**Secondaire – Domaine des langues**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglais, langue seconde** | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Interagir oralement en anglais | 1er cycle | Educational toolkit [“From understanding to action : Children’s Rights”](http://www.in-terre-actif.com/320/from_understanding_to_action_children_s_rights) | | En sous-groupes, cibler l’un des droits abordés dans l’album et faire une **présentation sur les enjeux qui y sont liés** au reste de la classe |
| 2e cycle | On-line toolkit [« Do you know your rights? »](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | | Par le biais des thématiques abordées dans la trousse, faire des **liens avec des événements de l’actualité** et avec la façon dont on peut y réagir en tant que citoyens |
| 2. Réinvestir sa compréhension de textes des textes | 1er cycle | On-line toolkit [“For a World in its Place”](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | | Utiliser la trousse en classe, à l’aide du tableau interactif, et discuter oralement des **raisons qui poussent le groupe à faire un choix** plutôt qu’un autre |
| Lesson Plans : [Cultural Diversity](http://www.in-terre-actif.com/280/english_cultural_diversity_lesson_plans), [Globalization](http://www.in-terre-actif.com/279/english_globalization_lesson_plans), [Environment](http://www.in-terre-actif.com/277/english_environment_lesson_plans), [Responsible Consumption](http://www.in-terre-actif.com/278/english_responsible_consumption_lesson_plans), [Human Rights](http://www.in-terre-actif.com/281/english_human_rights_lesson_plans), [Peace and War](http://www.in-terre-actif.com/282/english_peace_and_war_lesson_plans) | | Lire et effectuer les activités proposées dans les fiches et **concevoir un petit glossaire** (en cherchant dans des dictionnaires) à partir des mots qui n’ont pas été compris |
| 2e cycle | Lesson Plans : [Responsible Consumption](http://www.in-terre-actif.com/278/english_responsible_consumption_lesson_plans) | | À la suite de la lecture d’une fiche à thématique citoyenne, écrire un texte sur **un engagement pris pour contribuer à améliorer cette situation** donnée |
| 3. Écrire et produire des textes | 1er cycle | [World Days Calendar](http://www.in-terre-actif.com/296/english_world_days_calendar) | | **Rédiger un topo journalistique** sur les activités qui entourent la célébration d’une journée internationale d’envergure |
| 2e cycle | [Press Room](http://www.in-terre-actif.com/276/english_press_room) | | Apprendre à maîtriser **les rudiments du métier d’intervieweur** et écrire un article sur une personnalité locale que l’on a rencontrée |
| **Français, langue d’enseignement** | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* | |
| 1. Lire et apprécier des textes variés | 1er cycle | Fiches « Le français à la carte » sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/139/changements_climatiques_fiches_le_francais_a_la_carte), la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/134/consommation_responsable_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/140/eau_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Se familiariser avec des thématiques de citoyenneté par le biais d’activités à caractère linguistique, pour **ensuite effectuer des recherches personnelles complémentaires** pour parfaire ses connaissances sur le sujet | |
| Situations d’apprentissage sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/130/droits_des_enfants_situations_d_apprentissage), les [droits des femmes](http://www.in-terre-actif.com/129/droits_des_femmes_situations_d_apprentissage), les [droits humains,](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage) l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/126/eau_situations_d_apprentissage), la [forêt](http://www.in-terre-actif.com/127/foret_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Approfondir **ses connaissances et sa compréhension sur divers enjeux mondiaux d’actualité** par la lecture de ces textes informatifs (et la réponse aux questions pédagogiques qui les complètent) | |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Effectuer des choix éclairés pour influencer le cours de l’histoire des personnages en lisant les **capsules d’information et de texte** de la trousse à l’aide du tableau interactif | |
| 2e cycle | Fiches “Le français à la carte” sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/139/changements_climatiques_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des femmes](http://www.in-terre-actif.com/138/droits_des_femmes_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains,](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte) la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Lire le contenu de l’une des fiches afin de **forger son opinion sur l’enjeu abordé** | |
| Situations d’apprentissage sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/128/changements_climatiques_situations_d_apprentissage), la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/132/mondialisation_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Découvrir une des situations d’apprentissage et **comparer son contenu avec d’autres articles informatifs** (web, revues, journaux, etc.) sur la même thématique | |
| 2. Écrire des textes variés | 1er cycle | [Histoire sans fin sur l’eau](http://www.in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) | **Faire preuve de créativité** pour imaginer une suite et/ou une conclusion possible à l’histoire déjà entamée | |
| 2e cycle | Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Choisir l’un des **« Objectifs du Millénaire pour le Développement »** de l’ONU, approfondir ses recherches et faire un compte-rendu de la situation en date d’aujourd’hui par le biais d’un texte écrit | |
