GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT DES INTERVENANTS SCOLAIRES IMPLIQUÉS DANS LE PROJET
« LES BRIGADES VERTES : HALTE AUX GES! »

RÉDUIRE LES GAZ À EFFET DE SERRE DE MON ÉCOLE, C'EST POSSIBLE!

LE RÉSEAU IN TERRE ACTIF

www.in-terre-actif.com

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 3

DÉFI #1 - Contraventions vertes sur le thème du transport 5

DÉFI #2 - Action « Zéro déchet » 9

DÉFI #3 - La boîte à lunch écologique 12

DÉFI #4 - Campagne contre l'eau embouteillée 17

DÉFI #5 - Le compostage à l'école 20

DÉFI #6 - Créer un événement écoresponsable 24

DÉFI #7 - Le « cocktail-transport » 27

DÉFI #8 - Les blocs-notes écolos 31

DÉFI #9 - Collecte d'objets électroniques usagés 33

DÉFI #10 - Réalisation du « Défi Climat » 36

DÉFI #11 - Action « Lundi sans viande » 38

DÉFI #12 - Rencontre et mobilisation des élus 41

Annexe A - Capsules de sensibilisation 43

FONDS D'ACTION QUÉBÉCOIS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Partenaire financier

Québec

COMITÉ DE SOLIDARITÉ TROIS-RIVIÈRES

LE RÉSEAU IN TERRE ACTIF

INTRODUCTION

Afin de s'attaquer à la problématique de la quantité très importante de gaz à effet de serre (GES) émise dans l'atmosphère par les Québécois, phénomène qui accentue le réchauffement planétaire, le Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières, en collaboration avec le Fonds d'action québécois pour le développement durable (Fonds) propose une démarche efficace et mobilisatrice pour permettre à vos élèves de devenir des acteurs de changement de leur milieu de vie. En effet, nous croyons fermement que toutes les personnes de notre société, même les plus jeunes, sont en mesure de poser des actions concrètes dans leur environnement et d'avoir une influence positive sur le bilan climatique mondial.

Tous ensemble, travaillons à bâtir un monde meilleur pour les enfants d'aujourd'hui et de demain! Il n'y a pas de transformation possible sans leaders pour canaliser cette volonté de changement vers des gestes porteurs et concrets. Êtes-vous de ce groupe?

POURQUOI EST-IL IMPORTANT DE RÉDUIRE LES GAZ À EFFET DE SERRE?

Au Québec, bien que le bilan des émissions de gaz à effet de serre soit plus positif que celui du reste du Canada, les émissions n'arrivent pas à se conformer aux engagements canadiens pris dans le cadre du protocole de Kyoto[1]. Et cela, malgré le fait que notre province se soit dotée de la Loi sur le développement durable en 2006, loi visant à intégrer les aspects social et écologique au développement économique québécois[2].

En 2008, le rapport officiel du ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs du Québec faisait état qu'au Québec, la grande majorité des émissions de GES comptabilisées le sont en lien avec les transports (avec 43,3 % des émissions totales des Québécois). Le déplacement routier, avec 77 % des émissions du secteur « Transport » et 33,7 % des émissions totales du Québec, constitue le cœur de cette problématique. Le secteur des habitations, des commerces et des institutions, avec ses systèmes de chauffage, a été identifié comme étant la source de 12,5 % des émissions de GES de la province. Enfin, la source « Déchets » compte pour environ 6 % des émissions de GES comptabilisées au Québec. Puisque nous considérons que les institutions scolaires représentent un modèle de société pour les générations futures, elles se doivent de jouer un rôle majeur en ce sens pour être acteur de changement auprès des jeunes en donnant l'exemple dans la lutte aux émissions de GES.

METTRE EN PLACE UNE BRIGADE VERTE DANS VOTRE MILIEU, UN PROJET INNOVATEUR ET CLÉ EN MAIN!

Le projet « Les brigades vertes : Halte aux GES! » s'adresse aux intervenants jeunesse et aux élèves qui désirent réduire les émissions de GES de leur milieu scolaire, primaire ou secondaire. Il vise à s'attaquer aux émissions sur lesquelles le milieu scolaire peut avoir une influence réelle, soit celles générées par le transport, la consommation d'énergie, l'alimentation et les matières résiduelles.

LES OBJECTIFS DE CE PROJET PÉDAGOGIQUE SONT DE :

- Sensibiliser les élèves aux impacts des GES par le biais de divers outils offerts par le Réseau In-Terre-Actif;
- Mettre sur pied une brigade dans votre classe et/ou dans votre école. Celle-ci devra réaliser des défis écoresponsables visant à réduire les émissions de GES de votre milieu scolaire;
- Permettre aux élèves de poser des gestes concrets et d'ainsi devenir des agents multiplicateurs et des sources d'inspiration écologiques pour leurs pairs et leur communauté.

[1] www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/287211/gaz-a-effet-de-serre-quebec-rate-l-objectif-de-koyto
[2] www.mddep.gouv.qc.ca/developpement/loi.htm

INTRODUCTION

ENCADREMENT PÉDAGOGIQUE DE LA BRIGADE GES

Le projet de la brigade GES peut se dérouler à l'intérieur de cours spécifiques ou à titre de projet de classe. Il peut également être mis en place en dehors des heures de classe comme, par exemple, sur l'heure du midi. De plus, il est possible d'adapter les modalités de fonctionnement de la brigade aux réalités de votre milieu. Par exemple : la brigade pourrait être représentée par différents élèves choisis tout au long de l'année selon les diverses étapes du projet.

Plus d'un intervenant scolaire (enseignant, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire, etc.) peut accompagner la brigade. Toutefois, il est préférable que les élèves soient en mesure d'identifier clairement le ou les adultes qui les accompagnent dans la démarche afin de pouvoir s'y référer. En outre, il importe, dans une certaine mesure, que la direction scolaire soit mise au courant du déroulement du projet et de l'implication professionnelle que celui-ci implique.

Enfin, notez que des intervenants du Réseau In-Terre-Actif seront disponibles pour vous accompagner tout au long de la réalisation de ce projet.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE PROPOSÉ PAR LE RÉSEAU IN-TERRE-ACTIF

- Guide d'accompagnement des intervenants scolaires contenant les défis pouvant être réalisés
- Album pédagogique sur les gaz à effet de serre
- Affiche éducative
- Expo-photos
- Animations sur les GES, les changements climatiques, les 3RV, l'eau (et bien plus encore!) téléchargeables en ligne au www.in-terre-actif.com.

À VOS MARQUES, PRÊTS, RÉDUISEZ!

Réduire les émissions de GES dans votre école, c'est possible! Nous vous proposons une dizaine de projets clé en main qui vous permettront, à vous et à vos élèves, d'atteindre cet objectif.

Dans le cadre de ce projet, le Réseau In-Terre-Actif présentera les résultats, en tonnes de GES évitées, au Fonds d'action québécois pour le développement durable (Fonds). Il vous faudra donc être attentif au moment de la compilation des données. C'est pourquoi il s'avère important (mais non obligatoire) que vous choisissiez vos défis parmi les défis présentés dans les pages suivantes. Ceux-ci ont été pensés afin de nous permettre de calculer facilement la réduction des émissions de GES réalisée. Si vous décidez de réaliser un autre défi que ceux qui vous sont proposés, nous vous serions reconnaissants de nous en aviser afin que nous puissions déterminer les variables à compiler pour mesurer la quantité de GES évitée.

DÉFI #1
CONTRAVENTIONS VERTES SUR LE THÈME DU TRANSPORT

À l'heure où 40 % des émissions de gaz à effet de serre (GES) totales pour la province de Québec proviennent des transports, il est temps de changer nos habitudes sur la route! La combustion de l'essence émet un sous-produit, le dioxyde de carbone (CO_2), qui est l'un des GES qui contribuent aux changements climatiques. Si tous les conducteurs de véhicules légers au Canada réduisaient de 5 minutes par jour la marche au ralenti de leur moteur, c'est-à-dire le fait de laisser le moteur en marche même lorsque la voiture n'avance pas, la collectivité réduirait ses émissions de 1,6 million de tonnes de CO_2 par année.

OBJECTIF
Sensibiliser les automobilistes qui laissent le moteur de leur voiture tourner au ralenti pendant plus de 2 minutes plutôt que d'éteindre le moteur quand la voiture est arrêtée. Les brigadiers seront appelés à distribuer des contraventions vertes symboliques aux automobilistes qui ont une bonne conduite, ainsi qu'à ceux qu'ils prendront en « flagrant délit » d'émissions de GES inutiles afin que ceux-ci modifient leur comportement.

MATÉRIEL
Contravention verte sur le transport à élaborer. Vous pouvez également utiliser le modèle de contravention proposé dans cette fiche ou le télécharger gratuitement, en version couleur ou noir et blanc, au www.in-terre-actif.com dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Changements climatiques ».

DÉROULEMENT PROPOSÉ
ÉTAPE 1 : PRÉPARATION
- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Faire une recherche sur les liens entre le transport et les GES (voir les liens proposés à la page suivante);
- Choisir un moment idéal afin de remettre les contraventions (matin, midi, lors d'une activité spéciale, etc.);
- Cibler des endroits propices afin de remettre les contraventions aux automobilistes (ex. cour d'école, dépanneur du coin, station-service, etc.);
- Préparer les contraventions à distribuer;
- Convenir avec les brigadiers du déroulement et des actions posées lors de cette journée en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- Fabriquer des affiches de sensibilisation sur l'importance d'éteindre le moteur de sa voiture. Ces affiches pourront être accrochées avant l'activité de sensibilisation afin d'être visibles pour les automobilistes. Exemple de message à inscrire : « Zone interdite aux moteurs tournant au ralenti ».

ÉTAPE 2 : RÉALISATION
- Installer les affiches de sensibilisation à l'endroit où les contraventions seront remises;
- Convenir avec la brigade du message véhiculé lors de la remise des contraventions afin que celui-ci soit bien reçu de la part des automobilistes;
- Former des équipes de brigadiers (de deux à quatre élèves) chargées de distribuer les contraventions;
- Distribuer des copies de la contravention aux différentes équipes;
- Observer et distinguer les automobilistes qui laissent leur voiture en marche plus de 2 minutes de ceux qui adoptent un comportement plus responsable;
- Approcher les automobilistes « fautifs » et ceux plus « écoresponsables » en partageant cordialement l'information proposée à la dernière page de cette fiche;
- Remettre la contravention aux automobilistes en cochant le comportement observé, en indiquant la date et en apposant votre signature en tant qu'agent de la brigade GES. Si l'automobiliste n'est pas dans sa voiture, laisser le constat d'infraction dans le pare-brise du véhicule concerné;
- Compiler les données (vous référer à la Fiche de compilation des données).

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION
- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

DÉFI #1
CONTRAVENTIONS VERTES SUR LE THÈME DU TRANSPORT

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le meilleur moment pour réaliser ce défi?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, répondez aux questions suivantes :
  - Comment les moyens de transport contribuent-ils à l'augmentation des gaz à effet de serre?
  - Quels sont les moyens de transport les plus polluants sur la planète?
  - En quoi ce défi permettra-t-il la réduction des GES?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le programme *Écoliers actifs et en sécurité (EAS)* met à votre disposition une trousse pédagogique complète intitulée « Lutte contre la marche au ralenti près des écoles ». Retrouvez des fiches pertinentes telles que :

- « Renseignements généraux sur la marche au ralenti »
- « Suggestions d'activités pour lutter contre la marche au ralenti »

www.saferoutestoschool.ca

Ressources naturelles Canada propose le programme *Action contre la marche au ralenti*. Retrouvez des fiches pertinentes pour vos recherches telles que :

- « Pourquoi les Canadiens laissent-ils tourner le moteur au ralenti? »
- « Les effets des émissions produites par la marche au ralenti »
- « Les liens entre la consommation de carburant, les changements climatiques, l'environnement et la santé »

www.oee.nrcan.gc.ca

Je déjoue la pub, je me transporte autrement : Consultez cette trousse pédagogique qui porte sur le transport durable et les médias. Destinée aux enseignants et aux élèves du troisième cycle du primaire.

www.unites.uqam.ca/ERE-UQAM/Repere/PDF/jedejouelapub.pdf

CONSTAT D'INFRACTION

-INFRACTION COMMISE EN VERTU DU-
CODE DE LA RESPONSABILITÉ CLIMATIQUE SUR LA ROUTE

VOUS AVEZ LAISSÉ LE MOTEUR DE VOTRE VÉHICULE TOURNER AU RALENTI.

Laisser son moteur tourner au ralenti à peine 10 minutes par jour représente un gaspillage d'environ 70 litres d'essence par année. Cela correspond à près de 70$, ainsi qu'à des émissions de gaz à effet de serre (GES) considérables. Les GES contribuent au réchauffement de la planète et mettent en danger la survie de plusieurs espèces et écosystèmes. COUPEZ LE CONTACT ET DEVENEZ UN « ÉCO-CONDUCTEUR »!

Ville : _____ Date : JJ / MM / AAAA

Agent de la brigade climatique du Réseau In-Terre-Actif : _____

-LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES… QU'EST-CE QUE C'EST?-

Les changements climatiques sont d'abord un phénomène naturel pour la Terre; des périodes glaciaires et interglaciaires (chaudes) s'y sont toujours succédées sur des milliers d'années. Cependant, les fortes quantités de gaz à effet de serre (GES) émises dans l'atmosphère par les activités humaines ont fait augmenter radicalement la vitesse à laquelle se produit le réchauffement actuel… et cela n'est PAS naturel. Les conséquences de cette situation sont dramatiques : élévation du niveau des mers, catastrophes naturelles plus fréquentes, extinction d'espèces, dérèglements du climat (fortes précipitations et sécheresses, canicules et périodes intenses de froid…), etc. Selon les experts, il ne reste qu'une dizaine d'années avant que les conséquences des changements climatiques ne soient irréversibles. L'heure est à la mobilisation : participez à la lutte contre le réchauffement planétaire en adoptant des comportements éco-responsables au quotidien!

