**In-Terre-Activité**

# Pour une économie au service de l’humain

*Animation inspirée de l’animation proposée par l’*[*Association québécoise des organismes de coopération internationale*](http://www.aqoci.qc.ca/) *(AQOCI) dans le cadre de la 16e édition des Journées québécoises de la solidarité internationale (JQSI).*

**Thèmes :** Économie sociale – Consommation responsable

**Type d’activité :** Jeu de rôle et réflexion

**Public cible :** 2e cycle secondaire

 **Disciplines :** Français/Univers social/ Éthique et culture religieuse

**Nombre de participants** : L’ensemble de la classe

**Durée de l’activité:** 1 heure

**Matériel requis :**ANNEXES A, B et C (en quantité suffisante pour le nombre de participants)

**Aménagement de la salle :** Pour le jeu de rôle, il faut un espace suffisant pour que les participant-e-s puissent se placer en ligne droite et avancer de quelques pas. Si l’espace n’est pas suffisant pour réaliser l’activité debout, les participants pourront rester assis à leur place et utiliser la fiche de pointage (ANNEXE C).

**Intention éducative :** À la fin de l’animation, les participants...

1. Seront sensibilisés aux impacts négatifs du système économique actuel, au Nord comme au Sud;
2. Seront sensibilisés à la puissance des initiatives de coopération internationale et des mouvements sociaux
3. Seront outillés à poser des gestes concrets pour une économie juste au service de l’humain

Faire l’expérience des inégalités économiques et identifier des alternatives concrètes permettant de valoriser une économie juste au service de l’humain.

**CONSIGNES DE L’ACTIVITÉ**

1. **Jeu de rôle**
2. Débutez l’activité en posant diverses questions aux participants (vous pouvez choisir lesquelles parmi celles-ci ou en poser de nouvelles), en précisant qu’il n’y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses.

- Êtes-vous touchés par les fluctuations de l’économie mondiale (ou locale) ? Si oui, de quelle façon ? Si non, pourquoi ?

- Saviez-vous que le mot « économie » est initialement dérivé du grec « oikos » (= maison) et « nomos » (= gérer, administrer)… et qu’il signifie donc « administration de la maison » ? Avez-vous l’impression que les règles de l’économie actuelles visent à permettre aux « maisonnées » de subvenir à leurs besoins, ou plutôt à des joueurs beaucoup plus grands ?

- Qu’est-ce que le capitalisme ? Comment ça fonctionne et qui en bénéficie ? Est-ce que le capitalisme est un bon système ?

- Avez-vous l’impression d’être parmi les plus ou les moins favorisés : a) dans notre société ? b) dans le monde ? Expliquez.

- En général, quels sont les groupes de population qui sont les plus ou les moins favorisés dans notre système économique ? (hommes/femmes, Nord/Sud, gens éduqués ou non, types d’emplois exercés, etc.)

- Saviez-vous que… ? :

- Plus de 1 milliard de personnes vit avec moins de 1,25$/jour et la moitié des habitants de la planète vit avec moins de 2$/jour.

- En termes de population, les 70% les plus pauvres de la planète possèdent 4% de la richesse mondiale tandis que les 0,5% les plus riches possèdent 35% des richesses mondiales. (Source : <http://www.latribune.fr/actualites/economie/international/20101010trib000557447/la-richesse-mondiale-atteint-195.000-milliards-de-dollars.html>)

- En août 2012, alors que l’on entend dire partout que la situation financière mondiale est précaire (et nécessite même, dans certains pays, des mesure d’austérité d’une rare sévérité), la Banque Royale a engendré des profits de plus de 2 milliards pour un trimestre.

- Que pensez-vous de ces statistiques ? Elles vous choquent, vous indiffèrent, vous emballent ?

**B.** Distribuez une carte de personnage de l’ANNEXE A à chaque participant en précisant que deux personnes peuvent se voir attribuer le même rôle. Les participants doivent prendre connaissance de leur rôle. Si vous le souhaitez, vous pouvez brièvement présenter chacun des personnages (en quelques secondes) et demander aux participants qui ont reçu la carte de ce personnage de lever la main.

