**Secondaire – Domaine de l'univers social**

|  |
| --- |
| **Géographie** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 3. Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire | 1er cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim) et [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) | Faire une recherche afin de **dresser un portrait de la situation** des droits des femmes ou de l’accès à l’alimentation dans un pays choisi |
| Albums thématiques sur le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable) et les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) | Cibler l’une des thématiques abordées et **faire une comparaison** entre cette situation vécue au Québec VS dans un autre pays |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Cibler des comportements et des actions posées en Occident et qui contribuent aux **changements climatiques en Afrique** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Réfléchir à des **pistes de solution à apporter** au Québec afin de lutter contre la déforestation au niveau mondial |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Faire des liens entre la réalité (ex. : socio-économique) d’un pays et la nature/quantité des **aliments consommés par ses habitants** |
| Trousse pédagogique [« À la découverte du continent africain! »](http://www.in-terre-actif.com/120/trousse_pedagogique_a_la_decouverte_du_continent_africain) et rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | Faire des liens entre les réalités du continent africain et le **mode de vie des populations occidentales** |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Choisir l’histoire d’un des personnages de la trousse, à l’aide du tableau interactif, et tenter de **transposer son histoire** dans la réalité et le contexte québécois  |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation sexuelle des enfants](http://www.in-terre-actif.com/35/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_sexuelle_des_enfants) | Explorer la trousse en classe avec le tableau interactif et déterminer les **conséquences de l’exploitation sexuelle** sur les enfants qui en sont victimes |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://www.in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | Approfondir ses **connaissances sur un conflit armé en cours** en énumérant ses enjeux, ses acteurs, ses causes, ses conséquences, etc. |
| **Histoire et éducation à la citoyenneté** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 3. Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire | 1er cycle | [Trousse pédagogique sur la mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/28/trousse_pedagogique_sur_la_mondialisation) | Parcourir la trousse grâce au tableau interactif, cibler une période de l’histoire et faire des **liens avec les traces de cette époque qui sont toujours perceptibles** dans le Québec d’aujourd’hui (architecture, valeurs, institutions, etc.) |
| **Monde contemporain** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Interpréter un problème du monde contemporain | 2e cycle | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Faire une recherche sur un des leaders représentés et expliquer à la classe **la cause que cette personne a défendue**, ainsi que le contexte dans lequel elle s’est engagée pour cette cause |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Cibler une journée internationale et, lors de cette journée, faire un court exposé sur **les origines de cet événement annuel** |
| [Rallye informatique sur la consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/122/rallye_informatique_sur_la_consommation_responsable) | À l’aide des informations recueillies dans le rallye, lister des **impacts négatifs de la surconsommation** et des pistes de solution pour limiter ces impacts |
| Situations d’apprentissage sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits de la personne](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/132/mondialisation_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Trouver des **exemples concrets de** **pays/régions où les enjeux mentionnés dans les situations d’apprentissage sont présents** et expliquer, dans une brève présentation orale, de quelle façon ces problématiques s’y manifestent et quelles sont les alternatives en place pour les résoudre |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Naviguer dans la trousse grâce au tableau interactif et **déterminer les droits humains qui ne sont pas respectés** dans l’histoire |
| 2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | 2e cycle | Activité [« Défilez pour l’équité »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | **Organiser un défilé de mode** dans l’école afin de sensibiliser les élèves et le personnel à la réalité des ateliers de misère |
| Activité [« L’île de la banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Après avoir réalisé l’activité, **faire une recherche sur les impacts positifs et négatifs** **de la mondialisation** et du commerce international (en lien avec la situation des travailleurs des pays du Sud) |
| Animations [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain), [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire), [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu), [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Utiliser une animation en tant qu’**élément déclencheur d’un débat de classe** sur une thématique ciblée et où chaque camp (les « pour » et les « contre ») doit faire valoir son point avec un argumentaire soutenu et articulé |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Tenir une **discussion sur les dépenses militaires canadiennes** (et mondiales) et sur les différents enjeux mondiaux sur lesquels l’argent investi dans la militarisation pourrait être utilisé |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Choisir l’un des « Objectifs du Millénaire pour le Développement » de l’ONU et **rédiger un article journalistique** sur les avancées réalisées depuis l’an 2000 |