-LE RÉSEAU IN-TERRE-ACTIF-

Le Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières est un outil d'éducation et de sensibilisation jeunesse à la solidarité et à la citoyenneté. Cette contravention verte vous a été remise par un jeune intéressé aux enjeux mondiaux et désirant sensibiliser son entourage à l'importance de se mobiliser pour bâtir un monde plus juste, écologique, pacifique et démocratique.

LE RÉSEAU IN-TERRE-ACTIF

Pour en savoir plus : **www.in-terre-actif.com**

CE CONSTAT D'INFRACTION N'A PAS FORCE DE LOI ; IL VISE À ATTIRER L'ATTENTION SUR L'IMPORTANCE D'AGIR POUR PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE CONDUITE AUTOMOBILE.
PLUTÔT QUE DE JETER CETTE CONTRAVENTION, MERCI DE LA RECYCLER OU DE LA TRANSMETTRE À QUELQU'UN D'AUTRE.

CONSTAT DE BONNE CONDUITE

-CONSTAT REMIS EN VERTU DU-
CODE DE LA RESPONSABILITÉ CLIMATIQUE SUR LA ROUTE

BRAVO, VOUS AVEZ ARRÊTÉ VOTRE MOTEUR ALORS QUE VOTRE VÉHICULE NE ROULAIT PAS.

La brigade GES vous félicite ; par ce geste, vous réduisez la quantité d'émissions de gaz à effet de serre (GES) qui contribuent au réchauffement de la planète et qui représentent une menace pour les humains, la faune et la flore de notre planète.

Ville : _____ Date : JJ / MM / AAAA

Agent de la brigade climatique du Réseau In-Terre-Actif : _____

-LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES… QU'EST-CE QUE C'EST?-

Les changements climatiques sont d'abord un phénomène naturel pour la Terre; des périodes glaciaires et interglaciaires (chaudes) s'y sont toujours succédées sur des milliers d'années. Cependant, les fortes quantités de gaz à effet de serre (GES) émises dans l'atmosphère par les activités humaines ont fait augmenter radicalement la vitesse à laquelle se produit le réchauffement actuel… et cela n'est PAS naturel. Les conséquences de cette situation sont dramatiques : élévation du niveau des mers, catastrophes naturelles plus fréquentes, extinction d'espèces, dérèglements du climat (fortes précipitations et sécheresses, canicules et périodes intenses de froid…), etc. Selon les experts, il ne reste qu'une dizaine d'années avant que les conséquences des changements climatiques ne soient irréversibles. L'heure est à la mobilisation : participez à la lutte contre le réchauffement planétaire en adoptant des comportements éco-responsables au quotidien!

-LE RÉSEAU IN-TERRE-ACTIF-

Le Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières est un outil d'éducation et de sensibilisation jeunesse à la solidarité et à la citoyenneté. Cette contravention verte vous a été remise par un jeune intéressé aux enjeux mondiaux et désirant sensibiliser son entourage à l'importance de se mobiliser pour bâtir un monde plus juste, écologique, pacifique et démocratique.

LE RÉSEAU IN-TERRE-ACTIF

Pour en savoir plus : **www.in-terre-actif.com**

CE CONSTAT N'A PAS FORCE DE LOI ; IL VISE À ATTIRER L'ATTENTION SUR L'IMPORTANCE D'AGIR POUR PRÉSERVER L'ENVIRONNEMENT EN ADOPTANT DE SAINES HABITUDES DE CONDUITE AUTOMOBILE.
PLUTÔT QUE DE JETER CETTE CONTRAVENTION, MERCI DE LA RECYCLER OU DE LA TRANSMETTRE À QUELQU'UN D'AUTRE.

DÉFI #1
CONTRAVENTIONS VERTES SUR LE THÈME DU TRANSPORT

INFORMATIONS POUVANT ÊTRE TRANSMISES AUX AUTOMOBILISTES RENCONTRÉS :

AUTOMOBILISTE « FAUTIF »

Bonjour! Nous sommes la brigade GES de l'école _____. Saviez-vous que le fait de laisser votre moteur tourner au ralenti pendant plus que 2 minutes contribue à l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre? Les GES contribuent au réchauffement de la planète et mettent en danger la survie de plusieurs espèces et écosystèmes. C'est pourquoi, nous vous remettons symboliquement cette contravention de sensibilisation. La prochaine fois que vous serez confronté à une situation comme celle d'aujourd'hui, nous vous encourageons fortement à arrêter votre moteur, car ce geste permet de réduire les émissions de gaz à effet de serre responsables du réchauffement climatique. Bonne journée!

AUTOMOBILISTE « RESPONSABLE »

Bonjour! Nous sommes la brigade GES de l'école _____. Nous vous félicitons d'avoir éteint votre moteur. Par ce geste, vous réduisez les émissions de GES qui contribuent au réchauffement de la planète et mettent en danger la survie de plusieurs espèces et écosystèmes. C'est pourquoi, nous vous remettons symboliquement cette contravention de sensibilisation. Bonne journée!

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Combien de contraventions ont été remises aux différents automobilistes?
  Automobilistes « fautifs » : _____
  Automobilistes « responsables » : _____
- Combien de minutes, en additionnant le total des voitures « fautives » observées, les automobilistes ont-ils laissé rouler leur moteur au ralenti? : _____

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous avez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #2
ACTION « ZÉRO DÉCHET »

Saviez-vous que les Québécois génèrent annuellement une moyenne de 810 kilos de matières résiduelles par personne? Pour nous rappeler que de nombreux gestes peuvent être posés afin de diminuer notre production de matières résiduelles, il est possible de se référer à l'acronyme 3RV (Réduction à la source, Réutilisation, Recyclage et Valorisation). En mettant en pratique les 3RV, nous pouvons réduire la taille de notre sac à ordures et ainsi contribuer au mieux-être de notre planète!

OBJECTIF

Les brigadiers auront pour mission de sensibiliser les élèves à l'importance d'appliquer les 3RV au quotidien. Par la suite, la brigade lancera l'action «Zéro déchet », qui vise à réduire la quantité de matières résiduelles retrouvées dans les poubelles des classes participantes. Ce défi peut être réalisé sous la forme d'une journée ou d'une semaine de sensibilisation, ou encore sous la forme d'un concours interclasse où la classe ayant la poubelle la moins volumineuse sera la grande gagnante du concours.

MATÉRIEL

Des balances et des paires de gants. Des outils pédagogiques sur les 3RV (trousse virtuelle, animation et livret) sont également disponibles en ligne au www.in-terre-actif.com dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des matières résiduelles ».

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Choisir une date pour la tenue de la journée ou de la semaine de l'action « Zéro déchet »;
- Vous informer sur le concept des 3RV ainsi que sur les gestes qui y sont associés à partir des outils pédagogiques proposés dans la Fiche préparatoire;
- Convenir, avec les brigadiers, du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- Planifier une tournée des classes où les membres de la brigade présenteront le concept des 3RV ainsi que les consignes du défi;
- Élaborer des affichettes de sensibilisation à positionner près des poubelles de l'école. Le message pourrait être le suivant : « Journée/Semaine de l'action « Zéro déchet »! La brigade GES ». Prenez soin d'y inscrire les dates, les consignes à respecter et des suggestions de gestes à poser.

ÉTAPE 2 : TOURNÉE DES CLASSES RÉALISÉE PAR LA BRIGADE AVANT LA RÉALISATION DU DÉFI

- Présenter la brigade, son rôle, le défi et les consignes à respecter aux élèves des classes participantes;
- Peser, à l'aide de la balance, la poubelle de la classe avec l'ensemble de son contenu et prendre en note son poids. Faire ce premier calcul devant la classe (voir la Fiche de compilation des données) et partager les résultats à voix haute;
- Explorer le contenu de la poubelle de la classe participante en amassant, à l'aide des gants, certains exemples de déchets qui auraient pu éviter le chemin des sites d'enfouissements (ex. : contenant à jus, emballage de plastique, matériaux recyclables et/ou réutilisables…). Aidez-vous de l'aide-mémoire offert au sein de la *Trousse pédagogique sur les 3RV : Les brigades écologiques!* disponible dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » du site web www.in-terre-actif.com;
- Partager les idées et les gestes pouvant être posés afin de réduire la quantité de matières résiduelles qui se retrouve dans la poubelle de la classe.

ÉTAPE 3 : RÉALISATION DE L'ACTION « ZÉRO DÉCHET »

LE MATIN

- Promouvoir l'action « Zéro déchet » ainsi que les consignes à respecter à travers les médias internes de l'école.

SUR L'HEURE DU MIDI

- Organiser un kiosque où vous recueillerez les commentaires et sensibiliserez les élèves à la réduction, au réemploi, au recyclage et à la valorisation des déchets, ainsi qu'aux impacts de la surconsommation;
- Demander aux élèves d'identifier différentes actions qu'ils pourraient poser à la maison ou en classe pour mieux appliquer les 3RV.

À LA FIN DE LA JOURNÉE

- Faire à nouveau la tournée des classes participantes afin d'effectuer la deuxième pesée des poubelles;
- Calculer, pour chacune des classes participantes, la différence entre la première et la seconde pesée (consulter, au besoin, la Fiche de compilation des données);
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données;
- Si vous avez choisi de réaliser le défi sous la forme d'un concours, remettre le prix à la classe dont la poubelle a le plus petit poids lors de la deuxième pesée. Un prix peut aussi être remis à la classe ayant obtenu la plus grande différence de poids entre la première et la deuxième pesée de leur poubelle;
- Annoncer publiquement les résultats du défi ainsi que, s'il y a lieu, la classe gagnante.

ÉTAPE 4 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- De quelle façon les matières résiduelles contribuent-elles à l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Selon la réalité de votre milieu, serait-il préférable d'intégrer les autres poubelles de l'école (cafétéria, cour d'école, etc.) à la réalisation du défi, en addition à celles des classes participantes?
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Avez-vous tenu compte du moment de la récolte des matières résiduelles par le concierge de l'école afin d'éviter de peser des poubelles déjà vidées?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #2
ACTION « ZÉRO DÉCHET »

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le Réseau In-Terre-Actif, dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » de son site web, vous donnera accès à de nombreuses informations sur les 3RV. Lors de leur tournée de sensibilisation dans les classes, les élèves pourront notamment présenter l'animation du Réseau In-Terre-Actif portant sur les 3RV ou le diaporama *Devine ce que c'est*. De plus, vous retrouverez une foule d'informations et de trucs pratiques dans la *Trousse pédagogique sur les 3RV : Les brigades écologiques!*

www.in-terre-actif.com

Le site web de Recyc-Québec propose une section entière dédiée aux 3RV : la section « Gérer les matières résiduelles/À l'école/Réduction à la source et réemploi ».

www.recyc-quebec.gouv.qc.ca

La Semaine québécoise de réduction des déchets propose différentes fiches pédagogiques en lien avec l'action « Zéro déchet ».

www.sqrd.org/fiches

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes pour chacune des classes participantes:

SI LE DÉFI SE DÉROULE SUR UNE SEULE JOURNÉE

- Poids de la poubelle de la classe avant la réalisation de l'action « Zéro déchet » : _____ kg
- Poids de la poubelle de la classe lors de la réalisation de l'action « Zéro déchet » : _____ kg
- Différence de poids entre la première et la deuxième pesée : _____ kg

S'il y a lieu, effectuer ce calcul pour chacune des poubelles de l'école (cafétéria, cour de récréation, etc.) qui sera intégrée au défi. Compiler les résultats des calculs effectués dans un tableau sur une feuille à part.

SI LE DÉFI SE DÉROULE SUR PLUSIEURS JOURS :

- Poids de la poubelle de la classe avant la réalisation de l'action « Zéro déchet » : _____ kg
- Poids de la poubelle de la classe lors du jour 1 de l'action « Zéro déchet » : _____ kg
- Poids de la poubelle de la classe lors du jour 2 de l'action « Zéro déchet » : _____ kg

Effectuer le calcul pour chacun des autres jours de réalisation du défi dans l'école. Il importe de calculer la différence entre le poids de la première pesée et celui de chacune des pesées subséquentes afin de connaître le poids cumulatif des matières résiduelles qui ont été évitées à la fin du défi, et ce, pour chacune des poubelles de l'école qui ont été l'objet du défi. Compiler les résultats des calculs effectués dans un tableau sur une feuille à part.

RÉSULTAT FINAL

- Quel est le poids total des matières résiduelles évitées dans le cadre de ce défi? _____ kg
- Quelle est la quantité estimée de matières résiduelles qui pourraient être évitées durant toute une année scolaire (c'est-à-dire environ 180 jours)? _____ kg

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous avez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #3
LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

Pour dîner, plusieurs élèves apportent à l'école une boîte à lunch remplie de contenants jetables et d'emballages superflus. Imaginez la quantité impressionnante de résidus qui se retrouvent dans les poubelles des cafétérias à chaque année scolaire! Il est toutefois possible de faire sa part pour corriger cette situation grâce aux boîtes à lunch écologiques!