*Si vous ne disposez pas d’assez d’espace pour faire lever les participants, remettez plutôt une fiche de pointage contenue dans l’ANNEXE C (qui contient également une description de chaque personnage) à chaque participant.*

**C.** Invitez les participants à prendre quelques minutes de réflexion afin de s’imprégner du rôle qui leur a été attribué. En se mettant dans la peau de leur personnage, les jeunes doivent répondre mentalement aux questions suivantes:

 - À quoi ressemble ta maison? Ton village/ta ville?

 - Ta famille est-elle riche ou pauvre?

 - As-tu fréquenté l’école? Que fais-tu durant tes temps libres?

 - Quels sont tes rêves? Tes ambitions pour le futur?

 - Ta vie est-elle « facile », confortable ? Tes besoins sont-ils comblés ?

**D.** Placez les participants debout en ligne droite en face de vous. Évitez que les participants-es ne soient adossés-es au mur.

**E.** Expliquez aux participants que vous lirez différents énoncés qui représentent des faits qui touchent, de près ou de loin, leur personnage. Précisez qu’il s’agit d’**exemples fictifs inspirés de la réalité**.

Demandez aux participants d’**AVANCER D’UN PAS** si l’affirmation a un **IMPACT POSITIF** sur leur personnage ou de **RECULER D’UN PAS** si l’affirmation a un **IMPACT NÉGATIF**.Si les participants jugent que leur personnage n’est pas concerné par l’affirmation, ils doivent rester sur place.

*Si les participants sont restés assis et disposent de la fiche de pointage (ANNEXE C) : À la lecture de chaque affirmation, les participants devront se donner un point (+1) si l’affirmation a un* ***IMPACT POSITIF*** *sur leur personnage, s’enlever un point (-1) si l’affirmation a un* ***IMPACT NÉGATIF*** *sur leur personnage ou ne s’accorder aucun point (+0) s’ils jugent que leur personnage n’est pas touché par la situation.*

Pour que cela soit clair, présentez l’exemple suivant :

**« Les gouvernements du Honduras et du Sénégal sont forcés de réduire le financement des services publics. Dorénavant seuls les gens riches ont accès à une éducation de qualité. »**

Dans ce cas précis, les personnages d’Aba, Moussa, Meleck, Paola Carmen, Valentina et Diego devraient normalement reculer d’un pas (ou s’enlever un point) tandis que les personnages de John, Justine, Jocelyn et Jean devraient rester sur place (ou ne s’accorder aucun point).

**F.** Lisez les affirmations de l’ANNEXE B et suscitez une discussion pendant la mise en situation en vous inspirant des questions proposées dans l’ANNEXE B. Après avoir lu les énoncés, certains participants auront beaucoup plus avancé que d’autres, ou auront accumulé plus de points que d’autres.

1. **Retour sur le jeu de rôle**

**A.** Faites un retour sur chacune des affirmations de l’ANNEXE B à l’aide des questions suivantes :

- Qui sont ceux dans la classe qui ont le plus avancé/reculé pendant le jeu ? Que remarque-t-on ? Y a-t-il des groupes parmi la population qui ont tendance à être plus ou moins favorisés que d’autres par le système économique actuel ?

- Qu’est-ce qui vous a fait avancer ? Qu’est-ce qui vous a fait reculer ? (voir s’il y a eu des différences entre 2 participants qui incarnaient le même personnage et déterminer quelles affirmations ont créé ces différences)

- Kofi Annan, ancien secrétaire-général des Nations Unies, a déclaré, au sujet de la mondialisation : *« Trop de gens en particulier dans les pays en développement se sont sentis exclus et menacés par la mondialisation. Ils ont l'impression d'être les esclaves du marché, alors que cela devrait en être autrement. »* Que pensez-vous de cette déclaration ? Croyez-vous qu’il est normal que les gens du Sud soient mis « au service » des gens du Nord ?

- Est-ce que les inégalités sont un phénomène normal contre lequel on ne peut rien, une réalité inévitable ?

- En tant qu’adolescent québécois, sentez-vous que vous jouez un rôle dans la perpétuation de ces inégalités ? Y a-t-il des actions que vous pouvez poser pour tenter de les limiter et/ou de les faire disparaître ? Si oui, lesquelles ? Si non, pourquoi ?