| 3. Communiquer oralement selon des modalités variées | 1er cycle | [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Faire une présentation orale sur **une journée internationale méconnue du grand public**, en expliquant sa pertinence et sa raison d’être | |
| [Trousse pédagogique sur l’éducation aux médias](http://www.in-terre-actif.com/37/trousse_pedagogique_sur_l_education_aux_medias) | Tourner un **topo journalistique ou de style « bulletin de nouvelles »** sur un thème qui touche à la solidarité et le présenter à la classe | |
| 2e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une **capsule informative** et la présenter à la classe à l’aide du tableau interactif en introduisant l’enjeu dont il sera question, la problématique spécifique ciblée et l’alternative pour la résoudre | |

**Secondaire – Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Science et technologie** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | 1er cycle | Album thématique [« Comprendre pour agir : Les gaz à effet de serre »](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | Cibler une source d’émission de gaz à effet de serre (GES) dans l’album et **aller observer les conséquences de ces émissions sur le terrain** |
| Animations [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques), [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Présenter une animation thématique à la classe sur un sujet donné **en guise d’introduction**, avant que l’enseignant n’aborde lui-même ce sujet avec les élèves |
| 2e cycle | Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Installer l’expo-photos dans un espace fréquenté au moment d’une **exposition scientifique** organisée par la classe et/ou l’école |
| 2. Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques | 1er cycle | Animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | Présenter l’animation pour préparer l’**implantation d’un système de compostage** dans la classe |
| Contraventions vertes sur le thème de l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), du [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) et des [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) | **Distribuer des contraventions** vertes à son entourage ou dans l’école en expliquant les impacts de l’action « fautive » qui a été posée et en proposant des pistes de solution pour changer ce comportement |
|  | 2e cycle | Défis et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques!](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Cibler un défi pertinent à réaliser (ex. : boîte à lunch écologique, action « zéro déchet »…) après avoir fait une **analyse des émissions de GES** provenant de la classe |
| 3. Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | 1er cycle | Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Élaborer une affiche scientifique sur le thème de **la déforestation au Québec, en Haïti ou ailleurs** |
| 2e cycle | Affiche [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir deux topos d’informations, sur un problème et son alternative, et les présenter oralement sous la forme de **capsule de sensibilisation** |

**Secondaire – Domaine de l'univers social**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Géographie** | | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | | *Suggestions d’utilisation* |
| 3. Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire | 1er cycle | | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim) et [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) | | Faire une recherche afin de **dresser un portrait de la situation** des droits des femmes ou de l’accès à l’alimentation dans un pays choisi |
| Albums thématiques sur le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable) et les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) | | Cibler l’une des thématiques abordées et **faire une comparaison** entre cette situation vécue au Québec VS dans un autre pays |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | | Cibler des comportements et des actions posées en Occident et qui contribuent aux **changements climatiques en Afrique** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | | Réfléchir à des **pistes de solution à apporter** au Québec afin de lutter contre la déforestation au niveau mondial |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | | Faire des liens entre la réalité (ex. : socio-économique) d’un pays et la nature/quantité des **aliments consommés par ses habitants** |
| Trousse pédagogique [« À la découverte du continent africain! »](http://www.in-terre-actif.com/120/trousse_pedagogique_a_la_decouverte_du_continent_africain) et rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | | Faire des liens entre les réalités du continent africain et le **mode de vie des populations occidentales** |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | | Choisir l’histoire d’un des personnages de la trousse, à l’aide du tableau interactif, et tenter de **transposer son histoire** dans la réalité et le contexte québécois |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation sexuelle des enfants](http://www.in-terre-actif.com/35/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_sexuelle_des_enfants) | | Explorer la trousse en classe avec le tableau interactif et déterminer les **conséquences de l’exploitation sexuelle** sur les enfants qui en sont victimes |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://www.in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | | Approfondir ses **connaissances sur un conflit armé en cours** en énumérant ses enjeux, ses acteurs, ses causes, ses conséquences, etc. |