OBJECTIF
Sensibiliser les élèves à analyser et à modifier le contenu habituel de leur boîte à lunch afin de la rendre plus écologique et d'ainsi réduire leurs émissions de gaz à effet de serre en lien avec l'alimentation.

MATÉRIEL
Grille d'analyse de la boîte à lunch écologique, modèle de lettre à proposer aux parents.

DÉROULEMENT PROPOSÉ
ÉTAPE 1 : PRÉPARATION ET SENSIBILISATION
- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Choisir une date pour la tenue de la journée ou de la semaine du défi de la boîte à lunch écologique;
- Vous informer sur le concept des 3RV (Réduction, Réemploi, Recyclage et Valorisation des matières résiduelles) et sur les gestes qui y sont associés à partir des outils pédagogiques proposés dans la Fiche préparatoire;
- Prendre connaissance de la Grille d'analyse de la boîte à lunch écologique;
- Convenir, avec les brigadiers, du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun.

ÉTAPE 2 : MOBILISATION
- Présenter le défi de la boîte à lunch écologique aux élèves, aux enseignants et aux parents par le biais d'un kiosque, de la radio étudiante, du journal de l'école, d'une tournée des classes, etc.;
- Présenter aux élèves participants les 10 trucs pour une boîte à lunch saine et écologique;
- Rédiger une lettre à faire parvenir aux parents pour leur présenter le défi de la boîte à lunch écologique. Une ébauche de lettre vous est proposée;
- Imprimer l'affiche « Quoi mettre dans sa boîte à lunch écologique » téléchargeable au www.sqrd.org ou créer une affiche qui pourrait être apposée sur les murs de la cafétéria de l'école;
- Diffuser l'information une semaine avant la date de l'événement avec les moyens de communication choisis (radio, tournée dans les classes, journal étudiant...).

ÉTAPE 3 : ACTION
- Procéder à l'inspection des boîtes à lunch des élèves et des membres du personnel participant au défi à l'aide de la Grille d'analyse de la boîte à lunch écologique;
- Mettre en lumière la quantité de déchets évitée grâce à la journée Boîte à lunch écologique;
- Faire la différence, si vous le jugez pertinent et approprié, entre une boîte à lunch écologique et une boîte à lunch n'ayant pas participé au défi. Le but n'est pas de culpabiliser les élèves, mais bien de les sensibiliser à changer leur comportement;
- Annoncer publiquement les résultats du défi;
- Compiler les résultats à l'aide de la fiche de Compilation des données.

ÉTAPE 4 : ÉVALUATION
- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE
QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI
- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Comment une boîte à lunch plus écologique permet-elle de réduire les GES?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « De quelle façon les matières résiduelles contribuent-elles à l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre? ».
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #3
LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le site web du Réseau In-Terre-Actif, dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » vous donnera accès à une foule d'informations sur les 3RV.

www.in-terre-actif.com

Sur le site web des Établissements verts Brundtland (EVB), qui propose un « Défi de la boîte à lunch écologique », vous retrouverez également des affiches et fiches pertinentes pour sensibiliser votre milieu.

www.evb.csq.qc.net

Le site web de la Semaine québécoise de la réduction des déchets vous propose des fiches pratiques pour réaliser ce défi telles que : un modèle de lettre destinée aux parents, des indications sur les éléments à inclure dans une boîte à lunch écologique et plus encore.

www.sqrd.org

Le site web Vedura est un portail spécialisé en développement durable dont l'objectif est l'information et la sensibilisation des citoyens aux enjeux du développement durable.

www.vedura.fr

Recyc-Québec propose une section « Gérer les matières résiduelles - À l'école - Réduction à la source et réemploi » sur son site web.

www.recyc-quebec.gouv.qc.ca

DES SUGGESTIONS DE GESTES À POSER POUR ALLER PLUS LOIN

RÉALISER UNE SEMAINE DE SENSIBILISATION AVEC LA TROUSSE PÉDAGOGIQUE « À LA SOUPE! »

Cette trousse développée par l'organisme Équiterre vise à éveiller les élèves sur le thème de l'alimentation responsable. Elle les invite à explorer l'envers du système agroalimentaire actuel et à réfléchir aux impacts de leurs choix alimentaires sur leur santé, leur environnement et le monde qui les entoure.

www.equiterre.org/solution/trousse-a-la-soupe

METTRE EN PLACE LA JOURNÉE « LUNDI SANS VIANDE » DANS VOTRE MILIEU

La campagne québécoise « Lundi sans viande » vise à informer le public québécois des impacts de la consommation de viande sur l'environnement, la santé et l'éthique animale. Elle a pour but de conscientiser et de motiver un maximum de Québécois à remplacer, chaque lundi, leurs repas à base de viande par des mets à base de végétaux (légumineuses, noix et graines, céréales, légumes, fruits...).

www.lundisansviande.net

10 TRUCS POUR UNE BOÎTE À LUNCH SAINE ET ÉCOLOGIQUE

- **TRUC 1** : Ajuster la quantité de nourriture selon la faim de l'élève pour éviter le gaspillage.
- **TRUC 2** : Mettre les divers aliments dans des plats réutilisables plutôt que d'utiliser une pellicule adhésive transparente ou un sac de plastique qui se retrouvera à la poubelle.
- **TRUC 3** : Privilégier les aliments issus de l'agriculture biologique et les aliments locaux ; moins de transport et de pesticides sont impliqués, moins les dommages causés à l'environnement sont importants!
- **TRUC 4** : Se servir de contenants réutilisables pour les sandwiches, fruits, légumes, breuvages, etc.
- **TRUC 5** : Éviter les emballages individuels de yogourt, biscuits, craquelins, etc.
- **TRUC 6** : Remplacer les ustensiles jetables par des ustensiles réutilisables.
- **TRUC 7** : Éviter d'utiliser des emballages qui ne se recyclent pas.
- **TRUC 8** : Utiliser une bouteille d'eau, de jus ou de lait réutilisable.
- **TRUC 9** : Choisir des sacs ou boîtes à lunch durables afin d'éviter de jeter quotidiennement des sacs en plastique ou en papier.
- **TRUC 10** : Réutiliser le même sac « Ziploc » pour plusieurs lunchs afin de réduire la quantité d'emballages que l'on jette.

DÉFI #3
LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

GRILLE D'ANALYSE DE LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

Lors de la tenue de l'activité, sur l'heure du diner ou au moment de la collation, cette grille d'analyse peut être utilisée par la brigade GES pour inspecter le contenu de la boîte à lunch des élèves participants.

Grille d'analyse de la boîte à lunch de (nom) _____. Date : _____.

Inspectée par : _____

1. PRÉSENCE D'ALIMENTS LOCAUX ET DE SAISON

La boîte à lunch contient des fruits et/ou des légumes du Québec et de saison.	3 points
La boîte à lunch contient des fruits et/ou des légumes du Québec.	2 points
La boîte à lunch contient des fruits et/ou des légumes de l'extérieur du Québec.	0 point

Explication : Les produits locaux nécessitent peu de transport ; ils émettent donc peu de gaz à effet de serre (GES). Les produits de saison ne sont généralement pas cultivés dans des serres chauffées, ils ne nécessitent pas d'agents de conservation chimiques ou de réfrigération et ils sont moins emballés.

2. PRÉSENCE DE VIANDE

La boîte à lunch ne contient pas de viande.	3 points
La boîte à lunch contient de la viande.	0 point

Explication : Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture, la production de viande (incluant l'élevage, l'abattage, le transport du bétail ainsi la production de la nourriture que celui-ci consomme) est responsable de 18 % des émissions globales de GES.

3. PRÉSENCE DE CONTENANTS ET/OU D'USTENSILES RÉUTILISABLES

On compte plusieurs contenants et ustensiles réutilisables dans la boîte à lunch.	2 points
On compte un contenant ou des ustensiles réutilisables dans la boîte à lunch.	1 point
Il n'y a aucun contenant ou ustensile réutilisable dans la boîte à lunch.	0 point

Explication : Utiliser des contenants et/ou des ustensiles réutilisables plutôt que jetables permet de réduire la quantité de gaz à effet de serre émise dans l'atmosphère grâce à la réduction des matières résiduelles produites.

4. PRÉSENCE D'EMBALLAGES ET/OU DE CONTENANTS RECYCLABLES

La boîte à lunch contient plusieurs emballages et/ou contenants recyclables.	2 points
La boîte à lunch contient un emballage ou un contenant recyclable.	1 point
La boîte à lunch ne contient aucun emballage ou contenant recyclable.	0 point

Explication : La fabrication de contenants et d'emballages nécessite l'utilisation de ressources non renouvelables (pétrole, gaz naturel, etc.) et émet une grande quantité de GES dans l'air.

Total des points cumulés : _____ (sur une possibilité de 10 points)

DÉFI #3
LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE

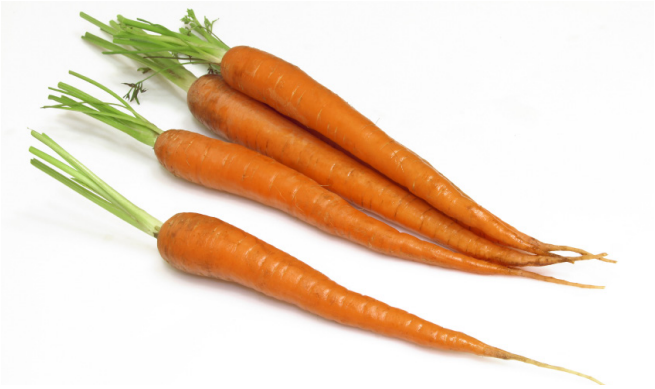
FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Combien de boîte à lunch ont été inspectées? _____
- Sur une période de combien de temps le défi a-t-il été réalisé? _____

Compiler les résultats des grilles d'analyse recueillies en additionnant le nombre de personnes dont le comportement correspond à chacun des choix de réponse proposés, et ce, pour chacune des 4 questions posées. (Par exemple : Combien de personnes avaient une boîte à lunch contenant des fruits et/ou des légumes du Québec et de saison ? Combien de personnes avaient une boîte à lunch contenant des fruits et/ou des légumes du Québec ? Etc.)

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.



FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

MODÈLE DE LETTRE À PROPOSER AUX PARENTS
DÉFI « LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE »

(Date et lieu à inscrire)
Chers parents,

Dans le cadre du projet « Les brigades vertes : Halte aux GES! », une initiative du Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) dans les milieux scolaires, la classe de votre enfant a décidé de participer au défi de la boîte à lunch écologique. Ce défi permettra à votre enfant de poser des gestes concrets pour réduire ses émissions de GES et d'ainsi devenir un agent multiplicateur et une source d'inspiration écologique pour ses pairs. Le défi de la boîte à lunch écologique aura lieu à l'école le (inscrire la date).

Au Québec, chaque personne génère plus de 4,6 kg de déchets par jour. Des efforts de réduction, de réemploi, de recyclage et de compostage des matières résiduelles sont donc essentiels pour diminuer la quantité de déchets que nous produisons.

Pour relever le défi de la boîte à lunch écologique, votre enfant est invité à apporter un lunch le moins dommageable possible pour l'environnement. Pour ce faire, voici quelques idées d'éléments que la boîte à lunch écologique de votre enfant pourrait contenir :

- Un sac ou une boîte à lunch réutilisable;
- Des contenants réutilisables;
- Une bouteille d'eau, de jus ou de lait réutilisable;
- Des ustensiles réutilisables;
- Une serviette de table en tissu;
- De la nourriture en quantité suffisante pour combler l'appétit de votre enfant mais qui permet d'éviter le gaspillage en n'étant pas surabondante.

De plus, si la boîte à lunch de votre enfant contient l'un et/ou l'autre des deux éléments suivants, il gagnera davantage de points lors de l'inspection qui sera réalisée dans son milieu scolaire au moment de la réalisation du défi :

- Aliments locaux (ou du Québec) et de saison;
- Un repas sans viande.

Enfin, pour obtenir la boîte à lunch la plus écologique possible, les éléments suivants sont, dans la mesure du possible, à éviter :

- Un sac à lunch en papier ou en plastique;
- Des emballages individuels;
- Des ustensiles jetables;
- Une serviette de table en papier;
- Des emballages qui ne sont pas réutilisables ou recyclables.

Le défi de la boîte à lunch écologique vise à responsabiliser et non à culpabiliser les élèves qui y participent. La collaboration des parents permet d'engendrer une réflexion et une discussion avec les enfants sur les différentes manières de réduire les émissions de gaz à effet de serre à la maison et dans nos assiettes ou boîtes à lunch.

Merci de votre compréhension et de votre participation. Pour plus d'informations, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant(e) de votre enfant ou avec l'équipe du Réseau In-Terre-Actif au 819 373-2598 #312.

(Signature)

(Indiquer le(s) nom(s), titre(s) et coordonnées de la ou des personne(s) responsable(s))

(P.S. Au besoin, vous pouvez insérer, au verso de la lettre, la Grille d'analyse de la boîte à lunch écologique qui sera utilisée lors de l'inspection des boîtes à lunch. Celle-ci fournit des explications pertinentes sur les réductions d'émissions de GES en lien avec une boîte à lunch plus saine et écologique.)

DÉFI #4
CAMPAGNE CONTRE L'EAU EMBOUTEILLÉE

Les Québécois consomment chaque jour plus de 250 000 bouteilles d'eau embouteillée. La fabrication de ces bouteilles de plastique nécessite l'utilisation de ressources naturelles non renouvelables et émet des quantités importantes de gaz à effet de serre (GES) dans l'atmosphère. À cela s'ajoute aussi le fait que les bouteilles d'eau se retrouvent souvent à la poubelle tout de suite après leur utilisation. La preuve : au Québec, on estime qu'à peine une bouteille sur neuf est recyclée. Cela peut s'expliquer par le fait que l'on consomme souvent de l'eau embouteillée dans des lieux publics qui n'offrent pas la possibilité de les récupérer. Il apparaît alors plus simple de les jeter que de les rapporter à la maison pour les mettre dans le bac de recyclage.