**B.** Présentez des alternatives pour une économie plus juste au service de l’humain :

« L’économie au service de l’humain » signifie que l’humain doit être considéré comme une « fin » et non comme un « moyen » d’arriver à d’autres fins. L’économie doit permettre aux humains de la planète, pas seulement aux habitants du Nord et aux plus fortunés, de vivre dignement et de combler leurs besoins. Voici quelques initiatives pour une économie au service de l’humain auxquelles chacun d’entre nous peut participer :

- **Économie sociale** : En mêlant deux concepts distincts, l’ « économie » et le « social », on se réfère à des entreprises qui visent à la fois un bon rendement en termes de création de richesse, mais aussi en retombées sociales de leurs actions (comme, par exemple, le soutien d’une citoyenneté active, la promotion de valeurs et d’initiatives de prise en charge individuelle et collective, etc.). En Mauricie seulement, on compte plus de 130 entreprises d’économie sociale en opération, comme par exemple : Aux Berges du Lac Castor (St-Paulin), Bucafin (Trois-Rivières), Centre de loisirs Multi-Plus (Trois-Rivières), plusieurs Centres de la petite enfance (CPE), les Centres locaux de développement (CLD), etc.

**- Coopératives** : La coopérative est une forme d’entreprise où les actionnaires sont également des clients-utilisateurs. Chaque personne possède une part sociale de l’entreprise et peut donc participer à la prise de décisions et recevoir une partie des bénéfices de l’entreprise. Un bon exemple : le mouvement Desjardins, le zoo de Granby, certains marchés IGA, etc.

**- Microcrédit (au Sud)** : Le microcrédit, comme son nom l’indique, est une forme de crédit accordée pour démarrer des projets (souvent entrepreneuriaux) dans des pays du Sud par des gens qui ont besoin de tous petits montants d’argent pour le faire. Par exemple : prêter quelques dizaines de dollars pour acheter le matériel nécessaire à la mise sur pied d’un atelier de couture ou d’un salon de coiffure. Le prêt peut être remboursé sans intérêts ou à un taux très avantageux. Le concept du microcrédit a démarré au Bangladesh et son initiateur a par la suite été décoré du prix Nobel d’économie. Plusieurs organisations de coopération internationale (OCI) ont mis sur pied des projets de microcrédit dans divers pays du Sud. Le microcrédit peut également être pratiqué au Nord (ex. : organismes dans le besoin…).

**- Commerce équitable** : Le commerce équitable vise à transformer la façon de faire du commerce afin de la rendre plus juste pour tous. Il répond à 7 grands principes : la diminution des intermédiaires, le prix juste payé aux producteurs, l’interdiction du travail des enfants et de l’exploitation, le respect de l’environnement (en favorisant les cultures biologiques), le réinvestissement d’une partie des profits dans la communauté, l’accès au crédit et à des ententes à long terme pour les producteurs et la promotion de l’égalité entre les sexes au sein de l’organisation. L’idée derrière le commerce équitable n’est pas celle de la charité, mais bien celle de la justice.

**- Responsabilité sociale des entreprises** : La responsabilité sociale des entreprises est liée de près aux principes du développement durable : accorder autant d’importance aux aspects économique, social et environnemental dans la gestion des projets mis sur pied. Les entreprises, bien que leur objectif initial soit de générer du profit à court terme, doivent jouer un rôle plus important dans la société : elles ne doivent pas violer les droits humains ou détruire l’environnement dans le seul but de faire de l’argent à tout prix. Elles se doivent de trouver un juste équilibre entre les 3 sphères. Cependant, parfois, les entreprises n’ont pas le réflexe de se confirmer aux principes du développement durable et elles ont besoin de se faire rappeler à l’ordre par les autorités politiques et, surtout, les consommateurs…

**- Responsabilité sociale des consommateurs** : En consommant des produits équitables, locaux, respectueux de l’environnement, etc., les consommateurs jouissent d’un pouvoir ÉNORME sur le marché et sur l’économie en général. Sans consommateurs, les entreprises n’ont aucune raison d’exister : il revient donc à chacun d’entre nous de mettre en application le principe « Acheter, c’est voter » et de faire valoir nos valeurs par des choix de consommation qui reflètent nos souhaits et nos espérances pour la planète. Pour plaire aux consommateurs, les entreprises n’ont souvent pas d’autre choix que de se conformer à leurs exigences… Ex. : Jus Oasis (avec droits sur le mot « oasis »), campagne boycott Afrique du Sud dans le temps de l’apartheid, Cadbury équitable, etc.