| **Histoire et éducation à la citoyenneté** | | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* | |
| 3. Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire | | 1er cycle | [Trousse pédagogique sur la mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/28/trousse_pedagogique_sur_la_mondialisation) | Parcourir la trousse grâce au tableau interactif, cibler une période de l’histoire et faire des **liens avec les traces de cette époque qui sont toujours perceptibles** dans le Québec d’aujourd’hui (architecture, valeurs, institutions, etc.) | |
| **Monde contemporain** | | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* | |
| 1. Interpréter un problème du monde contemporain | | 2e cycle | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Faire une recherche sur un des leaders représentés et expliquer à la classe **la cause que cette personne a défendue**, ainsi que le contexte dans lequel elle s’est engagée pour cette cause | |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Cibler une journée internationale et, lors de cette journée, faire un court exposé sur **les origines de cet événement annuel** | |
| [Rallye informatique sur la consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/122/rallye_informatique_sur_la_consommation_responsable) | À l’aide des informations recueillies dans le rallye, lister des **impacts négatifs de la surconsommation** et des pistes de solution pour limiter ces impacts | |
| Situations d’apprentissage sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits de la personne](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/132/mondialisation_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Trouver des **exemples concrets de** **pays/régions où les enjeux mentionnés dans les situations d’apprentissage sont présents** et expliquer, dans une brève présentation orale, de quelle façon ces problématiques s’y manifestent et quelles sont les alternatives en place pour les résoudre | |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Naviguer dans la trousse grâce au tableau interactif et **déterminer les droits humains qui ne sont pas respectés** dans l’histoire | |
| 2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain | | 2e cycle | Activité [« Défilez pour l’équité »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | **Organiser un défilé de mode** dans l’école afin de sensibiliser les élèves et le personnel à la réalité des ateliers de misère | |
| Activité [« L’île de la banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Après avoir réalisé l’activité, **faire une recherche sur les impacts positifs et négatifs** **de la mondialisation** et du commerce international (en lien avec la situation des travailleurs des pays du Sud) | |
| Animations [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain), [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire), [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu), [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Utiliser une animation en tant qu’**élément déclencheur d’un débat de classe** sur une thématique ciblée et où chaque camp (les « pour » et les « contre ») doit faire valoir son point avec un argumentaire soutenu et articulé | |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Tenir une **discussion sur les dépenses militaires canadiennes** (et mondiales) et sur les différents enjeux mondiaux sur lesquels l’argent investi dans la militarisation pourrait être utilisé | |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Choisir l’un des « Objectifs du Millénaire pour le Développement » de l’ONU et **rédiger un article journalistique** sur les avancées réalisées depuis l’an 2000 | |

**Secondaire – Domaine des arts**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Art dramatique** | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Créer des œuvres dramatiques | | 1er cycle | Défis [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques!](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Monter des **scénettes illustrant l’importance de réduire les émissions de gaz à effet de serre** afin de mobiliser les élèves de l’école à participer aux défis proposés |
| 2e cycle | Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Mettre en scène une des **histoires vécues par les personnages** de la trousse |
| 2. Interpréter des œuvres dramatiques | | 1er cycle | Animation [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) | **Interpréter la mise en scène *Faim et mystère*** dans la cafétéria de l’école sur l’heure du midi (ex. : pour souligner la Journée mondiale de l’alimentation) |
| 2e cycle | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Organiser un défilé de mode « éthique » à l’école et y intégrer des mises en situation illustrant, par exemple, les **droits des travailleurs du textile et/ou les impacts de la surconsommation** à travers le monde |
| 3. Apprécier des œuvres dramatiques | | 1er cycle | Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Inviter un conteur haïtien à venir raconter des **légendes et des histoires de son pays d’origine** à l’école |
| 2e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Inviter un griot (artiste-musicien-conteur) à l’école ou s’inspirer de contes maliens pour monter des scénettes théâtrales et faire **découvrir la culture du Mali** aux parents et aux élèves |
| **Arts plastiques** | | | | |
| *Compétences disciplinaires* | | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 2. Créer des images médiatiques | | 1er cycle | Activité [« Les femmes souhaitent (#1) »](http://www.in-terre-actif.com/52/activite_les_femmes_souhaitent) | Réfléchir et s’exprimer sur **la situation de la femme** par le biais d’un collage inspiré par les magazines et la publicité |
