

Guide de l'enseignant

Des enfants, des pays et des produits

Niveau suggéré	Primaire (3 ^e cycle)
Durée	Environ 50 minutes
Disciplines	Enseignement moral et/ou religieux, français (langue d'enseignement), géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, etc.
Domaines généraux de formation	Vivre-ensemble et citoyenneté
Axe de développement	Contribution à la culture de la paix (égalité des droits, lutte contre la pauvreté...)
Intention éducative	Amener l'élève à prendre conscience que l'exploitation des enfants se fait partout sur la Terre. Amener l'élève à situer dans le monde les continents (pays), qui permettent l'exploitation des enfants par le travail.
Compétence disciplinaire visée	Construire son référentiel moral
Compétences transversales	Exploiter l'information



Éléments de contenu :

- Continents : Asie, Amériques, Europe, Afrique, Antarctique, Océanie
- Formes géométriques : Ellipse, triangle rectangle, trapèze, rectangle, polygone et parallélogramme

Scénario pédagogique proposé :

- **Mise en situation :**
 - Faire un retour avec les élèves sur la notion d' « exploitation par le travail » vue dans l'activité : **Il n'y a pas d'âge pour commencer à travailler.**
 - Proposer aux élèves de faire le tour du monde à la recherche des pays qui permettent l'exploitation des enfants par le travail.
- **Déroulement :**
 - 1- Demander que les élèves forment des équipes de deux.
 - 2- Remettre aux élèves le document de l'activité **Des enfants, des pays et des produits** et un dictionnaire pour chaque équipe.
 - 3- Énoncer le but de l'activité qui est de situer l'étendue de l'exploitation des enfants par le travail dans le monde.

- 4- Faire la lecture de l'exemple numéro 1 dans le document de l'activité.
- 5- Expliquer les consignes de l'activité :
 - Lire les situations comprises dans le document de l'activité et trouver pour chacune le pays ou les pays mentionné(s).
 - Chercher dans la partie des noms propres du dictionnaire, le nom du pays qui a été répertorié dans la situation.
 - Dans la description du pays (dictionnaire), trouver le nom du continent.
 - Écrire le nom du continent qui se rapporte à chacune des situations inscrites dans le document de l'activité.
 - Dans le document de l'activité, écrire le nom du/des pays sur la carte du monde, à l'intérieur de la bonne ellipse.
 - À noter qu'afin d'augmenter le niveau de difficulté de l'activité, le nombre de formes géométriques sur la carte excèdent le nombre de situations à situer géographiquement.

- **Conclusion :**

- Soulever la question suivante :
« Qu'est ce que vous remarquez par rapport à la situation géographique des pays ? »
Ainsi les élèves constateront qu'il y a des pays qui permettent l'exploitation des enfants par le travail sur l'ensemble des continents.
- Sur un grand carton affiché dans la classe, demander aux élèves d'ajouter au fil des semaines, les nouvelles émises par les médias sur les pays qui permettent l'exploitation des enfants par le travail. Remarque : pour préserver leur image, la plupart des pays tentent de nier l'existence de l'exploitation des enfants sur leur territoire.

Textes de référence (sur Internet) : 

C'est quoi l'exploitation des enfants?

Où sont exploités les enfants?

Les actions à poser selon l'UNICEF

UNE INITIATIVE DU
Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières



PRODUIT EN COLLABORATION AVEC
LE GOUVERNEMENT DU CANADA PAR L'ENTREMISE DE



L'Agence
canadienne
de développement
international

Canadian
International
Development
Agency