**- Pressions politiques (et volonté politique)** : Les entreprises n’ont généralement d’autre choix que de se conformer aux lois qui sont en place dans les pays où ils opèrent. Cependant, sans une réelle volonté par les autorités de faire appliquer ces lois, des débordements inacceptables peuvent se produire. Aussi, si les lois ne sont pas assez sévères (ce qui arrive souvent dans les pays qui souhaitent attirer des investisseurs chez eux en offrant de grands « avantages » aux multinationales), les entreprises ont le champ libre d’agir comme bon leur semble. Il est donc d’une importance cruciale, en tant que citoyens, de faire pression sur les autorités afin qu’elles s’assurent du respect des lois et de l’éthique de travail des entreprises sur leur territoire et à l’étranger.

- **Valeurs citoyennes et solidaires ET engagement concret** : Une des premières choses à faire pour faire partie d’une économie juste au service de l’humain, c’est de prôner et de mettre en pratique les valeurs de solidarité, de justice (et non simplement de « charité ») et d’équité. Il est aussi primordial de poser des gestes quotidiens (comme de se tenir bien informé, d’avoir un esprit critique, de questionner le système établi et de tendre la main aux gens qui sont dans le besoin) qui témoignent de ces valeurs. Le changement commence entre les deux oreilles… mais doit ensuite se refléter dans des actions concrètes !

1. **Conclusion**
* Peu importe le nombre de points obtenus ou le nombre de pas effectués au cours de la mise en situation, il faut retenir que le système économique actuel, le capitalisme, génère des inégalités structurelles qui ne font que s’accentuer au fil du temps.
* En tant que citoyen et consommateur, nous avons le pouvoir de changer les choses en posant des gestes simples et en faisant entendre notre voix auprès des institutions politiques et des grandes entreprises.
* Il existe plusieurs alternatives au système économique actuel et plus les gens s’y intéresseront et les adopteront, plus on verra de changements aux niveaux social et environnemental.
* Tous (jeunes, adultes, gens d’affaires, classe politique, etc.) peuvent, dans une certaine mesure et à des échelles différentes, participer à ce mouvement pour un changement de valeurs et pour une économie plus juste et au service de l’humain.

**ANNEXE A – Fiches des personnages pour le jeu de rôle**

**1-** **John Smith, gestionnaire de « La Banque Québécoise du Nord »**

* Homme d’affaire expérimenté, John Smith est gestionnaire dans une grande banque dont le siège social est situé à Montréal ;
* Il finance le développement de grandes compagnies telles « Or-Mania », « Banana Power » et « Bidules et compagnie » ;
* Plus ces entreprises font du profit, plus sa banque est prospère.

**2- Justine Lamarre, jeune québécoise fréquentant l’école secondaire**

* Issu d’une famille de classe moyenne-aisée, Justine adore lire les magazines pour connaître les dernières tendances mode et les nouvelles sur ses stars préférées ;
* Justine participe à l’organisation du bal de finissants et est membre du conseil étudiant de son école;
* La fin de semaine dernière, elle est allée chez « Bidules et compagnie » avec des copines pour acheter sa robe de bal.

**3- Jean Tremblay, chômeur**

* Jean est un mineur de métier qui a travaillé pendant plus de 20 ans dans une mine de la compagnie canadienne « Or-Mania » en Abitibi. Il souffre aujourd’hui d’un cancer des poumons, après avoir respiré des poussières toxiques pendant toute sa vie ;
* La compagnie a jugé que la mine n’était pas rentable. Elle l’a donc fermé afin d’aller démarrer d’autres projets de mines en Afrique et en Amérique Latine ;
* Sans revenu, les moyens financiers de Jean sont limités et il apprécie les rabais offerts chez « Bidules et compagnie ».

