

Guide pédagogique de l'enseignant

Fiche éducative sur le thème de l'environnement

Cette activité pédagogique permet aux élèves du primaire de se sensibiliser à l'importance de la protection de l'environnement. Elle traite, de manière générale, d'impacts écologiques de notre mode de vie et de consommation.

NIVEAU : Troisième cycle du primaire

DURÉE : Environ 50 minutes (tous les temps sont approximatifs et peuvent varier)

DISCIPLINE(S) : Français, Univers social, sciences naturelles

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION : Environnement et consommation

AXES DE DÉVELOPPEMENT : Connaissance de l'environnement

INTENTION ÉDUCATIVE : Amener l'élève à découvrir les relations d'interdépendance qui existent entre l'homme et son environnement ainsi qu'à permettre à l'élève d'évaluer les conséquences des actions humaines sur l'environnement, y compris les siennes propres.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES :

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Actualiser son potentiel

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

A- Amorce pédagogique proposée à l'enseignant :

I- AMORCE (5 minutes)

Montrez aux élèves une photo d'un beau paysage naturel. Demandez-leur de décrire ce qu'ils voient ainsi que les éléments qui y sont présentés. Qu'est-ce que l'environnement? Certains d'entre eux peuvent tenter une réponse.

Environnement : Ensemble d'éléments naturels entourant un individu. Tout ce qui est au tour de nous et dont on se sert pour satisfaire nos besoins (l'air, la terre, l'eau, les forêts, etc.).

Ensuite, montrez-leur une photo d'un désastre écologique (versement de pétrole dans la mer, la sécheresse, la coup à blanc, un dépotoir, etc.). Demandez-leur ce qu'ils en pensent en faisant référence à la première photo. Comment est-on arrivé à ce point de destruction?

Principales causes des dommages écologiques (liste non-exhaustive) :

- La consommation effrénée des gens
- L'exploitation irresponsable des ressources naturelles
- Les grandes industries
- Le manque d'éducation
- La pauvreté (pays pauvres)

II- RÉALISATION DE LA FICHE PÉDAGOGIQUE (25 minutes)

Distribuez la fiche pédagogique aux élèves et prenez le temps de leur expliquer les objectifs et les compétences disciplinaires visés.

Note : Il peut s'avérer préférable que les élèves répondent sur une feuille distincte aux questions du Bloc B.

III- CORRECTION (15 minutes)

B- Réponses aux questions suivantes :

1. Pourquoi est-il important de se soucier de l'environnement ?

Réponse :

Parce que la planète se porte mal et que la survie des êtres vivants commence à être menacée.

L'environnement est la source de tous les éléments nécessaires à notre survie. Toute activité a un impact sur l'environnement et il est souvent facile de le détruire. Il faut donc faire attention à la façon dont nous utilisons les ressources afin de faire le moins de dégâts possible et ainsi assurer qu'à l'avenir nous pourrions encore en profiter.

D'autres réponses peuvent être valables également.

2. Connaissez-vous des problèmes environnementaux (dégâts) dans votre ville ou dans votre région ?

Quels sont ces problèmes ?

Réponses personnelles des élèves (érosion des berges, pollution atmosphérique, déchets, qualité de l'eau, déforestation, etc.).

Une idée pour aller plus loin

Informez-vous des plus récentes nouvelles concernant l'environnement dans votre ville ou région. Vous pouvez également demander aux élèves de faire des recherches sur les journaux, quelques jours avant l'activité. Faites une liste des réponses et calculez si votre région est peu ou très affectée par des problèmes de type environnementaux.

3. Avez-vous déjà entendu parler des groupes environnementaux tels que Greenpeace ou Équiterre? Est-ce qu'il y a des organismes qui travaillent à la sauvegarde de l'environnement dans votre ville ou votre région ? Que font-ils ?

Réponses personnelles des élèves (l'enseignant peut parler des conseils régionaux de l'environnement, de l'organisme Environnement JEUnesse (ENJEU), des comités de bassins versants, etc.). Ces organismes sensibilisent le public et posent des gestes en faveur du développement durable.

Une idée pour aller plus loin

Informez-vous sur les différents organismes environnementaux de votre région et faites une liste des actions les plus remarquables menées par ces organismes. Les élèves connaissent-ils l'un ou l'autre des ces organismes? Comparez le nombre d'organismes par rapport au nombre de problématiques énoncées au point précédent.

4. Pensez-vous que les gens font assez pour sauvegarder leur environnement ? Que seriez-vous disposé à faire pour contribuer à préserver votre environnement proche ? Donnez des idées.

Réponses personnelles des élèves

Une idée pour aller plus loin

Faites une liste des gestes que les jeunes posent déjà ou veulent poser. Plusieurs alternatives s'offrent aux gens et aux jeunes afin de s'impliquer dans la sauvegarde de l'environnement.

Voici quelques gestes :

Recycler, récupérer et réutiliser à la maison.

Réduire notre consommation de produits emballés, de sacs de plastique et d'aliments préparés.

S'impliquer au sein d'un organisme environnemental de sa région.

S'informer sur les enjeux environnementaux de notre école et notre région.

Créer un groupe de sensibilisation dans son école.

D- RÉPONSES DU JEU : LE MONDE L'ENVIRONNEMENT

À l'aide d'une grande carte du monde, identifiez ensemble les différents pays concernés. Découvrez en même temps les mots qui composent la phrase mystère.

- a. Québec (air)
- b. Irlande (terre)
- c. Bénin (personnes)
- d. France (sauvegarder)
- e. Canada (eau)

Phrase : SAUVEGARDER L'EAU, L'AIR ET LA TERRE, TOUTES LES PERSONNES DOIVENT LE FAIRE.

Qu'est-ce que cette phrase évoque? Que pensent les élèves ? La réalisation d'un petit débat peut s'avérer pertinente.

VI- Conclusion - intégration (5 minutes)

- Demandez aux élèves ce que sont les énergies renouvelables (définition générale) et pourquoi elles ont été développées (contre la pollution et la guerre).
- Demandez aux élèves les caractéristiques de production d'énergie propres à chacune des énergies renouvelables.
- Rappelez aux élèves que les ressources renouvelables peuvent être installées partout, il suffit de réfléchir pour savoir laquelle serait la plus propice aux besoins identifiés. (exercice bloc C)
- Bref retour sur l'hydrogène (énergie non disponible naturellement, doit être extraite; propre, elle produit uniquement de la vapeur d'eau à la combustion; problème majeur : difficile à entreposer).
- Indiquez aux élèves qu'il existe des programmes de subventions gouvernementales pour les personnes désirant installer des sources d'énergies renouvelables, donc peut-être accessibles à leur famille!
- Faire mention, pour ceux et celles qui désirent en savoir plus, des différentes références pertinentes mentionnées sur la fiche pédagogique.

Références pertinentes pour en savoir davantage sur la sauvegarde l'environnement :

- Le Réseau In-Terre-Actif. Visite la section environnement du site www.in-terre-actif.com
- ENJEU pour ENvironnement JEUnesse. Des projets d'implication pour les jeunes écolos. www.enjeu.qc.ca
- Visitez le site de Cyclo Nord-Sud pour vous informer à propos des collectes de véos dans votre région. www.cyclonordsud.org.
- Pour apprendre sur le recyclage et la récupération tout en s'amusant, visitez la trousse Pour une gestion écologique des déchets sur <http://www.cstm.qc.ca/trousse3/asp/main.asp>.
- Toutes les actualités et l'information à propos de l'environnement dans le monde sur le site du PNUE. Rendez-vous à <http://www.unep.org/french/>.