**Primaire – Domaine des langues**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglais, langue seconde** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Interagir oralement en anglais | 2e cycle | [World Days Calendar](http://www.in-terre-actif.com/296/english_world_days_calendar) | Effectuer une **présentation orale** sur le thème d’une journée internationale |
| 3e cycle | Instructive toolkit [“The Exploitation of Child Labour”](http://www.in-terre-actif.com/273/english_instructive_tool_kits_the_exploitation_of_child_labour) | Lors de l’utilisation de la trousse en classe (à l’aide du tableau interactif), **exprimer et expliquer son opinion** sur les réponses à apporter aux activités proposées |
| 2. Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus | 2e cycle | [Country Fact Sheets](http://www.in-terre-actif.com/275/english_the_country_fact_sheets) | Créer une **affiche imagée** en y laissant apparaître les différents éléments d’informations contenus dans l’une des fiches-pays |
| 3e cycle | On-line toolkit [“For a World in its Place”](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Imaginer **la suite de l’histoire** vécue par l’un des personnages de la trousse et l’exprimer par un texte ou un topo à l’oral |
| 3. Écrire des textes | 2e cycle | [Press Room](http://www.in-terre-actif.com/276/english_press_room) | Se familiariser avec les méthodes journalistiques pour rédiger un texte ou une entrevue sous la forme d’un **article de journal** |
| 3e cycle | Educational toolkit [“From understanding to action : Children’s Rights”](http://www.in-terre-actif.com/320/from_understanding_to_action_children_s_rights) | Écrire un **texte d’opinion** ou une courte histoire sur l’un des droits des enfants mentionné dans l’album |
| **Français, langue d’enseignement** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Lire des textes variés | 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Prendre connaissance du contenu des **capsules informatives** inscrites sur l’expo-photos |
| 3e cycle | Fiches « Le français à la carte » sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/134/consommation_responsable_fiches_le_francais_a_la_carte), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/141/diversite_culturelle_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/136/droits_des_enfants_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Lire la **mise en contexte et les consignes** (à l’aide du tableau interactif) pour chacune des fiches à thématique solidaire avant de travailler sur l’activité pédagogique proposée |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Se glisser dans la peau d’un personnage et lire les différentes **étapes de son histoire** pour en influencer le déroulement |
| 2. Écrire des textes variés | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | **Compléter l’une des sections** d’une fiche-pays pour y ajouter davantage d’informations |
| 3e cycle | [Histoire sans fin sur le travail des enfants](http://www.in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Lire l’introduction de l’histoire et y inventer **une suite cohérente et logique** |
| 3. Communiquer oralement | 2e cycle | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Présenter à la **classe le leader qui nous inspire le plus** ou la cause sociale qui nous tient le plus à cœur |
| 3e cycle | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | En projetant l’affiche à l’aide du tableau interactif, organiser une **discussion en sous-groupes** sur les liens entre un droit des enfants et les responsabilités qui se rattachent à ce droit et faire un retour sur cette discussion en classe |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | **Présenter brièvement**, en début de journée, la journée internationale qui a lieu à la date actuelle |
| 4. Apprécier des œuvres littéraires | 2e cycle | Articles informatifs abordant des thèmes variés mis en ligne sur le [site web du Réseau In-Terre-Actif](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes) | Faire des recherches et prendre connaissance des divers **articles et dossiers d’informations thématiques** que l’on retrouve sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| 3e cycle | Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | Se familiariser avec des **enjeux sociaux actuels** par le biais des albums thématiques (ex. : grâce au tableau interactif, lire à tour de rôle sur des thématiques en lien avec les événements d’actualité à chaque semaine) |

**Primaire – Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Science et technologie** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | 2e cycle | [Trousse pédagogique sur le recyclage](http://www.in-terre-actif.com/87/trousse_pedagogique_sur_le_recyclage) | Réaliser les **activités pédagogiques de la trousse en ligne** (à l’aide du tableau interactif) pour mieux comprendre les enjeux qui entourent la gestion des matières résiduelles |
| 3e cycle | Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Présenter l’animation en classe pour mieux faire les liens entre **les activités humaines diverses et leurs conséquences sur l’environnement**, ainsi que réfléchir sur des actions à entreprendre pour améliorer la situation |
| Défis [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques!](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Relever les défis écologiques clés en main pour contribuer à **limiter les émissions de gaz à effet de serre** à l’école |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Visionner le diaporama et échanger en classe sur les **impacts de la consommation humaine** sur la planète et ses habitants |
| 2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | 2e cycle | [Trousse pédagogique sur les 3RV](http://www.in-terre-actif.com/284/trousse_pedagogique_sur_les_3rv_les_brigades_ecologiques) | Utiliser le matériel fourni (affichettes, pense-bêtes, contraventions vertes, etc.) pour sensibiliser son milieu à l’importance de pratiquer une **gestion plus saine des matières résiduelles** |