| 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | À l’aide du tableau interactif, analyser les diverses images de l’expo-photos et s’en inspirer pour créer une œuvre qui suscite une **réflexion sur les droits humains** |
| 3. Apprécier des œuvres d’art et des objets culturels du patrimoine artistique, des images personnelles et des images médiatiques | | 1er cycle | Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | Explorer l’animation avec le tableau interactif et amorcer une réflexion sur **l’impact de la publicité et des médias visuels dans nos vies quotidiennes**, à partir de l’exemple de l’image de la femme à travers le temps et les cultures |
| 4. Apprécier des images | 2e cycle | | Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Apprécier les qualités artistiques (et le message percutant) du montage de photos et générer une **discussion en classe sur la puissance de l’art engagé** |

**Secondaire – Domaine du développement personnel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éthique et culture religieuse** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Réfléchir sur des questions éthiques | 1er cycle | [Défis sur les GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Comparer les gestes qu’il faut aujourd’hui poser pour limiter nos émissions de gaz à effet de serre à ceux qu’il faudra éventuellement poser pour **s’adapter aux lourds impacts des changements climatiques** dans notre quotidien |
| Diaporamas [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) et [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | Regarder les diaporamas avec le tableau interactif et lire des textes pour forger son opinion sur **l’accessibilité à l’eau et à la nourriture pour tous** : ces éléments devraient-ils être considérés comme étant des biens communs? |
| Trousse pédagogique [« À la découverte du continent africain! »](http://www.in-terre-actif.com/120/trousse_pedagogique_a_la_decouverte_du_continent_africain) et rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | Se mettre dans la peau d’un enfant vivant dans un pays africain et **écrire un témoignage** décrivant les conditions de vie de cet enfant et de sa communauté |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | **Comparer les conditions de vie** des enfants des pays du Sud avec celles des enfants au Québec |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation sexuelle des enfants](http://www.in-terre-actif.com/35/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_sexuelle_des_enfants) | Explorer la trousse en classe avec le tableau interactif et réfléchir aux mesures à mettre en place pour **limiter l’exploitation sexuelle** **et faire respecter les droits des enfants** à travers le monde |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://www.in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | Discuter des différentes raisons qui poussent les pays à entrer en conflit et **faire des parallèles avec la source de nos conflits à plus petite échelle** |
| 2e cycle | Activité [« L’île de la banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Réaliser l’activité en classe puis, faire la liste des produits de consommation provenant du Sud que l’on retrouve à la maison (aliments, vêtements, etc.) afin de prendre conscience que nous participons tous au **phénomène de l’exploitation des travailleurs à l’étranger** par nos habitudes de consommation |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Discuter de la question « Que pourrait-on faire avec **un milliard de dollars** plutôt que de l’investir dans le secteur militaire? » |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | **Mener un sondage** pour déterminer si les « Objectifs du Millénaire pour le Développement » de l’ONU sont bien réalisés dans notre communauté |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Implanter des mesures pour **limiter les émissions de GES de la classe** (ex. : gestion du papier, énergie, déchets…) |
| [Rallye informatique sur la consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/122/rallye_informatique_sur_la_consommation_responsable) | Se questionner sur les **origines et les conséquences du rythme de consommation** des peuples occidentaux |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Dresser la liste des **organismes québécois et/ou canadiens auxquels s’adresser** pour faire respecter les droits qui sont bafoués dans la trousse |
| [Trousse pédagogique sur la mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/28/trousse_pedagogique_sur_la_mondialisation) | Organiser un débat en classe sur les **impacts laissés par la colonisation européenne sur les populations** **actuelles** issues des esclaves africains et des autochtones américains |
| 3. Pratiquer le dialogue | 1er cycle | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Établir la **différence entre un besoin, un désir et un droit** et discuter des responsabilités qui accompagnent ces derniers |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Choisir un grand leader à chaque mois et **poser des gestes qui lui rendent hommage**, notamment en s’investissant pour la cause qu’il/elle a défendue |
| Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | Choisir une **capsule d’information présentée dans l’un des albums** et la présenter oralement à la classe, en la bonifiant grâce à de plus amples recherches (faits, statistiques, exemples, etc.) |
