**Animation “L’eau, c’est la vie!”**

*Animation destinée aux 2e et 3e cycles du primaire – Durée : 60 minutes*

*Par : Réseau In-Terre-Actif*

**Diapo 1**

Présenter le RITA.

Présenter le thème de l’animation.

Pour commencer, nous allons maintenant regarder des images qui sont reliées à la thématique de l’eau, qui nous viennent spontanément en tête lorsqu’on pense à l’eau…

**Diapo 2**

Très près de nous : le fleuve St-Laurent… *Est-ce que le fleuve est important pour vous ? Si oui, pour quelle raison?*

*Demander aux élèves de nommer d’autres cours d’eau qu’ils connaissent et d’expliquer leur rapport à ces plans d’eau, à quoi ceux-ci leur font penser (transport de marchandises, chalet, loisirs nautiques, pollution, approvisionnement en eau potable, etc.)*

**Diapo 3**

L’eau peut aussi être synonyme de beaux paysages… (Sur la photo, on aperçoit les îles Whitsundays, au cœur de la Grande barrière de corail, en Australie.)

On peut penser à des océans, des chutes d’eau, des couchers de soleil sur la plage… Les paysages près de l’eau sont souvent des décors de rêve et nous donnent envie de partir en voyage!

**Diapo 4**

Quand on pense à l’eau, on peut aussi faire le lien avec les milieux de vie aquatiques : là où vivent et se retrouvent les poissons, les tortues, les algues, coquillages, les baleines, les requins…

**Diapo 5**

Enfin, l’eau peut aussi être associée à une foule de loisirs : piscine (natation, plongeon, nage synchronisée, water-polo…), jeux d’eau dans les parcs, fusils à eau, s’arroser avec un boyau… Il n’y a rien qui fait autant de bien, dans les grandes chaleurs de l’été, que de se rafraîchir avec de l’eau!

Pour faire un bref résumé, l’eau est très présente et utile dans le quotidien de tous les humains! On dit d’ailleurs que « l’eau, c’est la vie »… *Selon vous, que signifie cette expression?* (Éléments de réponse : la planète Terre est recouverte d’eau sur 70% de sa surface, notre corps est constitué à 70% d’eau, l’eau est essentielle pour vivre – les humains ne peuvent pas tenir plus de 3 jours sans boire, l’eau est nécessaire pour la vie et la croissance des animaux et des plantes, elle est utilisée et consommée dans de multiples occasions au quotidien…)

*Pouvez-vous nommer des activités que l’on fait chaque jour et qui nécessitent de l’eau?*

**Diapo 6**

*(*Éléments de réponse : On la boit, on prépare à manger, on se lave, on lave notre vaisselle, nos vêtements et tout ce qu’on a à la maison, on va à la toilette, on se brosse les dents, on fait de l’agriculture, on se divertit…)

**À aborder avec les élèves de 3e cycle :**

*Demander aux élèves d’estimer la quantité d’eau que nous utilisons pour chacune des activités quotidiennes suivantes :*

- Aller à la toilette (30% de toute l’eau utilisée au quotidien dans une maison) : 6 à 20 litres d’eau chaque fois que l’on tire la chasse, selon le modèle de toilette utilisé (à début réduit ou non);

- Se laver (30% de toute l’eau utilisée au quotidien dans une maison) : 15 litres/minute pour une douche ou 150 litres pour un bain;

- Se brosser les dents : 0,5 litres par brossage si l’on ferme le robinet pendant qu’on se brosse les dents, environ 13,5 litres si on le laisse ouvert (les chiffres sont les mêmes pour un lavage de mains);

- Boire : les spécialistes recommandent de boire de 1,5 à 2 litres d’eau par jour, ce qui représente 6 à 8 verres;

- Remplir une piscine : 40 000 litres pour une piscine hors terre de taille conventionnelle (environ 21 pieds)

- Cuisiner : difficile à chiffrer, les habitudes culinaires étant tellement différentes d’une maison à l’autre…

- Laver la vaisselle : 20 litres (avec un appareil Energy Star) à 40 litres (avec un lave-vaisselle traditionnel)

- Laver les vêtements : 70 litres (avec un appareil Energy Star) à 150 litres (avec une laveuse traditionnelle)