OBJECTIF

Les membres de la brigade GES devront tenter de relever le défi d'éliminer la distribution d'eau embouteillée de leur établissement scolaire pour une journée, une semaine ou, si c'est possible, de façon durable. En réalisant ce défi, ils réduiront non seulement les émissions de GES de leur école, mais ils sensibiliseront également les gens qu'ils auront à convaincre tout au long de leurs démarches (ex. : direction scolaire, conseil d'établissement, cafétéria de l'école, autres élèves, etc.).

MATÉRIEL

Affiches de sensibilisation, kiosque d'information.

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION ET SENSIBILISATION

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Effectuer une recherche pour en apprendre davantage sur l'eau embouteillée et ses impacts;
- Choisir le moment idéal afin de mettre en place la campagne contre l'eau embouteillée dans votre milieu. Pendant cette période, la consommation et la vente de bouteilles d'eau seront interdites au sein de l'établissement scolaire;
- Convenir, avec les brigadiers, du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- Identifier les lieux où l'on distribue de l'eau embouteillée dans votre milieu scolaire (ex. : machine distributrices dans les corridors, cafétéria, etc.);
- Rencontrer la direction et le secteur de l'approvisionnement de votre école ou de votre commission scolaire afin de leur présenter votre projet et de s'assurer de leur collaboration. Demander au responsable du secteur de l'approvisionnement de vous fournir les chiffres sur le nombre de bouteilles d'eau qui y sont achetées à chaque année;
- Élaborer des affiches de sensibilisation à utiliser tout au long de la campagne (ces affiches peuvent être élaborées à partir des données fournies par le responsable du secteur d'approvisionnement que vous aurez préalablement rencontré);
- Si le temps le permet, effectuer une courte présentation sur les impacts de l'eau embouteillés dans les classes de l'école;
- Réfléchir aux alternatives qui seront proposées aux élèves afin que ceux-ci délaissent l'eau embouteillée (ex. : pichets d'eau, fontaine (buvette), bouteilles réutilisables, installation de distributrices d'eau, etc.);
- S'assurer auprès de tous les collaborateurs que, lors du moment choisi, la consommation et la vente de bouteilles d'eau dans l'établissement scolaire seront interdites;
- Solliciter la participation des différents intervenants scolaires de l'école, notamment en leur demandant de donner l'exemple, afin de vous assurer du succès de la campagne contre l'eau embouteillée;
- Diffuser de l'information sur la campagne et sur les impacts de l'eau embouteillée via divers moyens de communication scolaires (journal étudiant, la radio étudiante, affiches de sensibilisation, communiqué envoyé aux parents, etc.).

DÉFI #4
CAMPAGNE CONTRE L'EAU EMBOUTEILLÉE

ÉTAPE 2 : MOBILISATION

- Installer, aux endroits appropriés, les affiches sur lesquelles sont inscrits des slogans et des statistiques-choc inspirées de vos recherches sur l'eau embouteillée;
- Tenir un kiosque de sensibilisation pour transmettre de l'information et distribuer de la documentation sur la consommation d'eau embouteillée et ses impacts environnementaux;
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « De quelle façon l'eau embouteillée contribue-t-elle à l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre? ».
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le site web du Réseau In-Terre-Actif, dans sa section « Nos outils par thèmes/Environnement/Eau » propose une foule d'outils pertinents pour vous documenter afin de réaliser votre défi, tels que :

- Un diaporama sur l'eau embouteillée et ses conséquences;
- Un diaporama sur l'eau potable et la situation des ressources hydriques sur la planète.

www.in-terre-actif.com

L'Institut Polaris vous propose également différents outils de sensibilisation sur l'eau embouteillée tels que le « Manuel de sensibilisation et d'action sur l'eau embouteillée dans votre école ».

www.insidethebottle.org

La section « Eau embouteillée » du site web Vive le robinet! constitue un outil intéressant pour en apprendre davantage sur les enjeux reliés à la consommation d'eau embouteillée.

www.journeesansbouteilles.ca

Le site web du Conseil des Canadiens propose un document intitulé « Cinq raisons pour interdire l'eau embouteillée » et offre des ressources pour vous accompagner dans votre campagne scolaire.

www.canadians.org/francais/eau/documents/cinq-raisons-eau-embouteillee-09.pdf

QUELQUES IDÉES POUR LA TENUE D'UN KIOSQUE

- Faire jouer une musique où l'on entend de l'eau couler;
- Projeter un diaporama sur l'eau dans la place centrale afin d'attirer les élèves à votre kiosque;
- Effectuer une « dégustation d'eau » : demander aux participants s'ils sont en mesure de distinguer, à « l'aveugle », des différences au niveau du goût entre l'eau de source, l'eau du robinet et l'eau embouteillée.

DÉFI #4
CAMPAGNE CONTRE L'EAU EMBOUTEILLÉE

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes:

- Combien de bouteilles d'eau sont vendues chaque année et/ou par jour dans votre établissement scolaire? (Pour trouver l'information, demander au service de la cafétéria ou à la personne responsable de l'approvisionnement. Si l'information reste introuvable, il faudra tenter d'estimer le nombre de bouteilles de plastique que ce défi aura permis d'éviter par le biais d'un sondage, d'un questionnaire, etc.) _____
- Pendant combien de temps le défi a-t-il été réalisé? _____
- À quel(s) endroit(s) avez-vous interdit l'achat ou la vente des bouteilles d'eau? _____

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #5
LE COMPOSTAGE À L'ÉCOLE

Saviez-vous qu'une famille de quatre personnes génère environ 715 kilos de matières organiques qui pourraient éviter le chemin du dépotoir grâce au compostage à chaque année? Le compostage est un processus de décomposition et de transformation naturelle des matières organiques, telles que les déchets de table ou du jardin. Ce processus s'accomplit naturellement grâce à un extraordinaire réseau d'êtres vivants (microorganismes, insectes, lombrics...) qui collaborent étroitement pour transformer la matière organique en un type de fertilisant très riche que l'on nomme le compost. Pratiquer le compostage dans les milieux scolaires permet de diminuer d'environ 40 % le volume des matières résiduelles qui se dirigent généralement vers les lieux d'enfouissement.

OBJECTIF

Implanter le compostage et/ou le vermicompostage dans la classe et/ou dans l'école en sensibilisant les élèves et le personnel aux avantages de cette alternative pour la réduction des matières résiduelles et des émissions de biogaz dangereux. L'engrais qui résultera du compostage pourra ensuite être utilisé pour le bénéfice des plantes et des fleurs de l'école, ou même être vendu afin d'amasser des fonds pour diverses activités étudiantes ou projets écologiques.

MATÉRIEL

Un composteur, des gants, des petits bacs de récupération, une pelle, des feuilles d'arbres, de la matière organique.

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : ÉVALUER LA FAISABILITÉ D'UN PROGRAMME DE COMPOSTAGE DANS VOTRE MILIEU

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Faire une recherche sur le compostage;
- Choisir la technique de compostage la plus appropriée pour votre école. Télécharger le « Guide pédagogique » proposé sur le site www.compostage.ca afin de découvrir les différents types de composteurs qui existent pour ensuite choisir celui qui convient le mieux à la réalité de votre milieu. Ce choix déterminera le déroulement de votre projet ; le vermicompost sera un projet de classe, tandis que le compostage extérieur sera plutôt un projet d'école dans lequel les résidus organiques provenant de la cafétéria seront aussi mis à contribution;
- Convenir, avec les brigadiers, du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- Présenter le projet aux différents acteurs du milieu (direction, personnel de soutien, enseignants, élèves, etc.) afin que tous contribuent à sa mise en place et à sa réussite;
- Vous renseigner auprès de votre municipalité pour savoir si des formations sur le compostage et/ou des composteurs sont offerts gratuitement dans votre communauté;
- Acheter le matériel nécessaire à la mise en place d'un système de compostage;
- Préparer un atelier de sensibilisation et de formation sur le compostage en vue de le présenter aux personnes concernées par le projet, activité pouvant même se transformer en projet de classe ou d'école.

RÈGLES DE BASE POUR DÉMARRER UN COMPOST EXTÉRIEUR

- Trouver un endroit ensoleillé et bien drainé où le composteur choisi sera installé;
- À l'aide d'une pelle, retourner la terre et y installer le composteur;
- Couvrir le fond du composteur d'un rang de 5 ou 6 cm d'épaisseur de petites branches sèches;
- Déposer, sur ce nid de branches, une couche de feuilles mortes ou de terre (ceci permettra à l'air de circuler et améliorera le drainage);
- Superposer deux parties de matières riches en carbone (matières brunes ou sèches) pour une partie de matières riches en azote (matières vertes ou humides);
- Aérer le tas de compost avec une pelle ou une fourche à jardin une fois par semaine.

N.B. Pour qu'un compost évolue bien, il faut tenir compte des paramètres suivants :

- L'aération
- L'humidité
- Le rapport carbone/azote
- Une bonne gestion

Pour plus de détails, visiter les sites suivants :

www.compost.org
www.compostage.ca
www.compostage.info

RÈGLES DE BASE POUR DÉMARRER UN VERMICOMPOST (AUSSI APPELÉ « LOMBRICOMPOST »)

- Installer le composteur à l'intérieur de la classe ou à la cafétéria (un compost équilibré ne devrait pas dégager d'odeur);
- Remplir le composteur avec des cartons ondulés ou des cartons à œufs. Remplir d'eau et laisser le carton devenir bien détrempé;
- Sortir les cartons trempés du seau et enlever le surplus d'eau en les pressant légèrement;
- Placer les cartons dans le fond du composteur et disposer les vers par-dessus;
- Quand les vers s'y sont enfouis, recouvrir avec UN PEU de matière organique (noter qu'il est important de ne pas trop charger le composteur au départ du projet afin de laisser le temps aux vers de s'habituer à leur nouvel environnement).

N.B. Pour démarrer un vermicompost, il faut prévoir deux fois plus de vers (en termes de poids) que la quantité de matière organique ajoutée chaque jour. Par exemple : si vous comptez ajouter environ 250 grammes de matière organique par jour dans votre vermicompost, prévoyez un minimum de 500 grammes de vers. Ce point est important car si vous n'avez pas suffisamment de vers dès le départ, la matière organique va s'accumuler dans votre bac à compost et des traces de pourriture risquent d'y apparaître. Notez qu'il est par ailleurs recommandé de disposer d'un minimum de 500 grammes de vers pour démarrer un projet de vermicompostage.

ÉTAPE 2 : MISE EN PLACE DU PROGRAMME DE RÉCUPÉRATION DES MATIÈRES ORGANIQUES POUR UN COMPOSTEUR EXTÉRIEUR

- Obtenir la collaboration du personnel de la cafétéria et/ou de la cuisine de l'école pour la récupération des matières organiques;
- Prévoir un petit bac roulant bien identifié dans la cafétéria et/ou dans la classe. Ce bac servira à recueillir les matières organiques rejetées par le personnel de cuisine à la suite de la préparation des repas;
- Former une équipe responsable du projet compostage. L'ensemble des opérations peut être effectué par un élève de la brigade ou un employé de la cafétéria. Une rotation des personnes responsables est également possible et souhaitée;
- Ces responsables devront effectuer les tâches suivantes :
  - Peser et noter le poids du bac de matières organiques sur la Fiche de compilation des données à chaque jour avant d'aller le déverser dans le composteur;
  - Conduire le bac de récupération des déchets de cuisine sur le site de compostage;
  - Vider son contenu dans le composteur;
  - Ajouter de la matière brune riche en carbone, telle que des feuilles séchées, de la paille, du foin ou des sciures de bois, au compost;
  - Brasser le compost et s'assurer de sa bonne condition en vous référant au guide pédagogique téléchargeable sur le site web **www.compostage.ca**;
  - Nettoyer le bac de récupération des matières organiques et le replacer dans la cuisine après chaque vidage dans le composteur extérieur.
- Choisir un moyen de communication efficace (kiosque, radio étudiante, interphone…) afin de sensibiliser les élèves et les membres du personnel à pratiquer le compostage à l'école et à la maison.

POUR UN VERMICOMPOST

- Planifier quelles matières organiques seront compostées (collations, restants du dîner…);
- Prévoir un petit bac roulant bien identifié dans la classe qui servira à recueillir les matières organiques rejetées;
- Former une équipe responsable du projet compostage. Une rotation des personnes responsables est possible et même souhaitée;
- Ces responsables devront effectuer les tâches suivantes :
  - Peser et noter le poids du bac de matières organiques sur la Fiche de compilation des données à chaque jour avant de le déverser dans le vermicomposteur;
  - Rééquilibrer avec des matières carbonées (les vers adorent le papier, le carton ondulé, les cartons à œufs);
  - Vous assurer de la bonne condition du compost en vous référant au guide pédagogique téléchargeable sur le site web **www.compostage.ca**;
  - Nettoyer le bac de récupération des matières organiques et le replacer dans la classe après chaque vidage dans le bac à vermicompost.
- Choisir un moyen de communication efficace (kiosque, radio étudiante, interphone…) afin de sensibiliser les élèves et les membres du personnel à pratiquer le compostage à l'école et à la maison.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données;
- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

N.B. Nous vous conseillons, pour la première année, de récupérer seulement les résidus organiques provenant de la cafétéria ou de la cuisine, et non pas ceux générés par les élèves dans toutes les classes de l'école, afin d'éviter une gestion qui risquerait d'être trop imposante. Commencez petit tout en voyant grand!