| 3e cycle | Albums thématiques [« Comprendre pour agir : Les gaz à effet de serre »](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) et [« Comprendre pour agir : Les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques) | Mettre en pratique les pistes de solutions proposées dans les sections « Laisse ta trace! » et « Passe à l’action » afin de faire le **lien entre les informations contenues dans les albums et un désir d’engagement citoyen concret** concernant la situation climatique mondiale |
| Animations [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Utiliser les animations interactives comme **élément déclencheur** pour démarrer un projet de compostage ou une démarche de défis écologiques à relever pour limiter les émissions de gaz à effet de serre à l’école |
| 3. Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | 2e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Sensibiliser les élèves de l’école aux **phénomènes de la désertification et des changements climatiques** en utilisant l’exemple des villages de la commune malienne de Ouelessebougou |
| 3e cycle | Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) | Sensibiliser les élèves de l’école aux **impacts de la déforestation**, au Québec comme dans le monde, en utilisant l’exemple de la communauté haïtienne de Ste-Suzanne |

**Primaire – Domaine de l'univers social**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Lire l’organisation d’une société sur son territoire | 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Observer les images de l’expo-photos à l’aide du tableau interactif et **comparer la situation des droits au Québec** avec celle d’autres pays du monde |
| 3e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une capsule d’informations et faire une recherche sur les **enjeux reliés à cette problématique** (ou alternative) au Québec et au Canada |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Faire une recherche sur les conséquences visibles de la **vie dans une zone militarisée** |
| 2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | 2e cycle | Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Aller visiter une communauté (sur le terrain ou par le biais d’un documentaire) touchée par la déforestation afin d’en **mesurer les causes et les conséquences** |
| 3e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Faire venir un invité malien en classe afin de discuter des **impacts des changements climatiques sur le quotidien** des populations africaines |
| 3. S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | Cibler un pays et établir un tableau de **comparaison entre ses us et coutumes** et celles du Québec |
| 3e cycle | Albums thématiques sur le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable) et les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) | Trouver d’autres faits divers intéressants pour **compléter les sections « Saviez-vous que? »** |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire la liste des **avantages qu’ont les producteurs et leurs communautés** à faire partie du réseau du commerce équitable |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Regarder les photos des aliments du monde et **cibler ceux qui nous sont inconnus au Québec**, puis faire une recherche pour tenter de les identifier |
| Fiches « Le français à la carte » sur la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/141/diversite_culturelle_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/136/droits_des_enfants_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | **Écrire un texte d’opinion** sur l’un des enjeux présentés dans les fiches en expliquant sa vision de l’enjeu et en justifiant ses arguments par des faits concrets |
| Rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | Explorer un pays dans la trousse à l’aide du tableau interactif et **trouver les causes des problématiques** qui y sont abordées |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Se mettre dans la peau d’un des personnages de la trousse grâce au tableau interactif et expliquer à la classe **les aspects de la vie de cet enfant** qui nous ont le plus touchés et/ou surpris |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation des enfants au travail](http://www.in-terre-actif.com/34/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_des_enfants_au_travail) | Faire une recherche sur **les compagnies qui exploitent des enfants** à travers le monde |

**Primaire – Domaine des arts**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Art dramatique** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Inventer des séquences dramatiques | 2e cycle | Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Mettre en scène une des **histoires vécues par les personnages** de la trousse |
| 3e cycle | Défis [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques!](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Créer des **scénettes illustrant l’importance de réduire les émissions de gaz à effet de serre** afin de mobiliser les élèves de l’école à participer aux défis proposés |
| 2. Interpréter des séquences dramatiques | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Vietnam) | Donner vie à l’histoire **« Le gâteau de riz gluant »** par un jeu de marionnettes ou une pièce de théâtre |
| 3e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Sénégal) | Présenter l’« histoire collective » **sous forme de sketchs** ou lui inventer une suite grâce à une séance d’improvisation |
| 3. Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades | 2e cycle | Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Inviter un conteur haïtien à venir raconter des **légendes et des histoires de son pays d’origine** à l’école |
| 3e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Inviter un griot (artiste-musicien-conteur) à l’école ou s’inspirer des contes maliens pour monter des scénettes théâtrales et faire **découvrir la culture du Mali** aux parents et aux élèves |
| **Arts plastiques** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Réaliser des créations plastiques personnelles | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Cuba, Cameroun) | **Bricoler** son propre système d’alimentation en énergie solaire ou son jeu d’awalé |
