**Primaire – Domaine des langues**

|  |
| --- |
| **Anglais, langue seconde** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Interagir oralement en anglais | 2e cycle | [World Days Calendar](http://www.in-terre-actif.com/296/english_world_days_calendar) | Effectuer une **présentation orale** sur le thème d’une journée internationale |
| 3e cycle | Instructive toolkit [“The Exploitation of Child Labour”](http://www.in-terre-actif.com/273/english_instructive_tool_kits_the_exploitation_of_child_labour) | Lors de l’utilisation de la trousse en classe (à l’aide du tableau interactif), **exprimer et expliquer son opinion** sur les réponses à apporter aux activités proposées |
| 2. Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | 2e cycle | [Country Fact Sheets](http://www.in-terre-actif.com/275/english_the_country_fact_sheets) | Créer une **affiche imagée** en y laissant apparaître les différents éléments d’informations contenus dans l’une des fiches-pays |
| 3e cycle | On-line toolkit [“For a World in its Place”](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Imaginer **la suite de l’histoire** vécue par l’un des personnages de la trousse et l’exprimer par un texte ou un topo à l’oral |
| 3. Écrire des textes | 2e cycle | [Press Room](http://www.in-terre-actif.com/276/english_press_room) | Se familiariser avec les méthodes journalistiques pour rédiger un texte ou une entrevue sous la forme d’un **article de journal** |
| 3e cycle | Educational toolkit [“From understanding to action : Children’s Rights”](http://www.in-terre-actif.com/320/from_understanding_to_action_children_s_rights) | Écrire un **texte d’opinion** ou une courte histoire sur l’un des droits des enfants mentionné dans l’album |
| **Français, langue d’enseignement** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Lire des textes variés | 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Prendre connaissance du contenu des **capsules informatives** inscrites sur l’expo-photos |
| 3e cycle | Fiches « Le français à la carte » sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/134/consommation_responsable_fiches_le_francais_a_la_carte), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/141/diversite_culturelle_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/136/droits_des_enfants_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Lire la **mise en contexte et les consignes** (à l’aide du tableau interactif) pour chacune des fiches à thématique solidaire avant de travailler sur l’activité pédagogique proposée |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Se glisser dans la peau d’un personnage et lire les différentes **étapes de son histoire** pour en influencer le déroulement |
| 2. Écrire des textes variés | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | **Compléter l’une des sections** d’une fiche-pays pour y ajouter davantage d’informations |
| 3e cycle | [Histoire sans fin sur le travail des enfants](http://www.in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Lire l’introduction de l’histoire et y inventer **une suite cohérente et logique** |
| 3. Communiquer oralement | 2e cycle | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Présenter à la **classe le leader qui nous inspire le plus** ou la cause sociale qui nous tient le plus à cœur  |
| 3e cycle | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | En projetant l’affiche à l’aide du tableau interactif, organiser une **discussion en sous-groupes** sur les liens entre un droit des enfants et les responsabilités qui se rattachent à ce droit et faire un retour sur cette discussion en classe |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | **Présenter brièvement**, en début de journée, la journée internationale qui a lieu à la date actuelle |
| 4. Apprécier des œuvres littéraires | 2e cycle | Articles informatifs abordant des thèmes variés mis en ligne sur le [site web du Réseau In-Terre-Actif](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes) | Faire des recherches et prendre connaissance des divers **articles et dossiers d’informations thématiques** que l’on retrouve sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| 3e cycle | Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | Se familiariser avec des **enjeux sociaux actuels** par le biais des albums thématiques (ex. : grâce au tableau interactif, lire à tour de rôle sur des thématiques en lien avec les événements d’actualité à chaque semaine) |