

DES JEUNES QUI SE SENSIBILISENT

ET QUI EN SENSIBILISENT D'AUTRES



MISE EN CONTEXTE

De plus en plus de gens tentent de pratiquer une consommation plus responsable afin d'éviter d'encourager l'exploitation des travailleurs, dont les enfants, dans le monde. Plusieurs municipalités et de nombreuses institutions scolaires appliquent maintenant une politique d'achat éthique afin d'avoir l'assurance d'acheter uniquement aux entreprises qui versent un salaire décent aux travailleurs et les traitent bien.



CONSIGNES

Les élèves sont invités à lire le récit et à répondre, ensuite, aux questions mesurant leur degré de compréhension du texte.



CORRIGÉ DES QUESTIONS DE L'ÉPREUVE

QUESTION #1

Yohan a accordé peu d'intérêt au cadeau que Caroline a mis tant de temps à confectionner. En voyant le pyjama que Yohan a reçu, elle s'est rappelée le reportage télévisé qu'elle a vu la veille faisant mention de la situation des enfants dans certaines usines en Chine.

QUESTION #2

Elles ont toutes les deux regardées le reportage sur la situation des enfants.

QUESTION #3

Dans le texte, cette expression décrit les usines qui font travailler les enfants. Ces derniers y travaillent souvent dans des conditions misérables et pour un faible salaire.

Niveau suggéré
3 ^e cycle du primaire
Durée
Environ 55 minutes
Discipline
Français, langue d'enseignement Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté
Domaines généraux de formation
Environnement et consommation
Axe de développement
Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.
Intention éducative
Amener l'élève à prendre conscience des conditions des enfants qui travaillent dans le monde. Amener l'élève à s'interroger sur les lacunes dans l'industrie qui exploite les enfants dans des pays pauvres comme la Chine et sur les gestes qu'ils peuvent poser pour éviter d'encourager cette forme d'exploitation.
Compétence disciplinaire visée
Lire et apprécier des textes variés (type récit) : Découvrir des univers littéraires en explorant des textes narratifs pour se sensibiliser à la réalité actuelle du travail des enfants dans plusieurs pays du monde.
Compétence transversale
Exploiter l'information

QUESTION #4

Yohan : intrigué, curieux, impressionné, fier

Sylvain : spontané

Caroline : triste, gênée, songeuse, attentive

L'enseignante : émotive

QUESTION #5

Méditatif.

QUESTION #6

Les trois amis ont proposé que l'école adopte une politique d'achat éthique.

QUESTION #7

L'exploitation des enfants pakistanais, chargés de coudre des ballons de football pour seulement 6 cents de l'heure, avaient attiré l'attention de la population grâce aux médias.

QUESTION #8

Réponse personnelle de l'élève.



N'HÉSITEZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES POUR DE L'INFORMATION ADDITIONNELLE SUR LE SUJET

Maquila Solidarity Network : www.maquilasolidarity.org

Coalition Québécoise contre les ateliers de misère : www.ciso.qc.ca/ateliersdemisere

Réseau In-Terre-Actif : www.in-terre-actif.com [Dossiers et trousse pédagogique sur le travail des enfants]