DÉFI #5
LE COMPOSTAGE À L'ÉCOLE

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « Comment la mise en place d'un système de compostage dans votre milieu favorisera-t-elle la réduction des émissions de gaz à effet de serre? ».
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- Quel type de composteur serait idéal pour votre milieu?
- À quel moment de la journée, de quelle manière et par qui les matières organiques seront-elles récupérées?
- Où les bacs de récupération de la matière organique à composter seront-ils disposés? (classe, cafétéria…)
- Qui sera responsable de l'entretien du site de compostage durant l'été et les longs congés?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes…)

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Sur le site www.compostage.ca, vous pouvez télécharger un guide pédagogique pour en apprendre davantage sur le compostage et sur les différentes étapes permettant de mettre en œuvre un tel projet. Il est également possible d'y commander une exposition photos gratuitement pour votre milieu.

www.compostage.ca

Recyc-Québec a produit un « Guide de gestion environnementale en milieu scolaire » très pertinent afin de vous guider dans vos démarches au niveau du compostage.

www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/upload/Publications/zGuide_259.pdf

Sur le site web Sedna.tv, vous retrouverez l'activité « Produisons notre engrais naturel : le vermicompost ». Celle-ci permet aux élèves de participer activement à la mise en place d'un système de vermicompostage en classe. Destinée au 3e cycle du primaire et aux 1er et 2e cycles du secondaire.

www.sedna.tv/v3/classe_verte_projets_liste.php?id=64

QUÉBEC'ERE offre aux milieux scolaires québécois deux ateliers intitulés « Ça grouille dans ma classe! » et « Ça grouille dans ma cour! ». Ces activités pédagogiques multidisciplinaires permettent aux élèves de faire du compostage et du lombricompostage ainsi que de développer leurs connaissances sur les déchets organiques.

www.quebec-ere.org

DÉFI #5
LE COMPOSTAGE À L'ÉCOLE

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes pour chacune des classes participantes :

- Quel type de composteur avez-vous choisi d'utiliser?
- D'où proviennent les déchets organiques que vous déposez dans votre composteur? :
  - De la cafétéria;
  - Des assiettes et des boîtes à lunch des élèves lors du dîner;
  - Des collations des élèves d'une ou de plusieurs classes;
  - Autre : expliquez.
- Combien de classes et/ou d'élèves ont participé au défi sur le compostage à l'école?
- Pendant combien de temps ce défi a-t-il été réalisé?
- Quel est le poids des matières organiques récupérées et mises dans le composteur à chaque jour?
  Jour 1 = _____ kg de matière organique récupérée
  Jour 2 = _____ kg de matière organique récupérée
  ...

Suggestion : Nous vous suggérons de noter le poids des matières organiques compostées à chaque jour pendant une ou deux semaines, puis de calculer une moyenne à partir de ces données. Cela vous évitera de peser vos matières organiques à chaque jour pendant une longue période.

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #6
CRÉER UN ÉVÉNEMENT ÉCORESPONSABLE

Il est possible de diminuer notre impact sur l'environnement en organisant des événements plus écoresponsables. Ce concept intègre les principes du développement durable à toutes les étapes de l'organisation d'une activité. Il vise donc à réduire les conséquences écologiques négatives de la tenue d'un événement et à augmenter ses répercussions positives sur les plans économique, social et environnemental.

OBJECTIF
Convertir une activité scolaire en événement écoresponsable.

DÉROULEMENT PROPOSÉ
ÉTAPE 1 : PRÉPARATION ET SENSIBILISATION

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- S'informer sur les mesures à mettre en place pour qu'un évènement soit écoresponsable et aux gestes qui y sont associés (voir les liens proposés);
- Cibler l'événement que vous souhaitez rendre plus écoresponsable (ex. : Halloween, fête de fin d'année, spectacle, fête de Noël, St-Valentin, sortie scolaire....).

ÉTAPE 2 : ORGANISATION D'UN ÉVÉNEMENT ÉCORESPONSABLE

- Cibler les changements que vous souhaitez mettre en place pour l'organisation de votre événement écoresponsable en respectant la réalité de votre milieu scolaire. Pour vous donner des idées, consulter l'Aide mémoire pour l'organisation d'un événement écoresponsable;
- Définir un plan d'action pour chaque mesure entreprise;
- Nommer des personnes responsables de chacune des mesures écoresponsables ciblées. Ces personnes seront chargées de la planification, de la réalisation et du suivi de la mise en application de leur mesure écoresponsable;
- Choisir un moyen de communication (kiosque, radio étudiante, interphone, journal de l'école...) afin d'inviter les élèves à participer à l'événement écoresponsable;
- Faire connaître au public cible (élèves, enseignants, parents, autres) les nouvelles mesures qui seront appliquées lors de l'événement écoresponsable;
- Encourager les gens qui participeront à l'événement à être partie prenante des changements qui seront proposés;
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE
QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « De quelle façon le fait de modifier certains comportements lors l'organisation d'événements scolaires peut-il contribuer à la réduction des émissions de gaz à effet de serre? ».
- Quelle activité scolaire avez-vous décidé de transformer en événement écoresponsable?
- Quelles mesures avez-vous choisi de mettre en place pour que l'événement ciblé devienne plus écoresponsable?
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quelle sera la durée de l'activité, incluant la portion de sensibilisation du milieu scolaire? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI
Le site web du Réseau In-Terre-Actif, dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » propose plusieurs outils pédagogiques et documents d'information sur les 3RV.

www.in-terre-actif.com

Sur le site web de la Semaine québécoise de réduction des déchets, vous retrouverez des fiches pratiques pour réaliser ce défi sur l'écoresponsabilité.

www.sqrd.org

Le site web de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) offre des conseils et un « Aide-mémoire pour organiser des événements écoresponsables ».

www.developpement-durable.uqam.ca

Le site web du Conseil québécois des événements écoresponsables (CQEER) propose divers guides téléchargeables gratuitement pour vous aider à mettre en place des mesures écoresponsables dans vos événements.

www.evenementecoresponsable.com

AIDE-MÉMOIRE POUR L'ORGANISATION D'UN ÉVÉNEMENT ÉCORESPONSABLE

Les éléments mentionnés sur cette fiche y sont à titre indicatif. Il appartient à chaque brigade de cibler des actions réalistes selon son milieu.

SECTEUR	MESURES ÉCORESPONSABLES RÉALISÉES	PERSONNE RESPONSABLE	NOMBRE DE PARTICIPANTS
Gestion des matières résiduelles	☐ Offre de breuvages dans des verres réutilisables plutôt que dans des bouteilles de plastique et/ou dans des canettes d'aluminium. ☐ Offre de boissons (eau, café, jus, etc.) dans des verres recyclables ou compostables.		
Alimentation	☐ Installation de bacs de recyclage près des tables. ☐ Utilisation de nappes et de serviettes de table en tissu. ☐ Utilisation d'assiettes, d'ustensiles et de tasses réutilisables. ☐ Compostage des résidus organiques durant l'événement. Si un repas est servi lors de l'événement, favoriser l'achat de… ☐ Aliments locaux et de saison. ☐ Aliments biologiques et équitables. ☐ Aliments sans viande (ou, au moins, offrir une alternative sans viande parmi les mets principaux proposés).		
Transport	☐ Utilisation des transports collectifs (métro, autobus, covoiturage, etc.) pour l'organisation et durant l'événement.		
Lieu	☐ Choix d'un lieu facilement accessible en transport collectif.		
Efficacité énergétique	☐ Réduction de l'éclairage pendant la journée. ☐ Réduction du chauffage ou de la climatisation.		
Achats	Choix de produits… ☐ Non-emballés ou peu emballés. ☐ Recyclables et/ou recyclés.		
Communication et publicité	☐ Promotion de l'événement par courriel plutôt que sur du papier. ☐ Utilisation de papier 100 % post-consommation (ou réutilisation du recto de feuilles usées). ☐ Réalisation d'impressions recto-verso. ☐ Promotion active du fait qu'il s'agit d'un événement écoresponsable.		
Autres	☐ ☐ ☐		

DÉFI #6
CRÉER UN ÉVÉNEMENT ÉCORESPONSABLE

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Quelle a été la durée du défi (s'il y a lieu)?
- Quelles ont été les mesures écoresponsables mises en place?

Selon les mesures mises en place, faites une estimation la plus fidèle possible des éléments suivants : le nombre de personnes qui ont participé, la nature et le poids de matières résiduelles évitées, la nature et le poids de matières recyclées, le poids des matières organiques compostées, les kilomètres évités au niveau du transport (ex. : transport des aliments, des marchandises, des participants, etc.)... Toute autre donnée pertinente sur la mise en application des mesures écoresponsables lors de l'événement doit aussi être estimée et prise en note.

Quelques exemples :

- 50 assiettes réutilisables ont été utilisées durant l'événement, évitant ainsi que 50 assiettes jetables se retrouvent à la poubelle. Cela équivaut à ____ kg de plastique qui n'a pas été jeté.
- 25 élèves sur 50 ont apporté leurs bouteilles réutilisables plutôt que de consommer des bouteilles de plastique « jetables ». Cela équivaut à ____ kg de plastique qui n'a pas été jeté.
- Nous avons servi un repas constitué à 50 % d'aliments locaux. Environ 10 000 km de transport des aliments ont, de ce fait, été évités.
- 20 élèves ont fait du covoiturage pour venir à l'événement, ce qui a permis d'éviter que 10 voitures prennent la route et effectuent un trajet de 15 km aller-retour.
- Nous avons fait la promotion de l'événement aux 150 élèves participants par courriel plutôt qu'en utilisant du papier, évitant ainsi l'utilisation de 300 feuilles de papier.
- Nous avons récupéré 21 kg de matières organiques destinées au compost.

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #7
LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

Le secteur des transports constitue l'une des plus grandes sources de pollution de l'air au Québec et est responsable de plus de 40 % des émissions de gaz à effet de serre de la province. Les citoyens peuvent donc jouer un rôle significatif dans la réduction des émissions de GES au Québec en modifiant leurs habitudes de transport et en priorisant l'achat local de produits et de services.

OBJECTIF

Sensibiliser les élèves, le milieu scolaire et les parents à la quantité de GES émise par les transports et faire en sorte qu'un maximum de personnes modifient un ou plusieurs de leur déplacements usuels pour les rendre plus écologiques (par le biais du transport actif, du transport en commun, du covoiturage, de la limitation du nombre de déplacements effectués, etc.).

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PLANIFICATION

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Choisir le moment idéal afin de mettre en place le défi « Cocktail-transport » dans votre milieu;
- Mener une enquête, auprès des élèves et du personnel de l'école, sur les moyens de transport utilisés pour se rendre à l'école et sur des solutions de rechange plus écologiques, en tenant compte la réalité de votre milieu (ex. : milieu urbain ou rural, etc.);
- Établir un plan d'action pour chacun des moyens de transport alternatifs à mettre de l'avant pour votre milieu;
- Rédiger une lettre destinée au public ciblé par le défi (parents, membres du personnel…) afin de les inviter à participer au « cocktail-transport »;
- Choisir un moyen de communication (kiosque, radio étudiante, interphone, journal de l'école…) afin de promouvoir le défi « cocktail-transport » et les diverses alternatives de transport écologique;
- Faire une liste d'inscription des participants qui opteront pour le transport durable durant l'événement en vous inspirant du modèle proposé;
- Préparer un prix pour les élèves participants si vous réalisez le défi sous forme de concours.

ÉTAPE 2 : RÉALISATION DU DÉFI

- Rendre cette journée festive et colorée (ex. : la brigade pourrait accueillir les participants comme sur un fil d'arrivée en applaudissant les bons gestes : covoiturage, vélo, marche…);
- Remplir la Feuille des participants à leur arrivée;
- Effectuer une tournée des classes à la première période du matin pour compiler les résultats auprès des élèves participants à l'aide de la Feuille des participants;
- Féliciter et récompenser les participants en faisant tirer des prix de participation (ex. : des laissez-passer pour utiliser le transport collectif, des accessoires de vélo, etc.);
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre aux questions suivantes :
  - Quels sont les moyens de transport les plus polluants sur la planète?
  - De quelle façon les moyens de transport contribuent-ils à l'augmentation des gaz à effet de serre?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- En considérant la réalité de votre milieu scolaire, quels moyens de transport alternatifs comptez-vous proposer aux participants du défi « cocktail-transport »? (ex. : marche, vélo, trottinette, patin à roues alignées, planche à roulettes, autobus, covoiturage, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes…)

DÉFI #7
LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le guide « Mon école à pied, à vélo! » offre une méthodologie et les outils nécessaires pour faire de votre école un milieu propice au transport actif.

www.velo.qc.ca/transport-actif

Le défi « Zéro auto solo » propose différents outils pédagogiques vous permettant de mettre en place des mesures favorisant le transport alternatif dans votre communauté. Retrouvez le défi « Zéro auto solo » dans la section « Organisation/Défis collectifs » proposé par le site web du « Défi climat ».

www.deficlimat.qc.ca

La trousse pédagogique « Un transport pour mieux vivre – Primaire et secondaire », créée par la Fondation Monique-Fitz-Back, a pour but d'initier les élèves aux enjeux qui les rejoignent en matière de déplacements. Des activités pédagogiques sont proposées pour chacun des cycles du primaire et du secondaire.

fondationmf.ca

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Imprimer la Feuille des participants (une ou plusieurs copies, en fonction du nombre de participants);
- Pour chacun des participants, inscrire dans le tableau :
  - Le(s) moyen(s) de transport utilisé(s) habituellement ainsi que le jour du défi;
  - La distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour);
  - Le nombre de kg de CO_2 émis lors du trajet (en vous basant sur les données mentionnées sur la Feuille des participants);
- Calculer, pour chaque participant, la quantité de kg de CO_2 évitée;
- Additionner la quantité totale de kg de CO_2 évitée pour tous les élèves participants.

