

# NAISSANCE D'UN PROJET

AU HONDURAS



## MISE EN CONTEXTE

Le Honduras fut le pays d'Amérique centrale le plus durement touché par l'ouragan Mitch de 1998. La catastrophe naturelle emporta quelque 6 000 vies et fit autant de disparus. Les récoltes furent détruites à 70 %, sans compter tous les dommages causés aux habitations, aux services et aux infrastructures. Aujourd'hui, le Honduras et sa population se sont non seulement remis de cette tragédie, mais le pays se reprend en main, grâce à une reconstruction organisée. Toutefois, deux personnes sur trois y vivent encore sous le seuil de la pauvreté.

Source : ACDI (Programme PROMESAS), CRDI (Centre de Recherche pour le Développement International), CARE.



## CONSIGNES

Les élèves sont invités à lire un texte. Cette activité propose aux élèves d'entrer dans la peau d'un personnage et de résoudre la problématique qui s'offre alors à eux. Des questions sont ensuite proposées pour orienter une discussion sur la situation simulée. Par la suite, un nouveau personnage est introduit. Une nouvelle discussion est encouragée, en tenant compte des nouveaux éléments.

### PROCÉDURE

**A-** Cette activité orale peut se dérouler de façon plus dynamique en invitant les élèves à jouer la mise en situation en sous-groupes ou bien elle peut se faire sous forme de discussion, toujours en sous-groupes.

- Divisez le groupe classe en équipes de quatre ou cinq élèves.
- Lisez la mise en situation et la proposition 1 à voix haute pour toute la classe OU demandez aux élèves de les lire en sous-groupes. Quelle que soit votre façon de procéder, assurez-vous que chaque sous-groupe a en sa possession une copie du texte pour pouvoir s'y référer ultérieurement.
- Distribuez une copie des quatre premiers personnages à chaque sous-groupe.
- Demandez aux élèves de jouer la mise en situation et la « réunion du conseil » en sous-groupes OU de lire la description de chacun des personnages et de s'imaginer comment se déroulerait la scène.

### Questions de réflexion :

Après avoir joué la scène OU avoir imaginé la « réunion du conseil » en sous-groupes, demandez aux élèves de partager leurs impressions avec la classe (ou en sous-groupes) en s'aidant des questions suivantes :

Niveau suggéré
Secondaire 3-4
Durée
Environ 55 minutes
Discipline
Français, langue d'enseignement
Domaines généraux de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté
Axe de développement
Engagement, coopération et solidarité
Intention éducative
Amener l'élève à prendre conscience de la pertinence des initiatives de développement durable dans le cadre d'un jeu de simulation.
Compétence disciplinaire visée
Communiquer oralement selon des modalités variées (défendre une idée)
Compétence transversale
Résoudre des problèmes

- Les membres du conseil semblent-ils prêts à accepter la proposition qui s'offre à eux?
- Sinon, pourquoi? Quel type d'offre le conseil serait-il alors prêt à accepter?
- Si oui, la décision est-elle unanime? Qui présente une certaine réticence? Pourquoi?

**B- Nouvel élément :**

- Donnez à chaque sous-groupe la description du cinquième personnage.
- Lisez à la classe la Proposition 2. Demandez-leur de reprendre la scène ou la discussion avec l'arrivée de la coopérante.

**Questions de réflexion :**

Demandez aux élèves de partager leurs impressions avec la classe (ou en sous-groupes) en s'aidant des questions suivantes :

- Les membres du conseil semblent-ils prêts à accepter la nouvelle proposition qui s'offre à eux?
- Si non, quels éléments manquent à l'offre pour que celle-ci soit acceptée par le conseil?
- Si oui, la décision est-elle unanime?
- En quoi l'offre de la coopérante canadienne diffère-t-elle de l'offre précédente? Quels sont ses avantages?
- Vous, personnellement, quelle offre auriez-vous acceptée? Pourquoi?

**PISTES DE RÉFLEXION POUR L'ENSEIGNANT**

De plus en plus, les acteurs du développement prennent conscience de l'importance d'un soutien à moyen et à long terme pour l'aide au développement. Des millions de dollars sont dirigés annuellement vers l'aide au développement, mais pour éviter de donner des coups d'épée dans l'eau, les acteurs du développement veulent s'assurer de la qualité et de la durabilité des initiatives et des projets financés. Les acteurs ont compris, à juste raison, que les initiatives locales, l'identification des besoins par la propre population ciblée, le dialogue entre les instances de la société civile et la participation des groupes ciblés sont des éléments clés qui garantissent le succès des

projets de développement durable.

Voici quelques extraits tirés du site Web du Centre de recherches pour le développement international à ce sujet : « Le développement participatif et durable est un processus à forte concentration de savoir, qui exige que la planification et la mise en oeuvre des projets se fondent sur des méthodes globales et intégrées. Pour être efficaces, les projets de développement doivent être adaptés aux contextes locaux, et doivent par conséquent faire appel à des processus participatifs de collecte et d'application de l'information et des connaissances locales. »

« Au Honduras, tout comme dans d'autres régions, il est fréquent que la détermination des acteurs visés par certaines initiatives de développement – ou ayant une influence considérable sur elles – se fasse de manière ponctuelle et superficielle et que les groupes-clés soient exclus du processus de planification et de prise de décisions. Il est essentiel d'élaborer des processus participatifs avec divers intervenants qui favorisent la participation de tous les groupes d'acteurs visés par une initiative de développement donnée. »

« Des chercheurs et des professionnels du développement honduriens ont par ailleurs souligné qu'il existait déjà une quantité considérable d'information et de connaissances pertinentes, mais que celles-ci n'étaient pas facilement accessibles ou existaient sous une forme qui ne répondait pas directement aux besoins des intervenants. La plupart des initiatives de développement ne comportent aucun volet sur la recherche et l'apprentissage, ni la collecte, l'analyse et la mise en commun d'information pertinente au cours du cycle du projet, ni la mise en lumière des grandes leçons tirées. Par conséquent, les professionnels du développement et les collectivités engagés dans des projets de développement ont l'impression de constamment « réinventer la roue » et de rater des occasions uniques d'utiliser l'information disponible et d'apprendre de leurs expériences. »

Source : [www.idrc.ca/fr/ev-52105-201-1-DO\\_TOPIC.html](http://www.idrc.ca/fr/ev-52105-201-1-DO_TOPIC.html)



## N'HÉSITÉZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES POUR DE L'INFORMATION ADDITIONNELLE SUR LE SUJET

**Le Centre de recherche pour le développement international (CRDI) :** [www.idrc.ca](http://www.idrc.ca)

[www.crdi.ca/fr/aboutus/whatwedo/pages/detailedcountryprofile.aspx?countryprofileid=55](http://www.crdi.ca/fr/aboutus/whatwedo/pages/detailedcountryprofile.aspx?countryprofileid=55)

**CARE Canada :** [www.care.ca](http://www.care.ca)

**Projets au Honduras :** [www.care.ca/fr/pays/honduras](http://www.care.ca/fr/pays/honduras)