

KHADIJA

UNE AMIE PAS COMME LES AUTRES!



MISE EN CONTEXTE

Les immigrants forment une partie importante, sans cesse plus grande, de la population du pays. En 2001, leur nombre atteignait 5,4 millions, soit environ 18,4 % de la population (presque une personne sur 5 en moyenne). La rencontre de deux cultures s'avère une expérience enrichissante dans la mesure où chacun est prêt à faire preuve d'ouverture et de compréhension. L'autre, bien que différent de nous, mérite, d'abord et avant tout, notre respect.



CONSIGNES

L'élève, dans un premier temps, lit l'histoire présentée. Il répond ensuite aux questions afin de vérifier son degré de compréhension du texte.



CORRIGÉ DES QUESTIONS DE L'ÉPREUVE

QUESTION #1

Plusieurs réponses sont possibles. En voici quelques-unes : Marie-Hélène découvre que ce sont les différences de Khadija qui lui plaisent; elle découvre pourquoi Khadija pratique le jeûne du ramadan; elle prend conscience de ce que peut ressentir une personne qui a faim (ou une personne qui jeûne); elle goûte à de nouveaux mets.

QUESTION #2

Sept personnes ont assisté au repas : **Marie-Hélène, Khadija, père et mère de Khadija, son oncle, sa tante et Karim le frère de Khadija** (bien qu'il n'est pas clairement fait mention de sa présence au repas dans le texte, nous pouvons supposer qu'il fait le jeûne du ramadan lui aussi et qu'il est présent au repas en famille).

QUESTION #3

Elle doit être chez elle à 17 h pour prendre le repas avec sa famille (le ftour).

QUESTION #4

Le jeûne du ramadan implique que durant un mois Khadija ne peut ni manger ni boire du lever du soleil jusqu'à son coucher.

QUESTION #5

Khadija vient d'un autre pays, d'une autre culture, pratique une autre religion et mange des mets différents. Elle est musulmane et elle pratique le jeûne du ramadan.

QUESTION #6

Les paragraphes 1-2-6-7

QUESTION #7

Réponse personnelle de l'élève

Niveau suggéré
3 ^e cycle du primaire
Durée
Environ 55 minutes
Discipline
Français, langue d'enseignement Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
Domaines généraux de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté
Axe de développement
Contribution à la culture de la paix
Intention éducative
Amener l'élève à se sensibiliser à la thématique de la rencontre interculturelle.
Compétence disciplinaire visée
Lire des textes variés pour s'informer
Compétence transversale
Exploiter l'information



N'HÉSITEZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES POUR DE L'INFORMATION ADDITIONNELLE SUR LE SUJET

Réseau In-Terre-Actif : www.in-terre-actif.com (Diverses troussees et activités sur le multiculturalisme)

Statistiques et renseignements sur l'immigration au Québec :

www.micc.gouv.qc.ca/publications/fr/dossiers/STA_ImmigrDiversite_Politique.pdf