*(Attirer l’attention des élèves sur la case dans laquelle il y a un point d’interrogation.) En plus de toutes les activités que nous venons de mentionner, on oublie de tenir compte d’un élément majeur où les besoins en eau sont extrêmement importants : lequel?* Réponse : La quantité d’eau utilisée pour produire notre nourriture et nos biens de consommation…

Des quantités phénoménales d’eau sont utilisées lors des diverses étapes de la conception des produits que nous consommons et de la nourriture que nous achetons. Prenons l’exemple du fromage : on doit irriguer les champs afin de faire pousser l’herbe/les fourrages qui seront consommés par les vaches, on doit abreuver les vaches elles-mêmes, on doit aussi nettoyer les étables et toutes les machines auxquelles les producteurs fromagers ont recours… tout ça avec de l’eau. Puisque nous avons besoin de 5 litres de lait pour fabriquer 1 kilo de fromage, et que les calculs démontrent qu’il faut 1000 litres d’eau pour faire un litre de lait, cela veut dire qu’on a besoin de 5000 litres d’eau pour fabriquer un seul kilo de fromage. Impressionnant! D’autres exemples :

- 1 canette de boisson gazeuse (environ 355 ml) : 40 litres d’eau… 1 litre de boisson gazeuse : 120 litres d’eau

- 1 litre de lait : 1000 litres d’eau

- 1 t-shirt en coton : 2700 litres d’eau

- 1 kg de légumineuses : 4000 litres d’eau

- 1 kg de poulet : 4000 litres d’eau

- 1 kg de noix : 9000 litres d’eau

- 1 kg de boeuf : 16 000 litres d’eau

- 1 paire de jeans : 20 000 litres d’eau

- 1 ordinateur : 20 000 litres d’eau

- 1 voiture : 400 000 litres d’eau

*Êtes-vous surpris par les résultats?*

---

*Parmi tous les éléments que nous avons nommés et qui sont illustrés sur le diaporama, quelle est l’activité la plus importante pour les humains, qui leur permet de survivre?*

**Diapo 7**

La chose la plus importante que nous faisons avec l’eau et qui nous permet de survivre, c’est de la BOIRE. *Que faites-vous quand vous avez soif/besoin d’eau? (ouvrir le robinet ou le frigo, aller à l’abreuvoir, prendre sa bouteille d’eau…)*

*Pensez-vous qu’il est aussi facile pour tous les enfants du monde d’avoir accès à de l’eau potable?*

**Diapo 8**

C’est exactement de cette réalité dont nous allons parler au cours de l’activité suivante : une histoire dont vous êtes le héros!

Au cours des prochaines minutes, je vais vous raconter l’histoire d’un enfant qui vit très loin d’ici, dans un pays d’Afrique. Mais même si notre histoire aura lieu en Afrique, il faut garder en tête que ce ne sont pas tous les enfants d’Afrique qui ont des problèmes d’accès à l’eau, et que des millions d’enfants tout autour du monde, pas seulement en Afrique, souffrent du manque d’eau. La réalité dans laquelle nous vivons au Québec en lien avec l’accès à l’eau potable est loin de ressembler à celle de tous les enfants du monde…

Je vais vous mettre en contexte et vous raconter l’histoire d’un enfant qui a votre âge et qui a besoin d’eau, comme vous. Tout au long du récit, je vais vous poser des questions. Vous devrez réfléchir pour ensuite prendre des décisions sur ce que cet enfant devrait faire ou ne pas faire… Je vais vous demander de vous mettre dans la peau de cet enfant et de vous demander « Si c’était moi, si c’était ma vie, qu’est-ce que je ferais? ».

Si ça peut vous aider, voici les photos de deux enfants, un garçon et une fille *(faire apparaître les enfants en cliquant sur le diaporama : le petit garçon s’appelle « Sekou » et la petite fille « Awa »)* auxquels vous pouvez vous identifier tout au long de l’histoire.

*Des questions avant de commencer?* C’est parti !

**Diapo 9**

(Pour les plus jeunes, prendre le temps de situer le Canada/Québec et l’Afrique sur la carte du monde.)