| Animations [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques), [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits), [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable), [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau), [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) et [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Utiliser une animation comme **point de départ pour un projet de sensibilisation d’envergure** : choisir une thématique, puis la diviser en sous-thèmes sur lesquels des kiosques d’information, de jeux et d’action seront présentés à tous les étudiants de l’école sur l’heure du midi |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Présenter une journée internationale à la classe, proposer une action à poser et expliquer **pourquoi cette journée mérite d’être soulignée** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Faire une **tournée des classes** pour parler du phénomène de la déforestation et de ses impacts sur les populations du Sud et inviter les élèves à participer à la campagne |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Effectuer une recherche sur la surconsommation de divers produits au Québec (ex. : aliments, vêtements, électronique, etc.) et faire des liens avec **notre propre** **rythme de consommation** |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Regarder l’expo-photos avec le tableau interactif et répondre aux **questions posées dans le bas des bannières**, soit à l’oral ou par écrit |
| Histoires sans fin sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) et le [travail des enfants](http://www.in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Rédiger un texte sur **les suites possibles** à donner à ces deux débuts d’histoires et échanger sur les résultats avec la classe |
| 2e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Utiliser la **version web sous forme de « visite guidée »** de l’affiche (à l’aide du tableau interactif) et discuter des questions et des réponses proposées en groupe |
| Animations [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain), [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable), [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes), [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu), [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Réaliser un atelier interactif en classe afin que tous puissent donner leur avis sur des enjeux d’actualité, puis écrire un texte argumentatif (sous forme de **« lettre ouverte dans un journal »**, que l’on peut d’ailleurs tenter de faire publier dans le journal local ou scolaire) pour rendre compte de son point de vue après avoir échangé en classe sur le sujet |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Monter un **kiosque sur l’heure du dîner** dans un lieu passant de l’école pour présenter la campagne |
| [Trousse pédagogique sur l’éducation aux médias](http://www.in-terre-actif.com/37/trousse_pedagogique_sur_l_education_aux_medias) | Faire appel aux conseils donnés dans la trousse pour **mettre sur pied un journal de classe** (ou de niveau/d’école) |

**Secondaire – Animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire (SASEC) – Engagement communautaire** | | |
| *Axes d’intervention liés à l’engagement communautaire* | *Activités* | *Suggestions d’utilisation* |
| Prendre conscience de l’importance du dévouement et du service pour autrui. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Inviter un(e) élu(e) municipal(e) à l’école pour une **conférence sur l’importance de l’engagement** citoyen |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Inviter une personne qui a fait un stage de solidarité à l’étranger ou qui a pris part à un projet de coopération internationale à venir **témoigner de son expérience** |
| Rendre service et donner de son temps. | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Organiser une **journée de bénévolat** dans un organisme impliqué pour l’une des causes mentionnées sur l’affiche |
| Réfléchir au sens et à l’importance de la vie en société. | Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Aller se plonger dans un **contexte où l’on devient soi-même une « minorité visible »** et mettre sur papier les anecdotes et émotions vécues lors de cette expérience |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Lire le plus récent rapport de l’ONU sur les avancées réalisées en termes d’Objectifs du Millénaire pour le Développement et sur les **projets novateurs mis en place par des organismes** des quatre coins du monde |
| Développer un lien d’appartenance avec la collectivité (la classe, l’école, le village, la ville, le pays, le monde). | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Organiser une **simulation du conseil municipal (devant public)** abordant deréels enjeux d’actualité |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | Promouvoir les actions **déjà mises en place dans la communauté** en lien avec la réduction des émissions de GES |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Aller visiter une **communauté québécoise touchée par un problème de désertification** (ou qui subit les impacts des changements climatiques d’une autre façon) et qui se mobilise pour le régler |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Recevoir une **personne-ressource haïtienne** pour venir parler des impacts de la déforestation en Haïti |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Organiser une **mobilisation citoyenne autour du thème de la reforestation ou de la réduction de la pollution atmosphérique** dans sa communauté |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Aller à la rencontre des habitants du pays que l’on visite afin de réaliser que les peuples partagent beaucoup **plus de ressemblances que de différences** |