**4- Aba Diouf, jeune femme handicapée du Sénégal**

* Aba a bénéficié d’un prêt de microcrédit offert par une ONG québécoise présente dans son village. Elle a ainsi pu ouvrir son propre petit magasin dans son village ;
* La situation économique précaire des membres de sa communauté rend ses ventes trop insuffisantes pour en vivre. Elle travaille donc en même temps pour une usine sous-traitante de « Bidules et Cie » ;
* Elle peut maintenant garantir 3 repas par jour à ses quatre enfants, mais elle n’a toujours pas assez d’argent pour les envoyer à l’école.

**5- Moussa Traoré, Producteur de coton au Sénégal**

* La famille de Moussa cultive des champs de coton depuis plusieurs générations. Avec les années, la culture du coton est devenue très difficile à cause des sécheresses répétées. Les champs de Moussa sont situés juste à côté de ceux d’une plantation de la compagnie « Banana Power » ;
* Il gagne juste assez d’argent pour subvenir aux besoins de sa famille ;
* Une ONG québécoise accompagne les producteurs de sa région dans la création d’une coopérative de coton équitable.

**6- Meleck Konaté, enfant travailleur dans une plantation de coton au Sénégal**

* Meleck a 14 ans. Il ne sait ni lire ni écrire. Il a dû quitter son village natal à 8 ans car sa famille n’avait plus les moyens de le nourrir ;
* Il travaille pour un grand propriétaire d’une plantation de coton. Le coton sert à la fabrication de vêtements vendus à rabais au Québec chez « Bidules et Cie » ;
* Il gagne 1$ par jour et mange un seul repas par jour ;
* Une organisation de coopération internationale présente dans la région offre des cours d’alphabétisation. Il a espoir qu’avec l’éducation, il saura se sortir de la pauvreté.

**7- Paola Carmen Rodriguez Suarez, ouvrière dans une usine du Honduras**

* Paola Carmen a 31 ans et a 6 enfants, qu’elle élève seule. Sa maison est située sur un territoire convoité par l’entreprise minière « Or-Mania » ;
* Pour offrir les soins de santé nécessaires à ses 3 enfants qui souffrent d’asthme sévère, elle travaille dans une usine qui produit des vêtements pour la chaîne « Bidules et Cie » ;
* Elle travaille 14 heures/jour, 7 jours sur 7, en plus d’être victime de châtiments physiques par son superviseur. Elle est épuisée mais, sans formation professionnelle adéquate, elle ne peut pas se permettre de perdre cet emploi.

**8- Valentina Menchu, jeune autochtone du Honduras**

* Valentina a 12 ans et vit dans un village autochtone éloigné de la capitale ;
* Son village est situé à côté d’une mine de la compagnie minière canadienne « Or-Mania » ainsi que d’une plantation de l’entreprise américaine « Banana Power » ;
* L’eau et les sols du village sont fortement contaminés à cause des rejets que ces entreprises déversent dans la rivière et des pesticides qui sont largués par avion dans les plantations. Il y a aussi une augmentation marquée des cas de cancers et de malformations à la naissance dans la communauté depuis l’arrivée de ces entreprises.

**9- Diego Romero, biologiste au Honduras**

* Diego est un jeune biologiste qui travaille à la restauration d’un site naturel où était située une ancienne plantation de l’entreprise américaine « Banana Power »;
* Grâce à du financement d’une ONG québécoise, il a contribué à planter 1000 arbres et à préparer des champs où de l’agriculture biologique de subsistance sera effectuée par les habitants de la communauté ;
* Son projet est toutefois menacé par les rumeurs d’installation d’une mine de la compagnie canadienne « Or-Mania ».

**ANNEXE B – Affirmations à lire pendant le jeu de rôle**

*\* Lors de la lecture de chacune des affirmations, des questions peuvent être posées aux participants afin de leur permettre d’approfondir leur réflexion…*

*\* Les termes identifiés en rouge peuvent devoir être expliqués aux participants pour assurer leur juste compréhension des énoncés.*

**#1. Nouvelle de dernière heure : Une grande vente est organisée dans toutes les succursales de « Bidules et Cie » ! TOUT est disponible à prix réduit !**

*🡪 Qui en profite quand les prix sont réduits : les actionnaires, les consommateurs ou les deux ?*

*🡪 Une entreprise fait-elle du profit même quand elle vend des articles à « rabais » ?*

