

Guide de l'enseignant

La poursuite

Niveau suggéré	Secondaire (1 ^e - 2 ^e - 3 ^e cycles)
Durée	Environ 45 minutes
Disciplines	Géographie, enseignement moral et/ou religieux, français (langue d'enseignement), etc.
Domaines généraux de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Axe de développement	Contribution à la culture de la paix (égalité des droits, lutte contre la pauvreté, sensibilisation aux situations d'agressions...)
Intention éducative	Amener l'élève à se sensibiliser à l'étendue (à l'échelle mondiale) de la problématique de l'exploitation sexuelle des enfants. Amener l'élève à identifier les facteurs favorisant ce type d'exploitation. Amener l'élève à repérer sur une carte géographique des pays et des régions qui sont aux prises avec cette problématique.
Compétence disciplinaire visée	Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire
Compétences transversales	Exercer son jugement critique



Avertissement : L'activité proposée comporte des images pouvant toucher la sensibilité de certains élèves. Il est conseillé d'avertir les jeunes sur cet aspect et de bien les préparer avant de débiter l'activité.

Éléments de contenu : 

- Pays (carte géographique du monde)
- Tourisme sexuel
- Exploitation sexuelle
- Organisation qui lutte contre le tourisme sexuel : Interpol

Scénario pédagogique proposé : 

- **Mise en situation** :

Pourquoi part-on en voyage ? Pour affaires? Pour les vacances? Lorsque c'est pour le plaisir, on parle de tourisme. Le tourisme est-il bénéfique pour tout le monde ? Interroger les élèves sur ce qu'ils savent du tourisme sexuel. Qui y gagne ? Qui y perd ? Une fois que la classe a compris le concept de tourisme sexuel, il s'agit de lui faire réaliser l'étendue géographique du problème grâce à l'activité qui suit.

- **Déroulement :**

1. Séparer la classe en équipe de cinq élèves.
2. Expliquer le jeu :
Un trio d'enquêteurs d'Interpol doit retracer un personnage soupçonné de bâtir un nouveau circuit pour le tourisme sexuel. Les enquêteurs auront à relever les indices susceptibles de mener au suspect. Les indices prennent la forme d'énigmes dont la solution renvoie à un pays visité par le suspect. Pour aider le trio, son Quartier Général Interpol (QGI) relaiera l'information tout au long de l'enquête. Pour faciliter le déroulement de l'activité, un Maître de Jeu (MJ) veillera à ce que tous les participants sachent quand intervenir dans le jeu.

Le but du jeu est de capturer le suspect en déchiffrant toutes les énigmes.
3. Il y a donc cinq rôles à remplir : trois enquêteurs, un suspect et un Maître du Jeu (MJ) qui sera aussi responsable du Quartier Général Interpol (QGI).
4. Laisser un temps aux équipes pour se séparer les rôles.
5. Distribuer le document de l'**activité** à chaque équipe :
 - Pages 2-3-4 à l'élève qui joue le rôle du MJ / QJI
 - Pages 2-3-4 à l'élève qui joue le rôle du suspect
 - Page 1 à tous les joueurs
6. Le jeu débute avec le mot de bonjour du QJI.
7. L'enseignant reste disponible afin de clarifier l'information ou encore accélérer la recherche de la réponse si une équipe d'enquêteur éprouve des problèmes.

- **Conclusion :**

- Faire ressortir de l'activité ce qui relève vraisemblablement de la réalité et de la fiction. Commenter les faits et recueillir les réactions de la classe.
- Composer de nouvelles énigmes et en faire un cahier à distribuer aux autres niveaux de l'école.

Textes de référence (sur Internet): 🍌

C'est quoi l'exploitation sexuelle des enfants ?

Qui abuse sexuellement des enfants ?

Pourquoi la prostitution infantile existe-t-elle?

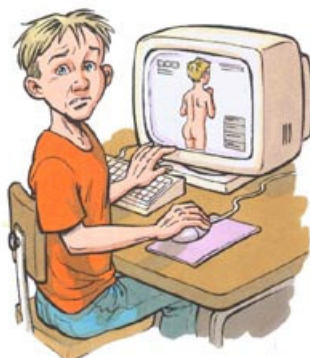
C'est quoi la pornographie infantile ?

Le tourisme sexuel

Comment lutter contre l'exploitation sexuelle?

Les organisations au service des enfants

La Convention des Nations Unies relative aux Droits de l'enfant - Simplifiée



UNE INITIATIVE DU
Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC
LE GOUVERNEMENT DU CANADA PAR L'ENTREMISE DE



L'Agence
canadienne
de développement
international

Canadian
International
Development
Agency