

Guide de l'enseignant

Quiz sur le travail des enfants

Niveau suggéré	Primaire (3e cycle)
Durée	Environ 50 minutes
Disciplines	Enseignement moral et/ou religieux, français (langue d'enseignement), géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, etc.
Domaines généraux de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté, santé et bien-être
Axe de développement	Contribution à la culture de la paix (lutte contre la pauvreté, sensibilisation aux situations d'agression, égalité des droits...)
Intention éducative	Amener l'élève à connaître ses droits et à situer géographiquement des pays sur une carte. Amener l'élève à reconnaître les diverses formes d'exploitation des enfants dans le monde et à en identifier les causes afin de trouver des solutions à cette problématique pour mieux agir.
Compétence disciplinaire visée	Lire des textes variés; pratiquer le dialogue moral
Compétences transversales	Exploiter l'information et exercer son jugement critique



Éléments de contenu :



- Convention relative des droits de l'enfant
- Étendue géographique du problème de l'exploitation des enfants par le travail
- Le boycott comme solution au travail des enfants
- Le pourcentage des produits fabriqués par des enfants consommés dans le reste du monde
- L'évolution du tourisme sexuel dans le monde
- La présence de l'exploitation des enfants par le travail au Québec
- Caractéristiques de l'enfant exploité
- Les formes de travail des enfants
- Éléments favorisant le travail des enfants

Scénario pédagogique proposé :



- 1- Présenter aux élèves le " Quiz sur le travail des enfants ".
- 2- Indiquer aux élèves l'adresse Internet pour accéder à l'activité pédagogique directement:
www.in-terre-actif.com/trousse1/activite6.html
- 3- Dans l'activité Internet, les élèves seront amenés à:

- Répondre aux différentes questions entourant l'exploitation des enfants par le travail.
 - Chercher les réponses dans les textes de référence.
- 4- Reprendre en classe chacune des questions de l'activité Internet. Demander aux élèves de justifier leurs réponses et en débattre en groupe.
- 5- Ajouter des informations au besoin. A noter que les élèves doivent comprendre les réponses et fonder leur propre opinion sur la question.

Textes de référence : 

L'ensemble des textes de référence

UNE INITIATIVE DU
Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC
LE GOUVERNEMENT DU CANADA PAR L'ENTREMISE DE



L'Agence
canadienne
de développement
international

Canadian
International
Development
Agency