**#2. Cette vente à rabais est possible car les fournisseurs de « Bidules et compagnie » ont réduit le salaire de leurs employés et qu’ils ne financent plus de mesures pour protéger l’environnement.**

*🡪 Comment est-il possible de générer plus de profit, en tant qu’entreprise ? En montant les prix ou en coupant dans les dépenses… quelles sont les dépenses qu’il est possible de couper ?*

*🡪 En tant que consommateur, sommes-nous à l’aise de savoir que nous payons un produit moins cher parce que des droits humains et le respect de l’environnement ont été bafoués ?*

**#3. Un groupe de jeunes d’une école secondaire ouvre un magasin de produits équitables et vend des vêtements faits à partir de coton biologique. Tous les profits engendrés sont directement retournés aux producteurs.**

*🡪 Quels sont les impacts du commerce équitable sur les producteurs des pays du Sud ? Est-ce que ça fait réellement une différence dans le niveau de vie ?*

*🡪 Quels sont les impacts du commerce équitable au Nord ? (différence de prix, culture biologique, aspect moral, devoir de justice…)*

**#4. Le gouvernement canadien offre un prêt avantageux à la minière « Or-Mania » pour qu’elle fasse l’acquisition de nouvelles terres au Honduras.**

*🡪 Quel impact un tel prêt peut-il avoir sur « Or-Mania » et sur sa capacité d’action ?*

*🡪 Comment vous sentez-vous avec le fait qu’on offre des avantages fiscaux et financiers considérables à des entreprises qui génèrent déjà des millions/milliards de profit, tout en coupant le financement d’ONG qui ont de la difficulté à survivre ?*

**#5. « Banana Power » introduit un nouveau super pesticide chimique dans ses plantations. Les consommateurs québécois sont contents puisque le prix des bananes a baissé.**

*🡪 Pour quelle raison utilise-t-on des pesticides ? Pour tuer les insectes ravageurs et limiter les pertes, pour obtenir des bananes plus « belles » aux yeux des consommateurs…*

*🡪 Comment le prix des bananes fluctue-t-il : plus l’offre est grande, plus les prix baissent…*

*🡪 Quels sont les impacts des pesticides sur les populations avoisinantes ?*

**#6. Le principe du « pollueur-payeur » est adopté. Les entreprises polluantes doivent maintenant payer les coûts environnementaux associés à leur production.**

*🡪 Qu’est-ce qui se produit quand une entreprise se dégage de ses responsabilités en termes d’impacts environnementaux ?*

*🡪 Une entreprise est-elle gagnante ou perdante en payant les coûts environnementaux associés à leur production ? Pourquoi ?*

**#7. Le Canada diminue son aide publique au développement. Plusieurs projets de coopération internationale, notamment au Honduras et au Sénégal, ne recevront plus de financement et disparaitront.**

*🡪 Quel facteur fait varier l’aide au développement : la situation économique du pays, mais aussi beaucoup l’idéologie du gouvernement en place…*

*🡪 Quels sont les impacts de la diminution de l’aide au développement sur les populations du Sud ? Et sur les ONG du Nord ?*

**#8. Le Sénégal et le Honduras privatisent leurs services publics. Cela signifie qu’il faut maintenant payer pour avoir accès aux services de santé et d’éducation.**

*🡪 Quel est la différence entre un système de santé ou d’éducation public ou privé ? En termes de santé et d’éducation, au Québec, quel genre de système avons-nous ?*

*🡪 Quels peuvent être les impacts de la privatisation ou de la hausse des frais de tels services ?*

**#9. L’équité entre les femmes et les hommes est de plus en plus respectée. Cette approche améliore les conditions de vie et de travail de nombreuses femmes et fillettes à travers le monde.**

*🡪 Est-ce que plus d’égalité entre les hommes et les femmes constitue un progrès de société ou est-ce que cela constitue une menace pour les structures déjà existantes ?*

*🡪 Est-ce que l’amélioration des droits et des conditions de vie des femmes constitue une menace pour les hommes ?*

**#10. Les changements climatiques occasionnent un nombre plus élevé de catastrophes naturelles. Le Sénégal connaît une grande sécheresse tandis que des inondations affectent le Honduras.**

