaines et Africains
- D. Moins de 10 Africaines et Africains

En effet, les guerres font plus de 1 000 victimes par jour en Afrique. Ainsi, en un an, le nombre de personnes tuées durant des conflits équivaut à environ la population de la ville de Drummondville...

Les guerres font beaucoup de réfugiés. Quel pourcentage de l'ensemble des réfugiés de la planète l'Afrique, à elle seule, regroupe-t-elle?

- A. 5 %
- B. 30 à 40 % (bonne réponse)
- C. 75 à 80 %
- D. 100 %

Effectivement, sur l'ensemble des réfugiés du monde, 30 à 40 % sont des Africaines et Africains et ce sont principalement les conflits qui mènent des personnes, des familles, des populations parfois entières à se déplacer dans un autre pays pour y trouver refuge.

Les ressources naturelles sont souvent à l'origine des conflits en Afrique

- A. Vrai (bonne réponse)
- B. Faux

En effet, le contrôle des ressources naturelles est souvent à l'origine de plusieurs conflits. Les ressources naturelles sont une source de richesses précieuses dans des pays africains souvent très pauvres. Ce fut le cas en République démocratique du Congo où un violent conflit a éclaté pour le contrôle du cobalt, matériau utilisé pour la fabrication de téléphones cellulaires que nous utilisons.

Mentionner aux étudiants qu'ils en apprendront beaucoup plus sur les conflits en Afrique lorsqu'ils réaliseront la fiche, mais que ce qu'il faut retenir, c'est que la guerre demeure bien présente sur le continent africain et qu'elle fait de nouvelles victimes à chaque jour.

## II- Explication de la fiche et du déroulement de la période (2 minutes).

Déroulement suggéré de la période :

- Amorces et explication (5 minutes)
- Bref rappel sur l'Éthiopie (voir fiche descriptive en annexe) (5 minutes)
- Réalisation de la fiche (25 minutes)
- Correction de la fiche (10 minutes)
- Retour et intégration (5 minutes)

### **III- Explication et réalisation de la fiche éducative (25 minutes)**

**Remarque :** Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte, compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.

### **IV- Corrections (10 minutes)**

#### **RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B :**

1. Qu'est-ce qui rend difficile la vie dans les camps de réfugiés?

**Réponse :**

Dans ces camps, les réfugiés doivent faire face à des pénuries de nourriture chronique, à un manque d'eau potable, à une insalubrité des lieux qui conduit parfois à des épidémies de maladies comme le choléra et la diarrhée aiguë, etc.

2. Comment la guerre affecte-t-elle les enfants?

**Réponse :**

- Les enfants sont fréquemment victimes de violences physiques, sexuelles et émotionnelles.
- Les conflits détruisent leurs foyers, désintègrent leurs communautés, minent leur confiance dans les adultes et paralysent le secteur de l'éducation, ce qui interrompt leur apprentissage et leur développement.
- Les enfants sont parfois recrutés comme soldats par des groupes armés.
- Certaines jeunes filles sont kidnappées pour en faire des esclaves sexuelles pour les soldats ou elles sont victimes de violence sexuelle, un acte de guerre fréquemment utilisé afin de briser non seulement des vies humaines, mais aussi des communautés entières.

3. Quelles sont généralement les tâches des enfants-soldats dans les groupes armés?

**Réponse :**

Combattants, boucliers humains, espions, poseurs de mines, sentinelles, messagers, cuisiniers, domestiques, porteurs

4. Identifiez deux autres conséquences de la guerre, outre celles énumérées dans le texte de la section A?

**Réponse personnelle**

#### **RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION C :**

##### **C. VRAI OU FAUX? Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses.**

1. Il n'y a pas vraiment de solutions durables aux guerres qui font rage en Afrique. **FAUX**
2. Les groupes et associations de femmes jouent souvent un rôle important pour favoriser la paix dans un pays en guerre. **VRAI**
3. Pour éviter l'éruption de nouvelles guerres en Afrique comme ailleurs dans le monde, il faut contrer les inégalités sociales à l'intérieur des pays et entre les pays. **VRAI**

4. Le développement d'un pays exige la paix. **VRAI**

5. Chaque jour en Afrique la guerre fait des dizaines de morts. **FAUX**

6. Les pays développés ont souvent contribué aux conflits armés africains, entre autres, en vendant des armes. **VRAI**

## RÉPONSE À LA QUESTION DE LA SECTION D

Le mot recherché est ENVIRONNEMENT.

### **V-** Retour et intégration (5 minutes)



Pour terminer l'exercice, l'enseignant peut faire un bref retour sur les éléments importants qui ressortent du texte présenté dans la fiche pédagogique (section A). Il peut faire ressortir que les conflits armés en Afrique représentent une réalité quotidienne sur ce continent et qu'ils surviennent généralement à la suite des disputes entre ethnies, groupes religieux ou pour le contrôle de ressources naturelles. Il est important de mentionner aussi que les enfants sont ceux qui seront le plus durement affectés par ces guerres et sur qui elles auront le plus de répercussions. Afin de quitter sur une note positive, il est possible de mentionner le nom de quelques organismes qui travaillent afin de protéger la population civile en temps de guerre (Comité international de la Croix-Rouge, Amnistie internationale, etc.) et d'abolir l'utilisation des enfants-soldats (Coalition pour l'abolition de l'utilisation des enfants-soldats, UNICEF, etc.). On peut aussi proposer quelques moyens pour s'impliquer et dénoncer les guerres et leurs effets néfastes sur les populations africaines (pour écrire un mot de paix : voir l'adresse suivante <http://www.la-paix.org/images/petiteannonces.htm>, pour aider une organisation africaine pour la paix : [http://www.panos.sn/rubrique.php?id\\_rubrique=1](http://www.panos.sn/rubrique.php?id_rubrique=1), visitez régulièrement le site : <http://www.cultivatingpeace.ca/french> pour voir quelques campagnes de promotion de la paix organisées pour les jeunes du Canada).

### RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION

#### Sites Internet sur les conflits en Afrique :

<http://www.droitsenfant.com/guerre.htm>

[http://www.icrc.org/web/fre/sitefre0.nsf/iwpList2/Humanitarian law:Women and war?OpenDocument](http://www.icrc.org/web/fre/sitefre0.nsf/iwpList2/Humanitarian%20law:Women%20and%20war?OpenDocument)<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/afriquerefugiesmdv51>

<http://www.unicef.ca/kids/teens/conflict.php?lang=fr>

<http://www.african-geopolitics.org/show.aspx?ArticleId=3413>

<http://www.rfi.fr/fichiers/MFI/PolitiqueDiplomatie/1194.asp>



#### Vidéo :

*Afrique, je te plumerai*, réalisateur : Jean-Marie Teno, Les films du Raphia, 1992.

UNE INITIATIVE DU  
Réseau In-Terre-Actif du  
Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC LE  
GOUVERNEMENT DU CANADA PAR  
L'ENTREMISE DE



Agence  
canadienne de  
développement  
international

Canadian  
International  
Development  
Agency