**Diapo 10**

Aujourd’hui est une belle journée ensoleillée et puisque c’est samedi, tu n’es pas à l’école. Tu t’amuses dehors avec tes amis et, comme d’habitude, vous êtes en train de pratiquer votre sport préféré : le soccer (qu’on appelle *football* en Afrique). Il est midi, le soleil plombe et il fait très chaud, presque 40 degrés… La chaleur ne te dérange pas vraiment : dans ton pays, le soleil est au RDV 12 mois par année, tu y es donc habitué. Après plus d’une heure à jouer, courir et suer, tu commences à ressentir la soif. Plus le temps passe, plus tu es assoiffé!

Qu’est-ce que tu décides de faire? :

* Tu étires le plaisir et tu restes sur le terrain. Le pointage est de 1-1 dans votre partie de soccer et tu tiens absolument à marquer un but avant de sortir du jeu!

OU

* Tu décides de prendre une pause pour boire un peu d’eau, tu sens que ça te redonnera de l’énergie.

*Demander aux élèves de voter, à main levée, sur ce qu’ils choisiraient de faire. Demander à certains d’expliquer leur réponse pour le bénéfice de la classe.*

**Diapo 11**

Pour des préoccupations de santé, tu devrais boire aussitôt que tu ressens la soif. En fait, aussitôt que la sensation de la soif apparait, c’est un signe que la personne est déjà en état de déshydratation! Cela signifie que le corps « perd » trop d’eau VS la quantité d’eau qu’il « reçoit »… et puisque l’eau est la principale matière qui constitue notre corps (entre 65 et 70%), c’est une situation qu’il faut absolument prendre au sérieux! On peut rapidement retrouver l’équilibre en s’abreuvant, mais si rien n’est fait, des symptômes très incommodants peuvent survenir : maux de tête, fièvre, nausées, vomissements, maux de ventre, convulsions, perte de conscience… et dans les cas extrêmes, la mort.

<http://www.doctissimo.fr/html/sante/encyclopedie/deshydratation.htm>

**Diapo 12**

Après avoir bien réfléchi, tu décides d’écouter les signaux que t’envoie ton corps et d’aller boire quelques bonnes gorgées d’eau. Il fait tellement chaud, ça ne pourra pas te faire de tort. Et de toute façon, vu l’heure qu’il est, tu devais bientôt laisser tes amis pour rentrer dîner chez toi. Tu salues donc tes coéquipiers, tu sors du terrain et tu t’en vas boire.

Où trouves-tu ton eau? :

🡪 Tu la prends dans la petite bouteille d’eau que tu avais remplie au robinet chez toi avant de partir et que tu avais apportée avec toi au terrain de soccer.

OU

🡪 Tu dois te diriger vers une source d’eau à proximité dans ton village : une rivière, un puits, une pompe…

*Demander aux élèves de voter, à main levée, sur ce qu’ils choisiraient de faire. Demander à certains d’expliquer leur réponse pour le bénéfice de la classe.*

**Diapo 13**

Malheureusement, de nombreuses communautés rurales en Afrique ne disposent pas de système d’eau courante, c’est-à-dire de robinets pour obtenir de l’eau potable directement à leur domicile. Les façons les plus fréquentes de s’abreuver sont donc les cours d’eau (en recueillant l’eau des rivières, par exemple), les pompes et les puits. En tous les cas, on parle de sources d’approvisionnement communes, et non individuelles ou familiales. Ce sont généralement les femmes et les fillettes qui ont la lourde tâche d’aller chercher l’eau, ce qui implique parfois de marcher des heures (jusqu’à 4 à 6 heures par jour dans certains cas) sur des kilomètres aller-retour en transportant de gros bidons d’eau, souvent sur la tête, le tout dans une chaleur écrasante. C’est une tâche qui est très difficile physiquement et qui force les gens à faire une utilisation très rationnée de l’eau, étant donné tous les efforts nécessaires pour aller se la procurer.