*🡪 Que sont les changements climatiques ? Par quoi sont-ils causés ?*

*🡪 Quels sont les pays qui émettent le plus de GES dans l’atmosphère ? Et les pays qui subissent le plus les conséquences des modifications du climat ? Qui s’y adapte le mieux ?*

**#11. Plusieurs initiatives de microcrédit voient le jour au Sénégal et au Honduras.**

*🡪 Le microcrédit a-t-il seulement un impact au niveau économique pour ceux qui en bénéficient ? (empowerment, développement d’aptitudes entrepreneuriales, autonomie, dignité…). Qu’est-ce que cela peut apporter au reste de la société ?*

*\* Le chiffre entre parenthèses à côté du nom de chaque personnage correspond à une estimation du nombre de pas qu’il devrait effectuer ou du nombre de points qu’il devrait accumuler au cours de la mise en situation. Ces chiffres sont mentionnés à titre indicatif seulement puisque chaque énoncé est sujet à l’interprétation personnelle des participants. Il est important de garder en mémoire que peu importe le nombre de points obtenus ou le nombre de pas effectués au cours de la mise en situation, le système économique actuel, le capitalisme, génère des inégalités structurelles qui ne font que s’accentuer au fil du temps... toujours les mêmes qui s’enrichissent, toujours les mêmes qui s’appauvrissent.*

**1-** **John Smith, propriétaire de « La Banque Québécoise du Nord » (+2)**

**2- Justine Lamarre, jeune québécoise fréquentant l’école secondaire (+3)**

**3- Jean Tremblay, chômeur (+1)**

**4- Aba Diouf, jeune femme handicapée du Sénégal (-2)**

**5- Moussa Traoré, Producteur de coton au Sénégal (-2)**

**6- Meleck Konaté, enfant travailleur dans une plantation de coton au Sénégal (-3)**

**7- Paola Carmen Rodriguez Suarez, ouvrière dans une usine du Honduras (-2)**

**8- Valentina Menchu, jeune autochtone du Honduras (-3)**

**9- Diego Romero, biologiste au Honduras (-3)**

**ANNEXE C – Fiche de pointage – John Smith (#1)**

**John Smith, gestionnaire de « La Banque Québécoise du Nord »**

* Homme d’affaire expérimenté, John Smith est gestionnaire dans une grande banque dont le siège social est situé à Montréal ;
* Il finance le développement de grandes compagnies telles « Or-Mania », « Banana Power » et « Bidules et compagnie » ;
* Plus ces entreprises font du profit, plus sa banque est prospère.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Justine Lamarre (#2)**

**Justine Lamarre, jeune québécoise fréquentant l’école secondaire**

* Issu d’une famille de classe moyenne-aisée, Justine adore lire les magazines pour connaître les dernières tendances mode et les nouvelles sur ses stars préférées ;
* Justine participe à l’organisation du bal de finissants et est membre du conseil étudiant de son école;
* La fin de semaine dernière, elle est allée chez « Bidules et compagnie » avec des copines pour acheter sa robe de bal.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Jean Tremblay (#3)**

**Jean Tremblay, chômeur**

* Jean est un mineur de métier qui a travaillé pendant plus de 20 ans dans une mine de la compagnie canadienne « Or-Mania » en Abitibi. Il souffre aujourd’hui d’un cancer des poumons, après avoir respiré des poussières toxiques pendant toute sa vie ;
* La compagnie a jugé que la mine n’était pas rentable. Elle l’a donc fermé afin d’aller démarrer d’autres projets de mines en Afrique et en Amérique Latine ;
* Sans revenu, les moyens financiers de Jean sont limités et il apprécie les rabais offerts chez « Bidules et compagnie ».