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

MOYEN(S) DE TRANSPORT UTILISÉ(S) PAR LES PARTICIPANTS

- Voiture : Un parent avec un élève seulement. Un membre du personnel ou un élève en « auto solo ».
- Transports actifs : Vélo, marche, patin à roues alignées, planche à roulettes, etc.
- Covoiturage : Voiture partagée (ex. : un parent avec deux élèves ou plus).
- Transports collectifs : Métro, train, autobus scolaire, etc.

CALCUL DE LA QUANTITÉ DE CO_2 ÉMISE SELON LE(S) MOYEN(S) DE TRANSPORT UTILISÉ(S)

- 20 km en voiture : 4,2 kg de CO_2
- 20 km en covoiturage : 1,8 kg de CO_2
- 20 km en autobus : 1,40 kg de CO_2
- 10 km en voiture : 2,1 kg de CO_2
- 10 km en covoiturage : 0,9 kg de CO_2
- 10 km en autobus : 0,7 kg de CO_2
- 5 km en voiture : 1,05 kg de CO_2
- 5 km en covoiturage : 0,45 kg de CO_2
- 5 km en autobus : 0,35 kg de CO_2
- 5 km et moins en transport actif (marche, vélo, patins, planche à roulettes ou autre) : 0 kg de CO_2

DÉFI #7
LE « COCKTAIL-TRANSPORT »

FEUILLE DES PARTICIPANTS

NOM DU PARTICIPANT	MOYEN DE TRANSPORT HABITUELLEMENT UTILISÉ PAR LE PARTICIPANT Inscrire le moyen de transport utilisé, la distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour) et le nombre de kg de CO_2 émis lors du trajet.	MOYEN DE TRANPORT UTILISÉ PAR LE PARTICIPANT DURANT LE DÉFI Inscrire le moyen de transport utilisé, la distance parcourue approximativement (pour l'aller-retour) et le nombre de kg de CO_2 émis lors du trajet.	CALCUL DE LA QUANTITÉ DE CO_2 ÉVITÉE GRÂCE AU DÉFI Calculer le résultat en vous basant sur l'exemple proposé ci-dessous.
1. Nicolas Bouvier (cas fictif)	30 km (aller-retour) en « auto solo » = 6,30 kg de CO_2	30 km (aller-retour) en covoiturage = 2,6 kg de CO_2	6,30 kg – 2,6 kg = 3,7 kg de CO_2 évités
2.			
3.			
4,			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
TOTAL DES ÉMISSIONS DES CO_2 ÉVITÉES (EN KG)			

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #8
LES BLOCS-NOTES ÉCOLOS

Selon le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE), un hectare de forêt absorbe 6 tonnes de CO_2 par an. En absorbant le CO_2, nos forêts contribuent grandement à la réduction des émissions de GES. Par contre, notre surconsommation de produits forestiers encourage la déforestation et empêche les forêts de jouer leur rôle de « capteurs de CO_2 ». Pourquoi ne pas faire notre part en réduisant notre consommation de papier dans les milieux scolaires?

OBJECTIF

Les brigadiers sont invités à mettre en place un système de récupération de feuilles utilisées afin de les transformer en blocs-notes écologiques! Fabriquer des blocs-notes écolos est une façon simple et utile de réduire et de réutiliser la quantité importante de papier utilisée en milieu scolaire, tout en limitant les émissions de GES qui découlent de la déforestation. Qui sait : ces blocs-notes pourront peut-être même être vendus pour financer votre prochaine activité scolaire?

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Effectuer une recherche à propos des impacts de la déforestation sur les émissions de GES afin de sensibiliser les élèves à l'importance de réduire la consommation de papier dans leur milieu scolaire;
- Choisir le moment idéal afin de mettre en place le défi des blocs-notes écologiques dans votre école;
- Présenter votre projet aux élèves des classes participantes, ainsi que le type de bloc-notes que vous souhaiteriez confectionner;
- Déterminer un mode de fonctionnement pour la récupération des feuilles dans la/les classe(s) participante(s);
- Mettre en place un bac de récupération des feuilles utilisées sur un seul côté dans les classes participantes;
- Nommer les personnes responsables de récupérer les feuilles conservées dans le bac.

ÉTAPE 2 : RÉCUPÉRATION DU PAPIER ET CONFECTION DES BLOCS-NOTES ÉCOLOS

- Rassembler l'ensemble des feuilles récupérées auprès des classes participantes;
- Vous procurer, selon la technique choisie, le matériel nécessaire à la confection des bloc-notes;
- Fabriquer les blocs-notes (Attention : Certaines manœuvres peuvent nécessiter l'aide et/ou la supervision d'un adulte.);
- Une fois les blocs-notes confectionnés, organiser une vente afin de financer une activité scolaire;
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre aux questions suivantes :
  - De quelle façon la consommation de papier contribue-t-elle à l'augmentation des gaz à effet de serre?
  - Quels sont les alternatives possibles pour arriver à réduire sa consommation de papier ?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Quel type de blocs-notes souhaitez-vous confectionner?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #8
LES BLOCS-NOTES ÉCOLOS

QUELQUES IDÉES POUR FAIRE DES BLOCS-NOTES ORIGINAUX

Pourquoi ne pas confectionner la couverture de vos blocs-notes à partir de papier fabriqué à la main? Pour vous informer sur les différentes étapes de fabrication du papier artisanal, visiter le site suivant :

www.planete-echo.net/FicheTechnique/FicheTechnique.html

La couverture peut aussi, par exemple, être fabriquée à partir de disquettes récupérées que l'on aura perforées de deux trous ou être illustrée par un élève de l'école.

DES GESTES SIMPLES POUR ÉCONOMISER LE PAPIER

- Effectuer des impressions recto-verso;
- Utiliser des produits faits de fibres 100 % recyclées;
- Utiliser un linge ou un séchoir pour s'essuyer les mains, plutôt que du papier;
- Mettre un autocollant sur sa boîte aux lettres pour ne pas recevoir de prospectus.

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

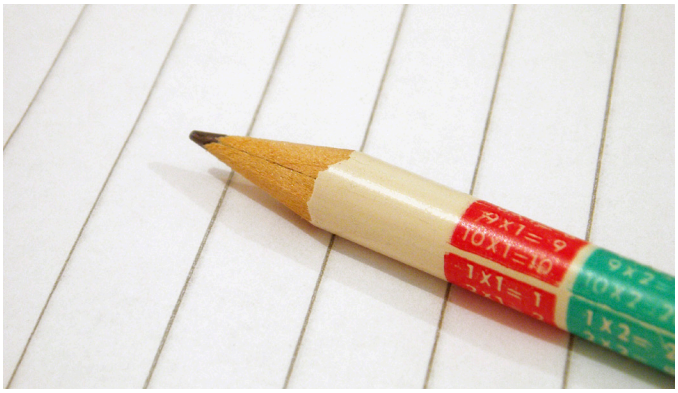
Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Combien d'élèves ont participé au défi?
- Pendant combien de temps ce défi a-t-il été réalisé?
- Combien de classes ont participé à ce défi?
- Combien de feuilles avez-vous récupérées et réutilisées pendant toute la durée du défi?
- Combien de blocs-notes écolos ont été fabriqués?

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?
- Comment les blocs-notes fabriqués ont-ils été utilisés? À quoi ont-ils servis ?



DÉFI #9
COLLECTE D'OBJETS ÉLECTRONIQUES USAGÉS

Selon l'Université des Nations Unies, la fabrication d'un ordinateur et d'un écran neuf requiert environ 240 kg de combustibles fossiles, 22 kg de produits chimiques et 1 500 litres d'eau. Environ 680 000 ordinateurs, d'une durée de vie moyenne de 3 ou 4 ans, sont vendus annuellement au Québec et 60 % d'entre eux terminent leur vie dans la poubelle. Près de 20 000 tonnes de déchets électroniques s'accumulent ainsi au Québec chaque année ; ceux-ci contribuent de façon importante aux émanations de GES. Heureusement, il est maintenant possible de recycler ces produits afin qu'ils évitent le dépotoir grâce à la collecte d'objets électroniques.

OBJECTIF
Les brigadiers auront pour mission d'organiser une collecte d'appareils électroniques usagés dans l'école afin de les remettre à un centre de recyclage approprié.

MATÉRIEL
Un contenant identifié et sécuritaire afin de récupérer les objets électroniques.

DÉROULEMENT PROPOSÉ
ÉTAPE 1 : PRÉPARATION
- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Effectuer une recherche sur l'impact environnemental des déchets électroniques afin de sensibiliser les élèves de l'école à participer à la collecte;
- Déterminer dès le départ le type d'objet(s) électronique(s) que vous souhaitez récupérer;
- Vous assurer du support de la direction de l'école dans la préparation et la mise en œuvre de ce défi;
- Déterminer quel serait le moment idéal pour effectuer la collecte des appareils électroniques désuets dans votre milieu;
- Prévoir différents points de chute pour faciliter la collecte.

ÉTAPE 2 : SENSIBILISATION ET PROMOTION DE LA COLLECTE
- Tenir un kiosque de sensibilisation où des informations seront transmises sur le lieu et la durée de la collecte, ainsi que sur les types d'appareils qui seront recueillis durant la collecte;
- Sensibiliser les élèves aux impacts de l'accumulation des objets électroniques désuets dans la nature et/ou les sites d'enfouissements et à l'importance de recycler les objets électroniques;
- Promouvoir efficacement la collecte d'objets électroniques au sein de l'école et auprès des parents (par exemple : via l'Intercom, des annonces par courriel, des affiches, etc.).

ÉTAPE 3 : COLLECTE DES OBJETS ÉLECTRONIQUES
- Réaliser la collecte des objets électroniques;
- Choisir qui ou quel organisme viendra chercher vos déchets électroniques sur les lieux de la collecte ou l'endroit où vous irez en disposer une fois la collecte réalisée. Au besoin, consultez la liste des recycleurs offerte sur cette fiche afin de bien choisir l'organisation qui conviendra à vos besoins;
- Compiler les résultats à l'aide de la fiche Compilation des données.

ÉTAPE 4 : ÉVALUATION
- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE
QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI
- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « Quel est le lien entre la récupération des déchets électroniques et les émissions de GES? ».
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Quel type d'objets électroniques souhaitez-vous collecter?
- Quel organisme sera en charge de venir chercher ou d'accueillir les déchets électroniques que vous collecterez?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #9
COLLECTE D'OBJETS ÉLECTRONIQUES USAGÉS

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le site du Défi Climat, dans la section « Défis collectifs/Défi Du TIC au bac » propose une fiche complète sur les différentes étapes à suivre pour relever ce défi et effectuer une collecte d'objets électroniques.

deficlimat.qc.ca

Québec'ERE offre l'atelier éducatif « Ça tombe pile! » sur tout le territoire québécois. Destiné aux élèves des 2e et 3e cycles du primaire, celui-ci démontre les effets nocifs qu'occasionnent le rejet d'un résidu domestique dangereux (RDD) dans l'environnement et indique les façons écologiques de s'en départir. Une collecte de piles organisée dans toute l'école complète l'atelier.

www.quebec-ere.org/produit_12.html

Les magasins Bureau en Gros permettent d'amasser des fonds pour les écoles de partout au Canada en recueillant les cartouches d'encre vides dans toutes leurs succursales. Les magasins Bureau en Gros ont versé plus 2,69 millions de dollars au programme « Recycler pour l'éducation » depuis son lancement en 2004.

www.staples.ca

RÉPERTOIRE QUÉBÉCOIS DES RECYCLEURS D'OBJETS ÉLECTRONIQUES

MAGASIN STAPLES/BUREAU EN GROS

Ces magasins possèdent tous un contenant de récupération où les clients, les écoles et les petites entreprises peuvent déposer leurs cartouches d'encre et de Toner vides.

www.staples.ca

PROGRAMME « ALLÔ LA TERRE »

Avec ce programme, les boutiques Vidéotron, les SuperClub Vidéotron et les magasins Archambault du Québec récupèrent gratuitement les téléphones sans fil désuets et leurs accessoires (piles, chargeurs, étuis, etc.).

PROGRAMME « RECYCLE MON CELL »

Par le biais du site web du programme « Recycle mon cell », vous pourrez trouver un point de collecte près de chez vous qui acceptera votre appareil (téléphones cellulaires, téléphones intelligents, batteries et téléavertisseurs), peu importe sa marque ou son état. Ce programme vous propose aussi de devenir un point de collecte.

www.recyclemycell.ca

PROGRAMME « APPELÀRECYCLER »

Ce programme recueille des piles rechargeables et des téléphones cellulaires pour les recycler dans des centres de collecte situés au Canada et aux États-Unis. Aucun frais n'est exigé pour le recyclage. Il vous propose aussi de devenir un point de collecte.

www.appelarecycler.ca

ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC (OPEQ)

Cette entreprise d'économie sociale a pour mandat de récupérer et de valoriser des équipements informatiques, pour ensuite les redistribuer aux écoles, OBNL, CPE et bibliothèques.

www.opeq.qc.ca

FONDATION MIRA

Le programme de récupération de cartouches d'encre et de cellulaires de la Fondation MIRA est dirigé à partir de son bureau de financement situé à Québec. Des points de collecte sont accessibles partout au Québec.

www.mira.ca

DÉFI #9
COLLECTE D'OBJETS ÉLECTRONIQUES USAGÉS

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Combien d'élèves ont participé au défi?
- Quelle a été la durée de la cueillette ?