| Prendre conscience de ses propres responsabilités et de celles des autres. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | S’informer sur les lois qui protègent les travailleurs de l’exploitation au Québec/Canada ainsi que sur **les entreprises qui se démarquent par les mesures qu’elles adopten**t pour faire respecter les droits humains |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Trouver des **articles de journaux** qui traitent de violations des droits humains et cibler des actions à entreprendre, aux échelles locale et internationale, pour que ces droits soient mieux respectés |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Se familiariser avec les méthodes du **« Voir – Analyser – Agir » et avec les 3SIN** (« S’indigner – S’informer – S’impliquer ») |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Inciter l’école et/ou la commission scolaire à se doter d’une **politique d’achats responsables** |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | S’investir dans le **comité « vert » de son école** ou, s’il n’y en a pas, en démarrer un |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Installer des affiches de promotion des comportements qui limitent le **gaspillage de l’eau** dans l’école |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Mettre des mesures en place pour la **récupération et la réutilisation des déchets issus du bois** (ex. : papier, carton…) |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Remettre des contraventions à des **citoyens « fautifs »** et discuter avec eux des raisons qui les poussent à adopter de tels comportements |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Inviter les classes à s’affronter dans le cadre du **défi « Zéro déchet »** et calculer la quantité d’émissions de GES qu’il serait possible d’éviter grâce à une meilleure gestion des matières résiduelles dans l’école |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire imprimer les **images du diaporama en grand format** et les exposer près des poubelles et des bacs de récupération de l’école |
| Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | Dresser la liste des **« obstacles » qui m’empêchent de pratiquer le compostage** au quotidien et cibler des pistes de solutions pour chacun d’entre eux |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Choisir un **défi mentionné dans un album** chaque semaine et le réaliser à l’école ou en famille |
| Entretenir des rapports amicaux et féconds. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Offrir une **formation-midi** sur la résolution pacifique des conflits et les différentes techniques de médiation |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Organiser un **jumelage interculturel** entre des élèves de l’école ou avec des élèves d’une autre école |
| Lutter contre la pauvreté et l’exploitation. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Cibler des grandes marques (ex. : entreprises multinationales) à **boycotter pour protester** contre la façon dont elles traitent leurs employés |
| Animations [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) et [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Poser des **affiches faisant la promotion du commerce équitable** dans l’école (ex. : salon des enseignant(e)s, cafétéria, aires publiques…) |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Prendre part aux activités organisées lors de la **Journée internationale pour l’élimination de la pauvreté** (17 octobre) |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Organiser une levée de fonds en vendant des **« crédits de carbone » symboliques** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Organiser une levée de fonds en vendant ou en plantant **des arbres et des arbustes** |
| Régler harmonieusement les conflits. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Organiser une semaine de type **« courrier de l’amitié »** où les élèves peuvent s’envoyer des cartes d’une classe à l’autre pour se témoigner leur affection et/ou régler des conflits de façon posée |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Prendre part aux **manifestations populaires organisées contre les guerres** et les interventions armées auxquelles participe le Canada |
| Bâtir un monde juste et inclusif. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre une **entente entre l’école et certains acteurs locaux** (ex. : centre communautaire, hôpital, entreprises…) pour organiser conjointement la célébration d’une journée internationale |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Mettre sur pied un **comité d’action pour la promotion des droits humains** (et des responsabilités qui les accompagnent) dans l’école |
| Animation [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) | Organiser des **ateliers de cuisine collective** pour apprendre à mieux gérer ses ressources alimentaires et à moins gaspiller au quotidien |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Se renseigner sur les **organismes de solidarité et de coopération internationale** présents dans notre communauté et sur les actions que ceux-ci posent à l’étranger |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et diaporama [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | **Abolir la vente d’eau embouteillée** dans l’école et la commission scolaire |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Créer un comité d’élèves qui travailleront à **promouvoir la diversité culturelle et le respect des différences** dans l’école |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | **Financer les activités étudiantes** par la vente de produits équitables, biologiques et/ou locaux |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | **Organiser une conférence** sur la violence faite aux femmes ou sur l’hypersexualisation des filles |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Créer et distribuer des **« aide-mémoire du consommateur écoresponsable »** aux élèves et au personnel de l’école |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Organiser une activité de sensibilisation dans le cadre de la **Journée mondiale de l’Afrique** (25 mai) |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Organiser une activité de sensibilisation dans le cadre de la **Journée internationale d’action pour la forêt boréale** (3 novembre) |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Appuyer un **projet de solidarité internationale** qui contribue à l’avancement d’un des Objectifs du Millénaire pour le Développement |