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Aba Diouf (#4)**

**Aba Diouf, jeune femme handicapée du Sénégal**

* Aba a bénéficié d’un prêt de microcrédit offert par une ONG québécoise présente dans son village. Elle a ainsi pu ouvrir son propre petit magasin dans son village ;
* La situation économique précaire des membres de sa communauté rend ses ventes trop insuffisantes pour en vivre. Elle travaille donc en même temps pour une usine sous-traitante de « Bidules et Cie » ;
* Elle peut maintenant garantir 3 repas par jour à ses quatre enfants, mais elle n’a toujours pas assez d’argent pour les envoyer à l’école.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Moussa Traoré (#5)**

**Moussa Traoré, Producteur de coton au Sénégal**

* La famille de Moussa cultive des champs de coton depuis plusieurs générations. Avec les années, la culture du coton est devenue très difficile à cause des sécheresses répétées. Les champs de Moussa sont situés juste à côté de ceux d’une plantation de la compagnie « Banana Power » ;
* Il gagne juste assez d’argent pour subvenir aux besoins de sa famille ;
* Une ONG québécoise accompagne les producteurs de sa région dans la création d’une coopérative de coton équitable.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Meleck Konaté (#6)**

**Meleck Konaté, enfant travailleur dans une plantation de coton au Sénégal**

* Meleck a 14 ans. Il ne sait ni lire ni écrire. Il a dû quitter son village natal à 8 ans car sa famille n’avait plus les moyens de le nourrir ;
* Il travaille pour un grand propriétaire d’une plantation de coton. Le coton sert à la fabrication de vêtements vendus à rabais au Québec chez « Bidules et Cie » ;
* Il gagne 1$ par jour et mange un seul repas par jour ;
* Une organisation de coopération internationale présente dans la région offre des cours d’alphabétisation. Il a espoir qu’avec l’éducation, il saura se sortir de la pauvreté.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Paola Carmen Rodriguez Suarez (#7)**

**Paola Carmen Rodriguez Suarez, ouvrière dans une usine du Honduras**

* Paola Carmen a 31 ans et a 6 enfants, qu’elle élève seule. Sa maison est située sur un territoire convoité par l’entreprise minière « Or-Mania » ;
* Pour offrir les soins de santé nécessaires à ses 3 enfants qui souffrent d’asthme sévère, elle travaille dans une usine qui produit des vêtements pour la chaîne « Bidules et Cie » ;
* Elle travaille 14 heures/jour, 7 jours sur 7, en plus d’être victime de châtiments physiques par son superviseur. Elle est épuisée mais, sans formation professionnelle adéquate, elle ne peut pas se permettre de perdre cet emploi.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Valentina Menchu (#8)**

**Valentina Menchu, jeune autochtone du Honduras**

* Valentina a 12 ans et vit dans un village autochtone éloigné de la capitale ;
* Son village est situé à côté d’une mine de la compagnie minière canadienne « Or-Mania » ainsi que d’une plantation de l’entreprise américaine « Banana Power » ;
* L’eau et les sols du village sont fortement contaminés à cause des rejets que ces entreprises déversent dans la rivière et des pesticides qui sont largués par avion dans les plantations. Il y a aussi une augmentation marquée des cas de cancers et de malformations à la naissance dans la communauté depuis l’arrivée de ces entreprises.

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANNEXE C – Fiche de pointage – Diego Romero (#9)**

**Diego Romero, biologiste au Honduras**

* Diego est un jeune biologiste qui travaille à la restauration d’un site naturel où était située une ancienne plantation de l’entreprise américaine « Banana Power »;
* Grâce à du financement d’une ONG québécoise, il a contribué à planter 1000 arbres et à préparer des champs où de l’agriculture biologique de subsistance sera effectuée par les habitants de la communauté ;
* Son projet est toutefois menacé par les rumeurs d’installation d’une mine de la compagnie canadienne « Or-Mania ».

*Votre personnage est-il avantagé (+1), désavantagé (-1) ou neutre (+0) par rapport aux situations suivantes? :*

#1. Rabais chez « Bidules et Cie ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#2. Salaires réduits et environnement moins protégé. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#3. Ouverture d’un nouveau magasin de commerce équitable. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#4. Prêt à « Or-Mania » pour l’achat de terres au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#5. Pesticide chimique réduit le prix des bananes. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#6. Adoption du principe « pollueur-payeur ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#7. Aide au développement réduite, disparition des projets de coopération. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#8. Privatisation des services publics au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#9. Plus grand respect de l’équité « hommes-femmes ». Pointage : \_\_\_\_\_\_

#10. Impact des changements climatiques sur le Sénégal et le Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

#11. Initiatives de microcrédit au Sénégal et au Honduras. Pointage : \_\_\_\_\_\_

TOTAL DES POINTS : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_