

L'IMPACT DE L'ÉLECTRIFICATION

PAR L'ÉNERGIE SOLAIRE À CUBA



MISE EN CONTEXTE

Le Comité de Solidarité/Trois-Rivières en collaboration avec le Gouvernement du Canada et un partenaire cubain ont mis sur pied depuis quelques années un projet d'électrification d'écoles et de cliniques médicales en régions éloignées à Cuba. Ce projet a des retombées significatives pour les populations touchées.



CONSIGNES

Les élèves sont invités, dans un premier temps, à lire le texte informatif. Par la suite, ils tentent de répondre aux questions qui vérifient leur degré de compréhension du texte.



CORRIGÉ DES QUESTIONS DE L'ÉPREUVE

QUESTION #1

Parmi les conséquences directes, on retrouve :

- Les médicaments qui doivent être réfrigérés sont maintenant disponibles.
- Une meilleure réponse aux urgences médicales grâce aux radiocommunications qui maintiennent le contact avec les grands centres hospitaliers.
- L'éclairage pour les interventions médicales.
- L'accès à l'information internationale et aux programmes éducatifs.

QUESTION #2

Il est intrigué par l'information disponible sur les techniques d'agriculture à Cuba. Par ses nouvelles connaissances, il a trouvé des défis qui le motivent. Puis, il travaille pour augmenter la productivité de l'entreprise familiale. Ayant plus de possibilités d'apprendre, il s'isole moins. Il est plus heureux sur la ferme.

QUESTION #3

Quelques raisons :

- Un manque d'emplois disponibles ou un manque de diversité d'emplois dans les villages. Par exemple : environ la moitié des résidants travaillent dans la même usine ou manufacture.
- Un manque de possibilités de s'instruire (collèges, universités).
- Les villes offrent plus d'activités culturelles telles des concerts, pièces de théâtre, films, et activités sportives. Les musées et les festivals se trouvent seulement dans les grands centres. La présence de clubs et de diverses organisations favorise la rencontre de gens ayant des intérêts communs.
- Pour fuir, le sentiment d'être isolé. En milieu rural, les voisins sont loin et il y a peu d'activités sociales.

Niveau suggéré
Secondaire 1-2
Durée
Environ 55 minutes
Discipline
Français, langue d'enseignement
Domaines généraux de formation
Vivre ensemble et citoyenneté
Axe de développement
Contribution à la culture de la paix
Intention éducative
Amener l'élève à prendre conscience de l'impact de l'électrification par l'énergie solaire à Cuba dans le cadre d'un projet de coopération initié par une organisation non gouvernementale canadienne.
Compétence disciplinaire visée
Lire et apprécier des textes variés
Compétence transversale
Exploiter l'information

QUESTION #4

Quelques conséquences indirectes :

- Réduire le nombre de jeunes quittant le village pour la ville.
- Moins de travail pour les parents et les grands-parents qui n'ont plus à se rendre dans les métropoles pour que les enfants aient leurs vaccins et un examen médical.
- Moins d'abus d'alcool.
- Il y a maintenant plus d'emplois disponibles en milieu rural puisque la clinique offre les services de vaccination et d'examen médicaux.
- Plus de possibilités de rencontres pour des activités sociales, culturelles et éducatives dues à l'éclairage intérieur dès la noirceur tombée.

QUESTION #5

FAUX. Les pièces du système de conversion de l'énergie solaire sont relativement complexes et ne sont pas fabriquées dans la région. La communauté dépend des programmes gouvernementaux et des techniciens à ce niveau. Toutefois, les habitants du village ont appris comment faire un entretien simple du système, mais la plupart ignorent son fonctionnement. Définitivement, ils ne remplacent pas les pièces, lesquelles proviennent en grande partie d'autres pays.

QUESTION #6

Cela laisse l'impression d'un changement radical dans la communauté. Possiblement que celle-ci ne comprend pas la technologie ni ses avantages et qu'elle n'a pas choisi cette situation. « La communauté parachutée dans le monde de la technologie » illustre également l'impuissance et les craintes de la population. L'énoncé aurait pu être écrit pour signifier que les communautés recevant l'électricité sont « attirées » ou « aspirées » dans le monde des technologies. Une multitude de verbes laisseraient différentes impressions de l'effet de l'électrification sur les communautés.

QUESTION #7

	2010	2015
Alexis	<ul style="list-style-type: none"> - 50 ans - Travaille à la production de cacao et de fruits - Consomme beaucoup d'alcool 	<ul style="list-style-type: none"> - Aime regarder des films d'action américains - Regarde une émission d'agriculture - Consomme moins d'alcool
Maria	<ul style="list-style-type: none"> - 48 ans - Travaille à la production de cacao et de fruits - Femme au foyer 	<ul style="list-style-type: none"> - Prend soin du bébé de Carmen et veille à ce qu'il reçoive les soins médicaux appropriés
Carmen	<ul style="list-style-type: none"> - 17 ans - Enceinte - A récemment terminé ses études secondaires - À la maison familiale pour l'été 	<ul style="list-style-type: none"> - Étudiante en soins infirmiers - Travaille à la clinique - Désire voyager
Josevani	<ul style="list-style-type: none"> - 13 ans - Étudiant - Souhaite travailler en ville un jour 	<ul style="list-style-type: none"> - A terminé ses études secondaires - Regarde les reportages sur l'agriculture et s'intéresse à la ferme familiale - Ne souhaite plus travailler en ville

QUESTION #8

1d, 2c, 3a, 4b



N'HÉSITÉZ PAS À CONSULTER LES RÉFÉRENCES SUIVANTES POUR DE L'INFORMATION ADDITIONNELLE SUR LE SUJET

Comité de Solidarité/Trois-Rivières : www.cs3r.org [Projet d'installation de capteurs solaires à Cuba]

Réseau In-Terre-Actif : www.in-terre-actif.com [Outils éducatifs sur les énergies renouvelables]

Article 2015 sur l'énergie solaire à Cuba : www.lenational.ht/cuba-en-route-vers-le-developpement-des-energies-propres