

# **GUIDE PÉDAGOGIQUE DE L'ENSEIGNANT**

pour la

## **FICHE PÉDAGOGIQUE SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE EN ÉTHIOPIE**

**Avec**

**Domaine général de formation**  
**Compétences transversales**  
**Compétences disciplinaires**  
**Scénario pédagogique détaillé**  
**Corrigé des activités**



La famine est une situation dans laquelle une population d'une zone géographique donnée, ou une partie de cette population, n'a pas assez d'aliments pour se nourrir. Ceci entraîne donc une sous-nutrition et peut provoquer la mort de faim ou de soif par déshydratation. L'Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO) estimait qu'entre 1998 et 2000, il y avait dans le monde 840 millions de personnes sous-alimentées, dont 799 millions dans les pays en développement, 30 millions dans les pays en transition et 11 millions dans les pays industrialisés. Le manque d'aliment a pour effet de retarder le développement des personnes qui souffrent de la faim, de réduire leur énergie et d'affaiblir leur système immunitaire. Là où sévit la faim, les taux de mortalité des nourrissons et des enfants de moins de cinq ans sont élevés et l'espérance de vie plus faible. C'est en Afrique subsaharienne où l'on constate le plus fort taux de sous-alimentation ainsi que la plus grande augmentation du nombre de personnes sous-alimentées.



## FICHE ÉDUCATIVE SUR LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE EN ETHIOPIE

**NIVEAU :** Premier et deuxième cycles du secondaire

**DURÉE :** Environ 45 minutes

**DISCIPLINE(S) :** Enseignement moral et/ou religieux, français langue d'enseignement, histoire et éducation à la citoyenneté, géographie.

**DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION :** Vivre-ensemble et citoyenneté

**AXES DE DÉVELOPPEMENT :** Contribution à la culture de la paix

**INTENTION ÉDUCATIVE :** Amener l'élève à se sensibiliser au problème de la famine dans le monde et à identifier et comprendre ses causes et conséquences. Amener l'élève à approfondir sa réflexion sur le rôle des pays les plus riches dans les famines qui touchent les pays les plus pauvres de la planète.

### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES :

- ✓ **Enseignement moral et/ou religieux :**
  - Se positionner, de façon réfléchie, au regard d'enjeux d'ordre éthique
  - Construire un référentiel moral
- ✓ **Histoire et éducation à la citoyenneté :**
  - Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire
- ✓ **Géographie :**
  - Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
- ✓ **Français, langue d'enseignement :**
  - Lire et apprécier des textes variés (s'informer)

### COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Exercer son jugement critique et son esprit d'analyse
- Communiquer par écrit de façon appropriée

# SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



## I- Amorce (5 minutes)

L'enseignant peut commencer son exposé en expliquant rapidement ce qu'est la famine :

Situation dans laquelle une population d'une zone géographique donnée, ou une partie de cette population, n'a pas assez d'aliments pour se nourrir. Ceci entraîne donc une sous-nutrition et peut provoquer la mort de faim ou de soif par déshydratation.

Puis, sous forme de conversation libre, l'enseignant tente de faire réfléchir ses élèves sur ce problème en posant quelques questions du genre :

- Imaginez que vous n'avez mangé qu'un repas aujourd'hui, comment vous sentez-vous?
- Pensez à tous les endroits où l'on peut se procurer à manger ici, est-ce que vous pensez que c'est le cas partout ailleurs?
- À votre avis, à l'heure actuelle, la Terre peut-elle produire suffisamment d'aliments pour faire en sorte de nourrir tous les habitants de la planète?  
*(Oui, selon les experts, la Terre pourrait nourrir plus de 12 milliards d'habitants; donc, ce n'est pas un problème de production de nourriture, mais un problème de redistribution de celle-ci).*
- Imaginez n'avoir qu'un demi-verre d'eau par jour pour boire, est-ce que vous pourriez bien fonctionner?
- Où pensez-vous qu'il y ait actuellement le plus gros problème de famine dans le monde?  
*En Afrique de l'Est, dans la région de l'Éthiopie et du Soudan (Darfour). Seulement au Darfour, 2,5 millions de personnes sont affectées par une sous-alimentation. Soit l'équivalent d'un Québécois sur trois. Imaginez...*