*Inviter les élèves à se rappeler toutes les activités que nous avons nommées précédemment où nous avons besoin d’utiliser de l’eau… et leur demander s’ils croient que les Africains ou les gens des autres pays du monde ont besoin de moins, de plus ou d’autant d’eau que nous, les Québécois… (Éléments de réponse : tous les humains ont besoin d’autant d’eau, mais tous n’ont pas accès à la même quantité d’eau aussi facilement… cela fait en sorte que les besoins de certaines population en termes d’eau potable ne sont pas comblés, tandis qu’au Québec, nous avons tellement d’eau que nous nous permettons même d’en gaspiller…)*

*Demander aux élèves si tous savent/comprennent comment fonctionnent une pompe et un puits…*

**Diapo 14**

<https://www.youtube.com/watch?v=Yd0w6_sNeKU> (1er extrait : 0,00-0,45 + 2e extrait : 1,30-2,00) : Dans le 1er extrait, on aperçoit des villageois qui se retrouvent à la pompe communautaire pour remplir leurs bidons d’eau. Puis à la fin du 2e extrait, on aperçoit des femmes qui prennent de l’eau dans un puits…

<https://www.youtube.com/watch?v=0ySfkpJGfNI> : Dans ce vidéo, on aperçoit une scène typique où des femmes viennent chercher de l’eau, remplissent leurs bassines et repartent vers chez elle… On peut poser des questions aux enfants sur ce qu’ils remarquent : présence de femmes et fillettes VS hommes et garçons, présence ou non d’habitations à proximité (ce qui implique que les femmes doivent sûrement marcher longtemps pour aller et revenir de la source), etc.

**Diapo 15**

Après environ 30 minutes de marche, tu arrives enfin au puits de ton village. Tu remarques rapidement qu’un petit attroupement de personnes est regroupé autour du puits. Les gens font tous la même chose : ils regardent dans le puits, discutent un peu, puis rebroussent chemin et repartent, chacun de leur côté… tu ne comprends pas trop ce tout ça signifie. Une fois arrivé au puits, tu as de la difficulté à en croire tes yeux : il est vide, complètement vide! Plus une seule goutte d’eau n’est disponible au fond du puits.

Comment expliques-tu ce phénomène ? :

🡪 Trop de gens sont passés avant toi pour prendre de l’eau et ont, de cette façon, vidé toutes les réserves du puits.

OU

🡪 Puisqu’il n’est pas tombé de pluie sur ton village depuis des mois, le puits s’est tout simplement asséché naturellement, par manque d’eau pour le remplir…

*Demander aux élèves de voter, à main levée, sur ce qu’ils croient être la bonne réponse. Demander à certains d’expliquer leur réponse pour le bénéfice de la classe.*

**Diapo 16**

Dans ce cas particulier… les deux réponses peuvent être plausibles!

Il est tout d’abord important de savoir que l’eau est répartie inégalement entre les diverses régions de la planète. Même si l’eau recouvre 70 % de la surface de notre planète, ce n’est malheureusement pas toute cette eau qui est propre à la consommation! Nous consommons uniquement de l’eau douce, c’est-à-dire de l’eau non salée, celle qui ne vient pas des océans (il n’est pas impossible de « désaliniser » l’eau des océans, mais ce processus est complexe et très coûteux). Cette eau douce, donc potentiellement potable et propre à la consommation humaine, représente seulement 2,8 % de toute l’eau présente sur l’ensemble du globe, les 97,2 % restants étant l’eau salée des océans. Mais cela ne signifie pas non plus que toute l’eau douce est accessible : les glaciers et les banquises comptent pour les ¾ de toute l’eau douce qui existe, ce qui signifie que la plus grande partie de l’eau douce de la Terre demeure inaccessible.

De plus, les précipitations sont aussi inégales sur la planète : certains pays reçoivent des quantités phénoménales de pluie chaque année, tandis que d’autres ne reçoivent pratiquement rien. Par exemple : l’Amérique latine et les Caraïbes sont les régions du monde où il tombe le plus de pluie par année (environ 1600 mm/an), tandis que l’Égypte, l’Arabie Saoudite et la Lybie sont les 3 pays du monde où il pleut le moins (environ 60 mm/an). À titre de comparaison, le Québec reçoit généralement aux alentours de 1000 mm de précipitations par année, en additionnant la pluie et neige.

Aussi, il faut savoir que toute source d’eau peut finir par s’assécher si elle est surconsommée ou si elle n’est pas gérée de façon durable, c’est à dire en respectant le rythme et le cycle naturel de régénération de l’eau. Les puits, les rivières et les lacs peuvent donc se tarir, se vider ou carrément “disparaître” avec un mélange de conditions climatiques extrêmes (ex.: chaleur, sécheresse, etc.), de pollution et/ou de surutilisation par les humains.

