

Guide de l'enseignant

Des produits, des pays et des enfants

Niveau suggéré	Primaire (2 ^e et 3 ^e cycles)
Durée	Environ 50 minutes
Disciplines	Enseignement moral et/ou religieux, français (langue d'enseignement), géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
Domaines généraux de formation	Environnement et consommation
Axe de développement	Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation
Intention éducative	Amener l'élève à se sensibiliser à une consommation plus responsable en connaissant la provenance de divers produits et les conditions de travail dans lesquelles les enfants sont exploités à travers le monde.
Compétence disciplinaire visée	Comprendre des situations de vie en vue de construire son référentiel moral
Compétences transversales	Exercer son jugement critique



Éléments de contenu :



- Pays mentionnés dans les études de cas : Pakistan, Thaïlande, États-Unis, Vietnam, Colombie, Inde, Brésil, Côte d'Ivoire et Sri Lanka.
- Produits mentionnés dans les études de cas : Ballon de soccer, vêtements, légumes, souliers, charbon, diamants, sucre, tapis, feux d'artifices, chocolat et crevettes.

Scénario pédagogique proposé :



- 1- Questionner les élèves sur la façon de connaître le lieu de fabrication d'un objet.
- 2- Demander ensuite aux élèves le pays de fabrication d'un morceau de leurs vêtements ou d'un objet qu'ils ont sous la main.
- 3- Présenter Salima, jeune fille du Pakistan qui travaille dans un atelier de fabrication de ballons de soccer, qui leur permettra de découvrir des produits provenant de plusieurs pays pendant l'activité " Des produits, des pays et des enfants ".
- 4- Indiquer aux élèves l'adresse Internet pour accéder directement à l'activité pédagogique: www.in-terre-actif.com/trousse1/activité3.html

Dans l'activité Internet, les élèves seront amenés à:

- Situer les pays d'où proviennent certains produits;
 - Constater les conditions dans lesquelles sont fabriqués certains produits.
- 5- Recueillir les commentaires des élèves sur l'activité réalisée dans Internet.
- 6- Demander aux élèves de nommer les produits mentionnés dans l'activité Internet qui sont produits par des enfants.
- 7- Conclure en demandant aux élèves les actions qu'ils peuvent faire pour diminuer l'exploitation des enfants par le travail.

Textes de référence : 

Les formes de travail des enfants

Où sont exploités les enfants ?

UNE INITIATIVE DU
Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC
LE GOUVERNEMENT DU CANADA PAR L'ENTREMISE DE



L'Agence
canadienne
de développement
international

Canadian
International
Development
Agency