| Participer à la vie démocratique. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Assister à une rencontre du conseil de ville et préparer à l’avance des **questions à poser au maire** et aux conseillers |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Écrire à mon député pour exprimer clairement mon opposition à la **hausse des dépenses militaires canadiennes** |
| Se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaire avec eux. | Activité [« L’Île de la Banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Recevoir une conférence d’une personne qui a **subi de l’exploitation dans son travail** et qui a réussi à s’en sortir |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Profiter des journées internationales pour poser des **gestes de solidarité** |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une **semaine des droits humains** où un droit en particulier est souligné chaque jour avec des activités ludiques et de réflexion |
| Animation [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) | Contacter la cafétéria de l’école pour y mettre en place des **mesures « anti-gaspillage »** : compostage, redistribution de nourriture dans la communauté… |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et diaporama [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | **Calculer sa consommation d’eau quotidienne** et la comparer avec les moyennes africaine, québécoise et mondiale |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Organiser des activités dans l’école ou en partenariat avec la communauté (ex. : entreprises) dans le cadre de la **Quinzaine du commerce équitable** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Se renseigner sur la culture et les **conditions de vie des habitants du Mali et d’Haïti** afin de mieux comprendre leur réalité |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Cibler **une photo qui nous interpelle** et expliquer pourquoi à la classe |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Afficher l’expo-photos dans une aire publique de l’école pour **sensibiliser les élèves** aux Objectifs du Millénaire pour le Développement |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Profiter d’un voyage dans un pays du Sud pour **se sensibiliser aux conditions de vie difficiles des gens** et pour réfléchir à des actions à poser au retour pour améliorer leur situation |
| Analyser les répercussions de ses choix et de ses actions. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Organiser un défilé de mode « équitable VS non-équitable » à l’école et en profiter pour **diffuser de l’information** **au public présent** sur la consommation responsable |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une affiche **et faire le décompte des phénomènes auxquels je participe** du côté des « Problématiques » puis, le décompte des « Alternatives » que je mets en pratique au quotidien |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Classer différents produits de consommation en ordre chronologique selon leur temps de biodégradation et penser à des façons de **prolonger leur durée de vie « utile »** |
| Animations [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) et [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Créer et/ou distribuer des dépliants d’information illustrant **la route « conventionnelle » VS la route « équitable » des produits de consommation** ainsi que le salaire des travailleurs/artisans/paysans pour chacune des routes |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | Faire la liste de toutes les **activités réalisées au quotidien** et qui génèrent des émissions de GES |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Réfléchir au sens de l’expression **« Acheter, c’est voter »** et partager ses réflexions avec la classe |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Distribuer des contraventions dans les endroits publics lors des **journées pédagogiques** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Cibler un défi à réaliser dans l’école à chaque mois, **compiler la quantité d’émissions de GES qui a été évitée** au cours de l’année scolaire grâce à ces défis… et tenter d’augmenter la quantité d’émissions évitées chaque année! |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Effectuer un **projet artistique (photo, vidéo, sculpture…)** rendant compte de l’ampleur de la surconsommation au sein même de l’école |
| Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | Mettre sur pied un **comité d’élèves et d’adultes responsables du compostage** à l’école pendant l’année scolaire et le congé estival |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Analyser les pratiques de l’école en lien avec les thématiques abordées par les albums et proposer des actions à la direction pour **améliorer le bilan de l’établissement scolaire** (ex. : en termes de commerce équitable, de GES…) |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Poser certaines questions ciblées (ex. : ton plus grand rêve, le métier que tu souhaites exercer, ta définition de la solidarité, etc.) à des personnes de notre entourage ainsi qu’à des personnes rencontrées à l’étranger dans le cadre d’un séjour à l’international pour ensuite **comparer les réponses** |
