

DES JEUNES QUI SE SENSIBILISENT

ET QUI EN SENSIBILISENT D'AUTRES



MISE EN CONTEXTE

De plus en plus de gens tentent de pratiquer une consommation plus responsable afin d'éviter d'encourager l'exploitation des travailleurs, dont les enfants, dans le monde. Plusieurs municipalités et de nombreuses institutions scolaires appliquent maintenant une politique d'achat éthique afin d'avoir l'assurance d'acheter uniquement aux entreprises qui versent un salaire décent aux travailleurs et les traitent bien.



CONSIGNES

Lis le récit ci-dessous et répond aux questions qui suivent.

TOUT AVAIT COMMENCÉ AVEC UN MAGNIFIQUE CONTE DE FÉES !

1- « Génial! Un pyjama de Spider Man, un de mes films préférés! Merci Sylvain! », s'exclame avec joie Yohan qui fête aujourd'hui son neuvième anniversaire.

2- Caroline, elle aussi invitée à la fête de Yohan, assiste à cette remise de cadeaux en étant un peu songeuse. Elle revoit encore les images dans sa tête du reportage qu'elle a visionné la veille en compagnie de ses parents. Le reportage faisait état de la situation des travailleuses dans certaines usines en Chine. Elle s'approche, un peu gênée, pour offrir le petit cadeau qu'elle a confectionné de ses mains pour Yohan.

3- « Il est joli ton collier Caro ! » remarque Yohan tout en le posant sur la table afin de courir dans sa chambre pour enfiler son nouveau pyjama.

4- La fête se poursuit avec un léger goûter et par la suite les amis se quittent peu à peu. Avant de franchir la porte, Caroline jette un dernier coup d'œil vers la table où le collier a été déposé. Il y est toujours. Elle repart un peu triste en pensant à tout le temps qu'elle a dû prendre pour fabriquer ce cadeau.

5- Le lendemain en classe, Yohan, Sylvain et Caroline assistent à un cours où leur enseignante rapporte les propos du reportage télévisé de l'avant-veille sur les conditions de travail dans certaines usines en Chine. Elle en profite pour faire part de la situation du travail des enfants dans le monde. Elle mentionne que de nombreuses grandes entreprises utilisent des enfants afin



de produire à bon marché, dans des conditions misérables, des vêtements, des jouets et toutes sortes d'objets de consommation.

6- Yohan, qui écoute attentivement les propos de son enseignante, est intrigué par le terme « ateliers de misère » employé pour décrire les usines qui font travailler les enfants. Il souhaite faire une petite recherche sur Internet sur ce sujet pour satisfaire sa curiosité. Peu avant le son de la cloche, l'enseignante demande aux élèves de la classe de préparer en équipe un projet de sensibilisation sur le sujet. Ils présenteront leur projet au groupe dans les prochaines semaines.

7- À la récréation, les amis se font part des idées qu'ils élaborent en lien avec le travail de sensibilisation demandée par leur enseignante. Sylvain propose de concevoir une bande-dessinée éducative. Caroline, quant à elle, aimerait faire une vidéo sur l'exploitation des enfants sous une forme théâtrale. Yohan a en tête de monter un défilé de mode équitable où les mannequins arboreraient des vêtements qui ont été produits par des enfants exploités et où les animateurs donneraient une série d'informations à ce sujet. Les amis finissent par s'entendre sur cette idée et se proposent de faire des recherches Internet sur le sujet dans la soirée.

8- Les informations que Yohan découvre ce soir-là sur les conditions des travailleurs dans les ateliers de misère l'impressionnent beaucoup. En fait, il constate avec tristesse que des dizaines de milliers de personnes dans le monde travaillent plus de 12 heures par jour pour un salaire dérisoire afin de permettre à leur famille de survivre. Par exemple, il apprend qu'il y a quelques années, des enfants pakistanais, chargés de coudre des ballons de football pour seulement 6 cents de l'heure, avaient attiré, grâce aux médias, l'attention du monde entier.

9- Le regard de Yohan se tourne à ce moment vers son nouveau pyjama. Il se demande dans quelles conditions a pu être produit son cadeau de fête qu'il a jusqu'ici porté avec fierté. Tout cela laisse Yohan songeur. « Il doit bien y avoir des solutions à ces graves injustices » se dit-il en lui-même...

10- Quelques jours plus tard, nos amis se retrouvent en classe à défilé en faisant part à leurs camarades des informations qu'ils ont trouvées à travers leurs recherches. Ils terminent leur présentation en proposant à la classe de faire adopter par l'école une politique d'achat éthique pour les différents achats dont les fournitures sportives et les vêtements afin que les élèves aient l'assurance que l'école achète uniquement aux entreprises qui versent un salaire décent aux travailleurs et les traitent bien.

11- Avant de quitter l'école cet après-midi-là, Yohan prend le temps de remercier à nouveau Caroline pour le collier qu'il a, cette fois-ci, fièrement porté toute la journée.



Nom:

Groupe:

Date:



ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE

QUESTION #1

Nomme deux raisons expliquant pourquoi Caroline repart un peu triste de la fête de Yohan?

QUESTION #2

Qu'ont en commun Caroline et son enseignante?

QUESTION #3

Décris ce que représente l'expression « atelier de misère ».

QUESTION #4

Associe, dans le tableau ci-dessous, les émotions ou les sentiments suivants aux bons personnages du récit.

Intrigué - triste - songeuse - spontané - curieux - impressionné - émotive - gênée - fier - attentive.

Yohan	
Sylvain	
Caroline	
Enseignante	

Nom:

Groupe:

Date:



ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE LA LECTURE

QUESTION #5

Quel est le synonyme de « songeur » dans le texte?

QUESTION #6

Quelle est la solution proposée dans le texte pour éviter l'exploitation des enfants dans les ateliers de misère?

QUESTION #7

Un événement a fait la manchette il y a quelques années. De quoi s'agit-il ? Et pourquoi a-t-il fait la manchette?

QUESTION #8

Es-tu en faveur du travail des enfants ? Explique brièvement ta réponse.