TYPES D'OBJETS ÉLECTRONIQUES RECUEILLIS	NOMBRE D'ARTICLES RECUEILLIS
Écrans d'ordinateur	
Claviers	
Souris	
Téléphones cellulaires	
Imprimantes	
Téléviseurs	
Lecteurs DVD	
Piles	

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #10
RÉALISATION DU « DÉFI CLIMAT »

Le « Défi Climat » est une vaste campagne de sensibilisation et de mobilisation citoyenne menée à l'échelle du Québec pour la lutte aux changements climatiques. Elle se déroule principalement dans les milieux de travail et les établissements scolaires de tous genres. Le « Défi Climat » invite les citoyens à réduire leurs émissions de GES en s'engageant à modifier leurs habitudes de vie et de déplacement.

OBJECTIF

Les brigades sont invitées, à la lumière des connaissances qu'elles auront acquises pendant l'année scolaire, à participer au « Défi Climat » avec leur école et à clore leur démarche de défis écoresponsables en se joignant à une initiative nationale pour la réduction des émissions de GES.

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Vous renseigner sur ce qu'est le « Défi Climat » en consultant le site suivant :

www.deficlimat.qc.ca

ÉTAPE 2 : RÉALISATION DU « DÉFI CLIMAT »

- Choisir un défi de groupe proposé sur le site du « Défi Climat » dans la section « Écoles et élèves » sous l'onglet « Gestes pour les jeunes »;
- Inscrire votre école en remplissant les feuillets d'inscription téléchargeables sur le site du « Défi Climat »;
- Suivre les consignes proposées par le «Défi Climat » afin de réaliser le défi choisi;
- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Sensibiliser et inviter les élèves à participer au «Défi Climat » par un moyen de communication efficace (kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée dans les classes...);
- Penser à un prix de participation pour les élèves participants;
- Partager à l'ensemble de l'école les retombées positives que votre défi a permis d'engendrer;
- Envoyer vos résultats aux organisateurs du « Défi Climat » une fois le défi complété.

N.B. Certaines fiches accompagnant les défis proposés par le Réseau In-Terre-Actif dans le cadre de la brigade « Halte aux GES » peuvent vous aider à réaliser un des défis proposés par le « Défi Climat ».

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Quel défi proposé par le « Défi Climat » avez-vous décidé de réaliser?
- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le site web du « Défi Climat » propose différents défis à réaliser ainsi que des documents et outils pédagogiques qui vous permettront de relever ces défis avec brio, tels que :

- Des feuillets d'inscription;
- Des fiches pédagogiques;
- Des activités pédagogiques;
- Des trousses pour les élèves du primaire et du secondaire;
- Un guide de l'enseignant(e).

www.deficlimat.qc.ca

Le site « Mon climat et moi » offre des outils pratiques qui visent particulièrement à sensibiliser les jeunes aux impacts des changements climatiques.

www.monclimatetmoi.ca

DÉFI #10
RÉALISATION DU « DÉFI CLIMAT »

QUELQUES CONSEILS POUR RÉDUIRE LES ÉMISSIONS DE GAZ À EFFET DE SERRE (GES)

Il est possible de faire sa part afin de réduire les émissions de gaz à effet de serre ; chacun de nous peut faire la différence! Voici des idées de gestes que vous pouvez poser ou proposer autour de vous.

À LA MAISON

LES ESSENTIELS

- Je choisis une journée sans viande par semaine.
- Je mets ma voiture sur pause :
  - Pour mes petits déplacements, je marche et j'enfourche mon vélo.
  - Pour aller à mes activités, j'embarque dans les transports collectifs ou je fais du covoiturage.
- J'accorde aux aliments de saison et de proximité la moitié de mon panier de provisions.
- J'améliore l'efficacité énergétique de mon domicile quand je rénove.
- Je me lance dans le compostage.
- Je n'envoie pas mes appareils électroniques, informatiques et électriques aux poubelles.

CET ÉTÉ

- Je mets du vert dans ma vie : je verdis mon terrain, mon balcon, ma ruelle.
- J'opte pour l'air frais : je délaisse la sécheuse pour la corde à linge.
- J'installe un récupérateur d'eau de pluie.
- Je me sers d'outils de jardinage manuels ou électriques plutôt qu'à l'essence.

POUR LES INTRÉPIDES

- Je donne congé à ma poubelle : zéro déchet pour une semaine.
- Cette année, je quitte ma voiture pour de bon.
- Je renonce à l'achat d'articles neufs pendant un mois, je prends goût à l'usagé.
- Je convaincs un élu ou un commerçant de mettre en place une initiative de réduction de GES.

POUR LES RASSEMBLEURS

- J'organise une activité de troc et d'échange de biens : ce qui ne m'est plus utile pourrait servir à d'autres.
- Je n'invite plus la vaisselle jetable à mes partys et pique-niques.
- Je mets mes proches au défi de participer au Défi Climat.

À L'ÉCOLE

- Pour aller à l'école:
  - Je marche ou j'enfourche mon vélo
  - J'embarque dans les transports collectifs ou l'autobus scolaire
- Pour aller à mes activités parascolaires, je covoiture avec des amis.
- J'éteins quand je pars : ordi, écran, lumières et tout le reste.
- J'utilise ma bouteille réutilisable aussi souvent que je le peux.
- Je choisis une journée sans viande par semaine.
- J'envoie toujours dans le bac les matières recyclables.
- Je fais recycler mes appareils électroniques désuets et mes piles au lieu de les mettre à la poubelle.
- Je mets mes proches au défi de participer au Défi Climat.
- Je donne congé à ma poubelle : zéro déchet pour une semaine.
- Je suis rapide sous la douche : 3 minutes max.
- Je m'implique dans le comité environnement ou je participe à la mise en place d'une action de lutte aux changements climatiques.

Inspiré des gestes proposés par le « Défi Climat ».

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Quel défi proposé par le « Défi Climat » avez-vous choisi de réaliser?
- Combien d'élèves ont participé au défi?
- Pendant combien de temps ce défi a-t-il réalisé?
- Selon le défi choisi, vous est-il possible de vous servir d'une des fiche afin de réaliser un calcul complet? (Référez-vous aux autres défis proposés dans le cadre de la brigade Halte aux GES.)

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, ...)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

DÉFI #11
ACTION « LUNDI SANS VIANDE »

Selon l'Organisation des Nations Unis pour l'Alimentation et l'Agriculture, la production de viande, incluant le transport du bétail et de sa nourriture, est responsable de 18 % des émissions globales de GES. Celles-ci sont principalement constituées de méthane (émis par les ruminants et la gestion du fumier), un gaz qui contribue au réchauffement de la planète de façon 25 fois plus importante que le CO_2. Malheureusement, les impacts de la surconsommation de viande sont trop souvent sous-estimés ou ignorés. L'action « Lundi sans viande » a pour but de conscientiser et de motiver un maximum de Québécois à remplacer, chaque lundi, leurs repas de viande par des mets végétariens. Si tous les Québécois adhéraient au « Lundi sans viande », on éviterait l'émission d'au moins 2 millions de tonnes de CO_2 éq. par année.

OBJECTIF

Les membres de la brigade devront mettre en place, dans leur classe ou dans leur milieu scolaire, l'action « Lundi sans viande ». Celle-ci invite les élèves, les parents, le personnel de la cafétéria et les enseignants à supprimer la viande des repas à chaque lundi pendant une période donnée et à la remplacer par des mets végétariens (composés de légumineuses, de noix et de graines, de poissons ou de fruits de mer, de céréales, de fruits et de légumes, etc.).

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Prendre connaissance des différents outils proposés sur le site web www.lundisansviande.net et y inscrire votre école;
- Répondre aux questions de la Fiche préparatoire;
- Déterminer la durée du défi « Lundi sans viande » dans votre milieu scolaire (ex. : une journée, un mois, toute l'année…);
- Effectuer une recherche sur les impacts de l'élevage bovin sur l'environnement afin de présenter l'information aux élèves de l'école par l'entremise d'un kiosque, d'une tournée des classes ou d'un autre moyen de communication efficace;
- Fixer un rendez-vous avec les responsables des services alimentaires de votre école afin d'obtenir leur collaboration pour l'élaboration de menus sans viande;
- Préparer une liste de suggestions de recettes sans viande en vue de les proposer aux élèves, aux parents et aux enseignants. Pour ce faire, il peut être intéressant d'inviter les parents et les enseignants à partager leurs meilleures recettes végétariennes personnelles;
- Créer des affiches de sensibilisation et y inscrire la date, la durée et les consignes de l'action « Lundi sans viande ».

ÉTAPE 2 : PROMOTION ET MOBILISATION

- Présenter le défi « Lundi sans viande » aux élèves et aux enseignants par le biais d'un kiosque, de la radio étudiante, du journal de l'école, d'une tournée des classes, etc.;
- Rédiger une lettre et la faire parvenir aux parents pour leur présenter le défi « Lundi sans viande » et les inviter à participer au défi en préparant ou en incitant leur enfant à préparer un repas sans viande lors de la tenue du défi;
- Mettre des recettes végétariennes à la disposition des parents et des élèves de l'école afin que certains puissent s'en inspirer;
- Promouvoir l'événement une semaine avant sa réalisation par le biais des moyens de communication choisis (radio, tournée des classes, journal étudiant…).

ÉTAPE 3 : LE LUNDI SANS VIANDE

- Mettre en valeur les plats végétariens des élèves participants (ex. : partage de recettes, dégustations…);
- Compiler les résultats à l'aide de la Fiche de compilation des données;
- Annoncer publiquement les résultats du défi (ex. : le nombre d'élèves participants) et féliciter les gens qui ont contribué au succès de l'événement;
- Rappeler qu'il n'est pas nécessaire d'être végétarien ou végétalien pour adhérer au mouvement « Lundi sans viande ».

ÉTAPE 4 : ÉVALUATION

- Répondre aux questions de la Fiche d'évaluation

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Afin d'orienter vos recherches, tentez de répondre à la question suivante : « De quelle façon le fait de manger de la viande contribue-t-il à l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre? ».
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, personnel de la cafétéria, enseignants, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes…)

DÉFI #11
ACTION « LUNDI SANS VIANDE »

RENCONTRE AVEC LE PERSONNEL DE LA CAFÉTÉRIA DE L'ÉCOLE

Afin que le défi du « Lundi sans viande » s'applique à l'intérieur de votre école, voici quelques points auxquels vous devrez vous attarder pour obtenir la collaboration du personnel de la cafétéria.

- Présenter le projet « Lundi sans viande » et les bonnes raisons de l'implanter dans votre milieu scolaire à la suite des recherches que vous aurez effectuées. Expliquer ses bienfaits sur la santé, sur l'environnement et au niveau de l'éthique animale.
- Mettre en lumière les liens qui existent entre les objectifs du mouvement « Lundi sans viande » et la mission de leur entreprise, de l'entreprise qu'ils desservent ou de l'institution scolaire dans laquelle ils œuvrent. Ceci leur permettra de mieux comprendre en quoi le « Lundi sans viande » rejoint leurs valeurs ainsi que celles de la clientèle qu'ils desservent.
- Être réceptif à leurs commentaires et à leurs préoccupations. Préciser que le « Lundi sans viande » peut facilement s'adapter aux réalités de chaque service alimentaire et que le projet peut évoluer à un rythme qui leur convient. Prendre en note leurs sources d'inquiétudes pour tenter, ensemble, d'y trouver des solutions.
- À la suite de cette rencontre avec les services alimentaires de l'école, mettre une proposition de projet officielle par écrit et la soumettre aux personnes concernées.

Inspiré du document de référence « Stratégie d'approche Lundi sans viande » par Jessica Pelland, éco-stagiaire Katimavik (offert sur commande sur le site www.lundisansviande.net).

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

Le site web du mouvement « Lundi sans viande » vous permettra d'en connaître davantage sur les impacts de la réduction de la consommation de viande.

www.lundisansviande.net

L'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture propose un document très pertinent à propos des impacts de l'élevage sur l'environnement.

www.fao.org/ag/fr/magazine/pdf/0612-1.pdf

Différents sites web offrent une diversité de recettes végétariennes et/ou végétaliennes simples à cuisiner et excellentes à déguster pour les jeunes et les moins jeunes.

www.lundisansviande.net
cuisinez-vegetalien.net
avis.free.fr/livret_278_recettes.pdf

À l'école primaire de la Tortue-des-Bois, située à St-Mathieu-du-Parc (en Mauricie), les élèves de première et deuxième année de la cohorte 2010-2011 ont écrit un livre de recettes visant à promouvoir les « Lundis sans viande ». Ils en ont d'ailleurs vendu plus d'une centaine de copies en 2 jours seulement! Ce document est désormais disponible gratuitement en version PDF téléchargeable.

www.lundisansviande.net/2012/03/20/livre-de-recettes-vegetaliennes

FICHE DE COMPILATION DES DONNÉES

Afin d'arriver à des résultats quantifiables en termes d'émissions de GES évitées, il importe de recueillir et de noter les données suivantes :

- Combien de « Lundis sans viande » ont été réalisés, au total, dans votre école?
- Combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Faites le calcul pour chaque « Lundi sans viande » réalisé.