<http://www.fao.org/nr/water/aquastat/didyouknow/printfra1.stm>

<http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/climat/normales/>

**Diapo 17**

Puisqu’il n’y a pas d’eau dans le puits, et qu’il n’y a pas de pompe dans ta communauté, tu n’as pas le choix : tu dois aller t’abreuver à la rivière qui est située juste à l’extérieur de ton village. Tu es épuisé mais puisqu’il n’y a pas d’autre alternative, tu prends ton courage à deux mains et tu marches encore 30 minutes pour te rendre au cours d’eau le plus proche. À ton grand bonheur, tu entends le bruit de l’eau qui coule… la rivière n’est pas asséchée, heureusement ! Tu pourras enfin boire et te réhydrater! Plus tu approches, plus tu constates ce qui t’attend : la rivière est extrêmement polluée, remplie de déchets que les gens sont venus y jeter au fil du temps. Tu remarques que plusieurs personnes que tu avais croisées au puits ont elles aussi fait la route jusqu’à la rivière, et qu’elles y remplissent leurs bidons d’eau… mais pour ta part, tu hésites. L’eau n’a pas l’air bonne à boire, elle est brune, odorante et pas du tout invitante… mais d’un autre côté, tu n’as pas vraiment d’autres options : tu dois absolument boire quelque chose, sinon tu te sentiras de moins en moins bien…

Que fais-tu?

*Exceptionnellement, cette fois-ci, il n’y a pas de choix de réponse… les élèves devront lever la main pour faire des propositions sur ce que l’enfant de l’histoire devrait/pourrait faire pour s’abreuver.*

**Diapo 18**

Malheureusement, dans ce cas, il n’y a pas d’autre choix possible : les humains des quatre coins du monde doivent boire l’eau qui est disponible autour d’eux, et ce, à leurs risques et périls, puisqu’il est impossible de survivre sans eau…. Nous devons donc croiser les doigts et espérer que le héros de notre histoire subisse le moins de conséquences possible du fait de boire de l’eau qui est visiblement polluée et impropre à la consommation…

Quelles sont les principales sources de la pollution de l’eau dans le monde? :

- Les rejets des industries et des usines (produits chimiques, métaux…);

- Les rejets domestiques (eaux usées, médicaments, cosmétiques…);

- Les rejets agricoles (engrais, matière organique, produits chimiques…);

- À tout cela, on peut aussi ajouter la pollution qui provient directement du fait que certaines considèrent les cours d’eau comme des « poubelles », en y jetant tous les détritus lorsqu’ils sont en nature.

Cette pollution affecte la qualité de l’eau, et par le fait même la qualité des aliments (produits avec de l’eau), met à risque la santé de populations qui n’ont pas accès à des systèmes d’assainissement adéquats et compromet la survie des écosystèmes, notamment la faune et la flore.

De plus, la pollution de l’eau occasion de nombreuses maladies aux humains qui n’ont pas le choix de boire cette eau. Les Nations Unies rapportent que :

- Dans le monde, 1,8 milliard de personnes utilisent des points d’eau contaminés par des matières fécales;

- L’eau contaminée peut transmettre des maladies comme la diarrhée, la dysenterie, la typhoïde et la poliomyélite. On estime que l’eau de boisson contaminée est à l’origine chaque année de plus de 500 000 décès par diarrhée.

Une étude publiée en janvier 2017 sonnait par ailleurs l’alarme sur le fait que si l’on continue de polluer les océans au rythme actuel, il pourrait y avoir plus de plastique que de poissons dans les océans en 2050. (En effet, le ratio tonnes de plastique/tonnes de poissons dans les mers était de 1 pour 5 en 2014, mais il pourrait avoir dépassé 1 pour 1 d’ici 2050…) L’industrie des emballages et des sacs de plastique était fortement pointée du doigt dans cette étude, considérant leur usage unique et leur très faible taux de recyclage.