## II- Explication de la fiche et du déroulement de la période (2 minutes).

Déroulement suggéré de la période :

- Amorce et explication (5 minutes)
- Réalisation de la fiche (25 minutes)
- Correction de la fiche (10 minutes)
- Retour et intégration (5 minutes)



### **III- Explication et réalisation de la fiche éducative (25 minutes)**

**Remarque :** Il s'avère préférable que les élèves répondent à la question du bloc B sur une feuille distincte compte tenu du peu d'espace disponible sur la fiche.

### **IV- Correction (10 minutes)**

#### **RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION B :**

1. Pourquoi le surendettement des pays pauvres est-il un facteur pouvant provoquer des famines?

**Réponse :**

Parce qu'une bonne partie du budget des pays pauvres servent à rembourser la dette contractée envers certaines institutions internationales de crédit (c.-à-d. Fonds monétaire international, Banque mondiale, etc.). Ces pays manquent alors de ressources financières pour faire face aux différents problèmes d'éducation, de santé, mais aussi d'insécurité alimentaire pouvant survenir à tout moment.

2. Identifiez quatre éléments relatifs à la guerre qui peuvent entraîner l'émergence d'une famine?

**Réponse :**

A. La guerre amène un exode des agriculteurs ce qui entraîne une baisse marquée de la production agricole.

B. La guerre draine des millions de dollars en armement. Cet argent pourrait être dépensé pour nourrir la population.

C. La guerre crée de l'instabilité dans les pays en conflit.

D. La guerre rend encore plus difficile le travail des organisations humanitaires présentes dans les pays pour contrer la famine.

3. Donnez deux solutions à long terme pour résoudre le problème de la famine?

**Deux réponses parmi celles-ci** (il y a en plusieurs autres) :

A. Soutenir les progrès techniques dans l'agriculture, les transports et les moyens de stockage de nourriture.

B. Investir dans le développement rural.

C. Améliorer l'accès à la terre pour les populations les plus pauvres.

D. Il faut absolument que cessent les conflits armés dans ces régions.

E. Éliminer la dette des pays les plus pauvres afin que ces pays puissent consacrer de l'argent pour le bien-être de leurs populations.

F. Accès universel à une eau potable.

G. Augmenter les actions pour contrer le VIH/SIDA.

4. Pensez-vous que nous ayons une certaine responsabilité quant au problème de famine qui touche les populations les plus pauvres de la planète? Faites part de votre opinion et expliquez-la?

#### 4. Réponse personnelle sur le rôle que nous avons à jouer.

### RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION C :

Mon nom est Abebe et je suis Éthiopien. Mes parents ont une petite terre agricole qui nous permet de subvenir à nos propres besoins alimentaires. L'année passée, nous avons manqué de nourriture, moi et ma famille, en raison de la **sécheresse** qui est survenue dans notre pays. Ma petite sœur est alors tombée malade parce que selon les médecins, la sous-alimentation peut affaiblir le **système immunitaire** et même causer la **mort**. Heureusement, elle va mieux maintenant. Mes parents sont plutôt des gens **pauvres** et ceci est une cause directe de notre sous-alimentation. Il faut dire aussi que notre région est constamment en **guerre** et que plusieurs voisins ont quitté leur maison pour cette raison. Mais bon, je pense qu'il y a beaucoup de solutions pour régler ce problème de **famine**. Il faut juste que notre **gouvernement** et **l'ensemble des pays riches** puissent nous aider à améliorer notre situation économique. De cette façon, nous allons pouvoir nous acheter des outils **agricoles** qui vont au moins nous permettre de produire des aliments, même durant les périodes de crise.

### RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA SECTION D

- A. (Famine) avec 3
- B. (4 milliards de dollars par année) avec 2
- C. (Endettement) avec 4
- D. (Sécheresse) avec 5
- E. (Les conflits) avec 1

### V- Retour et intégration (5 minutes)



L'enseignant peut discuter avec ses élèves à propos de la famine. Il peut ce qu'ils ont appris concernant cette problématique et discuter de ses causes. Il s'avère toutefois important, que l'enseignant souligne à ses élèves que la famine est avant tout un problème de pauvreté, car sans cette pauvreté, il serait difficile de s'alimenter convenablement. En fait, il faut résoudre les aspects qui entraînent la pauvreté dans ces pays : endettement, programme d'aide et soutenable pour les agriculteurs locaux, redistribution des richesses entre les pays riches et les pays les plus pauvres, etc.



vérifier  
causes.  
famine  
possible  
de crédit  
les pays

Il serait intéressant de mentionner que le problème de la famine est toujours présent et qu'il est possible de participer à certaines campagnes pour soutenir l'aide d'urgence à ces personnes (Action contre la faim, Caritas, Care, Développement et Paix, ACIDI, etc.). Finalement, il serait bien d'encourager les jeunes à s'informer sur ce sujet (c.-à-d. adresses électroniques indiquées sur la fiche pédagogique) et de parler de ce problème aux gens qui les entourent. Informer ses proches est souvent le premier moyen à prendre pour sensibiliser la population et espérer un changement à grande échelle.

## RÉFÉRENCES PERTINENTES POUR L'ENSEIGNANT À TITRE DE COMPLÉMENT D'INFORMATION

### Sites Internet sur la famine dans les pays en voie de développement

[http://www.aidh.org/alimentation/4\\_insecure.htm](http://www.aidh.org/alimentation/4_insecure.htm)

[http://www.aidh.org/alimentation/actu03/0415\\_milions.htm](http://www.aidh.org/alimentation/actu03/0415_milions.htm)

[http://www.lintelligent.com/gabarits/articleDEP\\_online.asp?art\\_cle=AFP24245lesonsirtun0](http://www.lintelligent.com/gabarits/articleDEP_online.asp?art_cle=AFP24245lesonsirtun0)

[http://www.iaahp.net/index\\_fr.htm](http://www.iaahp.net/index_fr.htm)

[http://www.fao.org/es/french/index\\_fr.htm](http://www.fao.org/es/french/index_fr.htm)

[http://www.care.ca/care\\_f.asp](http://www.care.ca/care_f.asp)

### Quelques documents à télécharger

[http://www.care.ca/downloads/downloads\\_f.shtm](http://www.care.ca/downloads/downloads_f.shtm)

[http://www.acdi-cida.gc.ca/cida\\_ind.nsf/vLUallDocByIDFr/FFB7FB2AFF6AA4E1852568B8006FAAC0?OpenDocument](http://www.acdi-cida.gc.ca/cida_ind.nsf/vLUallDocByIDFr/FFB7FB2AFF6AA4E1852568B8006FAAC0?OpenDocument)

### Campagne pour un monde sans pauvreté

<http://www.unmondesanspauvrete.org/>

### Vidéos

FMI, L'affameur, réalisateur : Duchesne, Jean-Marc, Anne-Marie Dussault, Bruno Boulianne, Loreto Garrido, Montréal, Télé-Québec, 2005.

Girard, Simon et Jacques Véronneau, *Famine, le retour*. Document produit dans le cadre de la série télévisée "Points chauds", Montréal, Télé-Québec, 2003.

Guide qui accompagne ce film disponible sur Internet (<http://www.video.telequebec.qc.ca>).



UNE INITIATIVE DU  
Réseau In-Terre-Actif du  
Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC LE  
GOUVERNEMENT DU CANADA PAR  
L'ENTREMISE DE



Agence  
canadienne de  
développement  
international

Canadian  
International  
Development  
Agency