N.B. Avec ces données, un intervenant du Réseau In-Terre-Actif vous aidera à calculer la quantité d'émissions de GES que vous aurez permis d'éviter grâce à la réalisation de ce défi.

MODÈLE DE LETTRE À PROPOSER AUX PARENTS
DÉFI « LUNDI SANS VIANDE »

(Date et lieu à inscrire)
Chers parents,

Dans le cadre du projet « Les brigades vertes : Halte aux GES! », une initiative du Réseau In-Terre-Actif du Comité de Solidarité/Trois-Rivières visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) dans les milieux scolaires, la classe de votre enfant a décidé de participer au défi du « Lundi sans viande ». Ce défi permettra à votre enfant de poser des gestes concrets pour réduire ses émissions de GES et d'ainsi devenir un agent multiplicateur et une source d'inspiration écologique pour ses pairs. Le défi du « Lundi sans viande » aura lieu à l'école le (inscrire la date).

Selon l'Organisation des Nations Unis pour l'Alimentation et l'Agriculture, la production de viande, incluant le transport du bétail et de sa nourriture, est responsable de 18 % des émissions globales de GES. Celles-ci sont principalement constituées de méthane (émis par les ruminants et la gestion du fumier), un gaz qui contribue au réchauffement de la planète de façon 25 fois plus importante que le CO_2. De plus, l'élevage des animaux contribue à plusieurs problèmes environnementaux tels que la déforestation, la désertification, l'érosion des sols, la pollution des sols et de l'eau et la destruction de milieux naturels. Malheureusement, les impacts de la surconsommation de viande sont trop souvent sous-estimés ou ignorés.

C'est pourquoi nous invitons les élèves, les parents, le personnel de la cafétéria et les enseignant(e)s de l'école (inscrire le nom de l'école) à supprimer les produits contenant de la viande de leur repas le lundi (inscrire la date) et à les remplacer par des mets végétariens (contenant, par exemple, des légumineuses, des noix et des graines, des céréales, des fruits et des légumes, etc.).

Retrouvez des recettes sans viande sur les sites suivants :

www.lundisansviande.net
cuisinez-vegetalien.net
avis.free.fr/livret_278_recettes.pdf

Le défi du « Lundi sans viande » vise à responsabiliser et non à culpabiliser les participants. La collaboration des parents permet d'engendrer une réflexion et une discussion avec les enfants sur les différentes manières de réduire les émissions de gaz à effet de serre à la maison et dans l'alimentation.

Merci de votre compréhension et de votre participation. Pour plus d'informations, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant(e) de votre enfant ou avec l'équipe du Réseau In-Terre-Actif au 819 373-2598 #312.

(Signature)

(Indiquer le(s) nom(s), titre(s) et coordonnées de la ou des personne(s) responsable(s))

DÉFI #12
RENCONTRE ET MOBILISATION DES ÉLUS

Bien que ce défi ne permette pas de réduire directement les émissions de GES, il constitue un levier formidable pour l'élaboration de futurs projets municipaux et/ou régionaux à caractère durable en termes d'émissions de GES. Puisque plus de la moitié des émissions canadiennes de GES sont directement ou indirectement liées aux municipalités, il est d'une importance majeure que ces dernières posent des actions pour réduire leurs émissions polluantes. Ce défi constitue donc un exercice de citoyenneté pour la jeune brigade!

OBJECTIF

Ce défi permettra aux brigadiers de s'informer sur le travail d'un conseil municipal et sur les mesures mises en place dans leur ville afin de réduire les émissions des GES. La brigade devra présenter aux élus le défi réalisé dans leur milieu scolaire et des propositions d'actions collectives et concrètes pour que la ville s'investisse davantage dans une démarche de réduction des GES.

DÉROULEMENT PROPOSÉ

ÉTAPE 1 : PRÉPARATION

- Planifier une rencontre entre les élèves et un(e) élue(e) de la municipalité;
- Trouver de l'information concernant le plan de réduction des émissions de GES de votre municipalité (ex. : une politique sur le développement durable). Trouver les mesures mises en place au niveau municipal et qui correspondent à un défi que la brigade a relevé dans la cadre du projet « Halte aux GES! » (ex. : installation d'un système de récupération des matières organiques, etc.);
- Engager une réflexion de groupe sur la question suivante : « Si la ville réalisait ce même défi, quelles en seraient les retombés sur la municipalité et ses citoyens? »;
- Rédiger une liste de diverses actions citoyennes qu'il serait intéressant de mettre en œuvre dans la municipalité en vous basant sur l'expérience que vous avez vécue lors de la réalisation du défi dans votre milieu scolaire;
- Préparer une liste de questions à poser à l'élu(e) que vous comptez rencontrer (ces questions peuvent lui être remises à l'avance afin qu'il ou elle se prépare avant la tenue de la rencontre);
- Préparer une présentation qui sera utilisée lors de la rencontre avec votre élu(e). Celle-ci devrait, entre autres, présenter le projet de la brigade « Halte aux GES », le défi réalisé (ex : installation d'un composteur en milieu scolaire, etc.), les retombées de ce projet au sein de l'école, les éventuelles retombées de la réalisation de ce défi par la municipalité, etc. (Aidez-vous de la Fiche d'évaluation remplie en lien avec votre défi.)

ÉTAPE 2 : RENCONTRE AVEC L'ÉLU(E) MUNICIPAL(E)

- Utiliser la présentation élaborée par la brigade pour proposer le projet de défi écologique à l'élu(e);
- Poser les questions préalablement préparées par les élèves à l'élu(e);
- Partager les réflexions et les pistes de solution de la brigade sur les mesures mises en place par la ville afin de réduire les émissions de GES au niveau municipal. Ne pas oublier de féliciter les mesures positives qui sont déjà mises en œuvre au sein de votre municipalité;
- Prévoir une deuxième rencontre ou établir un plan d'action pour assurer le suivi de cette rencontre auprès du conseil municipal;
- Si le temps le permet, demander à l'élu(e) de vous parler du rôle du conseil municipal et de la démocratie dans notre société.

ÉTAPE 3 : ÉVALUATION

- Remplir la Fiche d'évaluation.

FICHE PRÉPARATOIRE

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Quelle sera la durée de l'activité? (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école - incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous à la réussite de ce projet? (Directeur d'école, collègues, parents, membres de la communauté, etc.)
- Quel serait le moment idéal pour réaliser ce défi ?
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- À partir de vos recherches, comment comptez-vous sensibiliser les élèves et le personnel de l'école à la problématique ciblée? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

DÉFI #12
RENCONTRE ET MOBILISATION DES ÉLUS

DES RÉFÉRENCES À CONSULTER POUR VOUS AIDER À RÉALISER CE DÉFI

La Fédération canadienne des municipalités propose le « Guide d'action rapide : Action municipale pour la protection du climat – 20 initiatives à prendre pour diminuer les émissions de gaz à effet de serre… tout de suite! ».

a21l.qc.ca/web/document/pcp-quick-action-guide-Fr.pdf

Le site web « Jeunes électeurs », une initiative du Directeur général des élections du Québec, vous permettra de :

- Mettre en place ou accompagner un conseil d'élèves;
- Rechercher de l'information sur le système politique et/ou le système électoral québécois;
- Tenir des activités pédagogiques à saveur démocratique en classe.

www.jeuneselecteurs.qc.ca

Le programme « Je vote au Québec » permet de se familiariser avec le système électoral et d'assimiler les principes démocratiques qui sous-tendent le système politique québécois.

www.jeuneselecteurs.qc.ca/archives/133.html

EXEMPLES DE QUESTIONS À POSER À UN(E) ÉLU(E) MUNICIPAL(E)

Les collectivités locales peuvent réduire leurs émissions de GES attribuables aux activités municipales. Divers moyens sont à leur disposition : la planification de l'affectation des sols, le transport, la conception des infrastructures, les achats écologiques, l'amélioration écoénergétique des bâtiments, les économies d'eau, la mise en valeur des déchets solides, l'utilisation d'énergies renouvelables, etc.

- Existe-t-il un plan de réduction des émissions de GES de la ville (ou une politique de développement durable)?
- Quelles sont les actions mises en place en ce sens dans la municipalité?
- Quel est le plan d'action pour récupérer les matières résiduelles et/ou organiques de la ville?
- Existe-t-il un système de covoiturage ou de transport collectif efficace dans la ville?
- Lors des événements organisés dans et/ou par la ville, y a-t-il des normes environnementales à respecter?

N'hésitez pas à développer vos propres questions selon le défi que vous souhaitez présenter à la ville.

FICHE D'ÉVALUATION

- Selon vos estimations, combien d'élèves ont participé à ce défi?
- Selon vous, les élèves de l'école ont-ils aimé participer aux activités proposées par la brigade?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi?
- Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment? Si non, pourquoi?
- Quelles sont les retombées positives de ce projet dans votre école?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Si vous pouviez modifier ce défi, quels changements apporteriez-vous (durée, collaborations, étapes de réalisation, …)?
- Aimeriez-vous recommencer ce défi ou en réaliser un autre? Si oui, lequel? Si non, pourquoi?

ANNEXE A
CAPSULES DE SENSIBILISATION

Nous vous proposons différentes capsules que les élèves de la brigade peuvent utiliser afin de faire circuler de l'information relative aux défis à réaliser dans l'école (ex. : diffuser des capsules le matin via l'Intercom ou le midi via la radio de l'école, en ajouter dans le journal étudiant, en écrire sur des affichettes de sensibilisation…).

SAVIEZ-VOUS QUE…?

TRANSPORT

- Un autobus peut transporter, en nombre de passagers, l'équivalent de 40 à 50 voitures[3].
- Pour un même trajet, on consomme 2 fois moins d'énergie et on émet 2 fois moins de CO_2 en autobus qu'en voiture[4].
- Plus on roule vite sur la route, plus notre consommation d'essence est importante. Par exemple : rouler à 120 km/h plutôt qu'à 100 km/h augmente la consommation de carburant de 20 %[5].
- Chaque année, une voiture rejette trois fois son poids en émissions polluantes[6].
- Des gaz à effet de serre (GES) sont émis lors de la fabrication et du transport d'une grande partie des aliments et des marchandises que nous utilisons dans notre vie quotidienne. En achetant des produits fabriqués localement, il est possible de réduire les émissions de gaz à effet de serre liées à notre consommation.

ÉNERGIE

- Chaque fois que l'on réduit le réglage du thermostat de 1°C à la maison (par ex. : la nuit ou lors du départ le matin), on diminue de 2 % la facture de chauffage de la maisonnée[7].
- Les lampes fluorescentes compactes consomment 75 % moins d'énergie et durent 10 fois plus longtemps qu'une ampoule incandescente ordinaire[8].
- Lors de l'achat d'un appareil électroménager, il est idéal de choisir un modèle écoénergétique. Par exemple : un réfrigérateur qui répond aux exigences de haute efficacité « Energy Star » consomme moins de la moitié de l'électricité utilisée par un appareil conventionnel.

ALIMENTATION

- La production de viande nécessite entre 6 et 20 fois plus d'eau que les céréales. La production d'un kilo de bœuf nécessite 15 500 litres d'eau[9].
- Les aliments parcourent une moyenne de 2 600 kilomètres pour arriver jusqu'à l'assiette d'un consommateur québécois[10].

MATIÈRES RÉSIDUELLES (DÉCHETS)

- Acheter des produits en vrac ou en format familial permet de diminuer l'usage d'emballages (qui finissent inévitablement dans la poubelle). Les produits en portions individuelles, en plus de générer plus de déchets, coûtent généralement plus cher.

ARBRES ET FORÊTS

- La fabrication d'une tonne de papier recyclé requiert 60 % moins d'eau et produit 70 % moins de polluants que la fabrication de papier à partir de fibres vierges[11].
- Les Canadiens achètent environ 30,6 millions de journaux par semaine. Heureusement, tous ces journaux sont recyclables[12]!
- Les arbres, puisqu'ils utilisent le CO_2 présent dans l'air pour se nourrir et grandir, sont considérés comme étant des « puits de carbone ». Planter des arbres constitue donc une action écologique de choix!

OBJETS ÉLECTRONIQUES

- Selon les Nation Unies, en 2010, il y avait 5 milliards d'abonnés au téléphone cellulaire/mobile dans le monde, soit environ 72,7 % des habitants.

N'hésitez pas à faire vos propres recherches afin d'allonger cette liste!

[3] ecocitoyens.ademe.fr/mes-deplacements/se-deplacer-responsable/transports-en-commun
[4] ecocitoyens.ademe.fr/mes-deplacements/se-deplacer-responsable/transports-en-commun
[5] www.in-terre-actif.com/fr/fichier/guide_comportements_eco_energetiques.pdf
[6] www.mtq.gouv.qc.ca/portal/page/portal/ministere/ministere/environnement/changements_climatiques/transport_changements_climatiques
[7] www.in-terre-actif.com/fr/show.php?id=2636
[8] www.consommateur.qc.ca/acef-mau/29.htm
[9] www.vedura.fr/environnement/eau/consommation-eau
[10] www.equiterre.org/solution/12-gestes
[11] eav.csq.qc.net/lebac/pdf/statistiques.pdf
[12] www.journauxcanadiens.ca/les-journaux/faq

LE RÉSEAU

IN TERRE ACTIF

942, rue Ste-Geneviève
Trois-Rivières (Québec)
G9A 3X6, Canada
t 819 373-2598 / f 819 373-7892
rita@in-terre-actif.com
www.in-terre-actif.com