**À aborder avec les élèves de 3e cycle :**

Prenons l’exemple de la *Great Pacific Garbage Patch*, que l’on appelle le « Vortex de déchets du Pacifique Nord » ou « continent de déchets du Pacifique ». Cet amas de déchets a été découvert en 1997 et depuis, sa taille augmente à un rythme exponentiel. L’existence de cet immense ramassis de déchets flottant est expliquée par les courants marins qui bordent cette région de l’océan Pacifique et qui entraînent les déchets qui s’y retrouvent à s’y agglomérer sans cesse, devenant une gigantesque île flottante d’une superficie deux fois plus grande que celle du Texas et composée de déchets humains. On y retrouve principalement du plastique (sacs, bouteilles, bouchons…). Malheureusement, les animaux marins et les poissons qui gravitent autour de ce véritable dépotoir maritime, ainsi que dans les cours d’eau du monde en général, font partie des premières victimes de cette pollution alarmante. On ne compte plus le nombre d’animaux morts qui ont été découverts, l’estomac rempli de débris en tous genres. Mentionnons simplement le cas d’une baleine échouée en février 2017, en Norvège. Celle-ci avait l’estomac tellement rempli de sacs de plastique (environ une trentaine) qu’il ne pouvait plus rien contenir d’autre, ce qui avait fait réduire considérablement sa couche de gras, l’avait affaiblie et l’avait amenée à s’échouer à répétition. Elle était tellement faible et malade qu’elle a dû être euthanasiée par les autorités compétentes.

<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs391/fr/>

**Diapo 19**

*Faire un retour sur l’histoire avec les élèves : qu’est-ce qu’ils en ont pensé, comment ils se sont sentis lorsqu’ils ont eu des décisions difficiles à prendre, est-ce qu’ils ont appris des choses qui les ont surpris, qu’est-ce que ça leur a fait réaliser sur l’eau dans le monde et au Québec, etc.*

**Diapo 20**

Avec ses 4 500 rivières et son million de lacs, le Québec fait définitivement partie des régions du globe les plus favorisées en termes d’accès à l’eau. Il possède en effet environ 2 à 3 % des réserves en eau douce de la planète! Cette situation n’augmente pas les besoins que nous avons en eau – tous les humains ont les mêmes besoins à ce niveau, mais cela a tout de même un impact important sur la quantité d’eau que nous consommons réellement au quotidien… À titre de comparaison :

Consommation d’eau moyenne au Québec (par personne) : 400 litres/jour

Consommation d’eau moyenne au Canada : 329 litres/jour

Consommation d’eau moyenne en France : 140 litres/jour

Consommation d’eau moyenne en Afrique subsaharienne : 10-20 litres/jour (Selon l’OMS, chaque humain a besoin d’environ 20 à 50 litres d’eau propre par jour pour combler sa soif et satisfaire ses besoins en matière d’hygiène. Toutefois, ces besoins sont loin d’être les seuls domaines pour lesquels nous utilisons de l’eau…)

Quelques informations qui font réfléchir (ONU) :

- Près de 750 millions de personnes dans le monde n’ont pas du tout accès à des sources d’eau potable;

- 40% de la population mondiale est présentement affectée par une pénurie d’eau;

- 2,4 milliards de personnes n’ont pas accès à des installations sanitaires minimales (toilettes/latrines).

Conclusion : au Québec, nous sommes réellement privilégiés en termes d’accès à l’eau et à l’eau potable. Il faut donc se questionner sur le rôle que nous pouvons tous jouer afin de préserver cette précieuse ressource…

**Diapo 21**

Une multitude de gestes simples sont à notre portée : *avez-vous des idées faciles à mettre en pratique au quotidien?*

**Diapo 22**

À LA MAISON :

* Limiter la durée de nos douches
* Fermer le robinet en se brossant les dents et en se lavant les mains
* Ne pas actionner la chasse d’eau inutilement
* Avoir un pichet d’eau froide au frigo
* Ne pas utiliser la toilette comme une poubelle
* Utiliser des produits d’entretien biodégradables

*Avez-vous d’autres idées?*

**Diapo 23**

À L’EXTÉRIEUR :

* Ne pas jeter ses déchets dans l’eau (ou dans la nature)
* Favoriser des embarcations nautiques écologiques (canot, kayak, pédalo, chaloupe… sans moteur)
* Participer à des corvées de nettoyage

*Avez-vous d’autres idées?*

**Diapo 24**

Puisque nous faisons partie intégrante de la nature, prenons soin d’elle… et nous prendrons ainsi soin de nous-mêmes!

Merci pour votre écoute et votre participation!