| Regarder la réalité à partir d’autres points de vue, apprécier la différence. | Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Filmer des capsules **« vox pop » auprès des élèves et du personnel de l’école** sur une thématique touchant les droits humains et les diffuser dans le cadre d’une journée internationale |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Organiser **une journée ou une semaine interculturelle** où chaque groupe ethnique présent dans l’école tiendra un kiosque (nourriture, artisanat…) pour faire connaître sa culture aux autres |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | Organiser une exposition artistique sur le thème de **« la beauté autour du monde »** |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Réaliser un projet de photos visant à sensibiliser sur **l’alimentation à travers les cultures et/ou les époques** |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Interroger les personnes rencontrées à l’étranger sur **leur perception de divers enjeux sociaux** (ex. : les droits des femmes, l’éducation des enfants, l’environnement…) |
| Améliorer le sort des autres. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Cibler une cause chère aux élèves (ex. : parce que cette **problématique est particulièrement présente dans la communauté**) et souligner une journée internationale qui aborde cet enjeu |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | S’inspirer des parcours de vie des personnalités illustrées sur l’affiche pour **poser des gestes solidaires** envers les plus démunis |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | S’informer sur les impacts générés par les **projets de développement international** menés par le Canada |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Demander que des produits équitables soient vendus **à la** **cafétéria et dans le salon des enseignant(e)s** de l’école |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | Écrire au CRTC pour **dénoncer les publicités et les comportements sexistes** observés à la radio et à la télévision |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Faire pression sur le gouvernement canadien, par l’entremise de nos députés, pour qu’il investisse **davantage dans les programmes sociaux et l’aide internationale** plutôt que, par exemple, dans les dépenses militaires |
| Découvrir l’interdépendance des personnes, des peuples et de l’univers. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Demander à un groupe-classe de vérifier, sur leurs étiquettes, **d’où proviennent les vêtements qu’ils portent** et de donner leur opinion sur la raison pourquoi nos vêtements proviennent généralement d’outre-mer |
| Activité [« L’Île de la Banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Faire la liste de tous les produits que nous devrions cesser de consommer si nous n’avions **plus accès à ce qui ne provient pas directement du Québec ou du Canada** |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | S’inspirer desactivités réalisées dans différents pays pour souligner une journée internationale afin d’organiser une **journée de sensibilisation et d’action locale** |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une discussion sur **notre façon de réagir aux violations de nos propres droits** (ex. : ceux de notre entourage ou des Québécois en général) en comparaison avec les violations des droits des habitants des autres pays |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Réaliser l’activité d’**analyse des étiquettes de produits** pour mieux comprendre l’envers de la médaille de notre consommation quotidienne et apprendre à faire des choix plus éclairés |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | **Faire une recherche et comparer** la liste des pays qui émettent le plus de GES avec celle des pays qui sont les plus touchés par les changements climatiques |
| Animation [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Choisir au hasard **divers morceaux de vêtements dans les magasins** et effectuer des recherches sur le web pour découvrir dans quelles conditions ces vêtements sont produits |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) et [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Prendre connaissance des **retombées des campagnes** sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Effectuer une recherche sur le thème des **injustices climatiques**, plus particulièrement sur les injustices vécues par les populations du Sud en lien avec les changements climatiques générés par les comportements des peuples du Nord |
| Chercher un sens à ses engagements. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Proposer une réflexion sur **un monde où tous auraient accès aux mêmes droits** mais où personne n’aurait de responsabilité ou d’obligation à respecter |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | S’interroger sur **ce qui suscite notre indignation (et pourquoi)** et qui pourrait nous inciter à nous mettre en action pour transformer notre société |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Organiser un **débat en classe sur le thème de l’altruisme** : quelle importance cette valeur a-t-elle dans nos vies? Doit-on aider tout le monde? Est-ce que toutes les formes d’aide se valent et ont des impacts positifs? |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Poser des gestes pour plus de justice sociale et de respect des droits humains **en gardant en mémoire le souvenir de personnes rencontrées lors de séjours à l’étranger (au Sud)** et qui évoluent dans des conditions moins favorables |