| 3e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Honduras) | Fabriquer sa propre **piñata** |
| 2. Réaliser des créations plastiques médiatiques | 2e cycle | Activité [« La violence et la guerre »](http://www.in-terre-actif.com/15/activite_la_violence_et_la_guerre) | Faire un **collage sur le thème de la culture de la guerre et de la violence** à partir de découpures de catalogues et/ou de magazines |
| Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Vietnam) | Confectionner et/ou dessiner les personnages de l’histoire « Le gâteau de riz gluant » pour en faire des **marionnettes** |
| 3e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) (Haïti) et activité [« Les femmes souhaitent (#1) »](http://www.in-terre-actif.com/52/activite_les_femmes_souhaitent) | Réfléchir et s’exprimer sur **la situation de la femme** par le biais d’un collage inspiré par les magazines et la publicité |
| 3. Apprécier des œuvres d’art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades | 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | À l’aide du tableau interactif, analyser les diverses images de l’expo-photos qui suscitent la **réflexion au sujet des droits humains** |
| 3e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Pratiquer la méthode du **« Voir – Analyser – Agir »** à partir des dessins (projetés à l’aide du tableau interactif) qui explorent les causes, conséquences et alternatives relatives à diverses problématiques mondiales |

**Primaire – Domaine du développement personnel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éthique et culture religieuse** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Réfléchir sur des questions éthiques | 2e cycle | [Affiche « Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Énumérer les droits qu’ont les enfants, les responsabilités qui accompagnent ces droits et **discuter des conséquences** qui découlent du non-respect des droits |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | À l’aide des photos, cibler qui sont les groupes sociaux dont les droits sont **les plus souvent bafoués à l’échelle mondiale** et tenter de déterminer les causes de cette situation |
| 3e cycle | Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | En répondant aux questions et en relevant les défis contenus dans les albums, établir des liens entre les **actions quotidiennes humaines qui semblent inoffensives** et certaines problématiques mondiales inquiétantes |
| Animations sur le [compostage](http://in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole), le [commerce équitable](http://in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable), les [droits humains](http://in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits), la [consommation responsable](http://in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable), l’[eau](http://in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et la [guerre](http://in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Demander aux élèves d’animer, tour à tour, une **courte présentation sur un enjeu éthique qui les touche particulièrement**, en se basant sur les diaporamas et les plans d’animation déjà existants |
| Défis et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | **Se questionner** sur ses propres émissions de gaz à effet de serre, leurs impacts sur le climat mondial et les différentes alternatives faciles à mettre en œuvre à l’école (en influençant ses pairs) et à la maison (en influençant sa famille) pour les limiter |
| Expos-photos sur les [gaz à effet de serre](http://in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques), le [compostage](http://in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et les [droits humains](http://in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une présentation d’une expo-photos dans la classe, inviter l’école à venir la visiter et demander aux élèves d’**expliquer son contenu et de fournir des explications supplémentaires** sur la thématique abordée |
| Rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | **Se familiariser avec un pays africain** pour ensuite écrire un texte sur une problématique qui a cours dans ce pays |
| Série [« Fiches-pays »](http://in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | S’inspirer du concept des « Fiches-pays » pour faire une **recherche sur un autre pays du Sud** et en présenter le résultat à la classe sous forme interactive (quiz, sketch…) |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | **Comparer les conditions de vie** des enfants des pays du Sud avec celles des enfants au Québec |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation des enfants au travail](http://in-terre-actif.com/34/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_des_enfants_au_travail) | Générer une discussion, en projetant la trousse à l’aide du tableau interactif, sur les enjeux éthiques reliés à l’achat de **produits confectionnés par des enfants** |
| 3. Pratiquer le dialogue | 2e cycle | Activité [« La violence et la guerre »](http://in-terre-actif.com/15/activite_la_violence_et_la_guerre) | Discuter de la place accordée à **la culture de la violence** dans nos vies et notre société (en prenant l’exemple des jeux et des loisirs) |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Énumérer les causes qui sont les plus chères à la classe et voter pour **déterminer une thématique par mois** sur laquelle des informations seront récoltées et des actions solidaires seront posées |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) | En sous-groupes, s’entendre à l’unanimité sur **les cinq droits humains que l’on considère les plus importants** et les cinq que l’on considère les moins importants et en débattre avec la classe |
| [Calendrier des journées internationales](http://in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Présenter une journée internationale à la classe, proposer une action à poser et échanger sur les raisons **pourquoi cette journée mérite d’être soulignée** |
| 3e cycle | Activité [« Les femmes souhaitent (#1) »](http://www.in-terre-actif.com/52/activite_les_femmes_souhaitent) | Par le biais d’une activité de création, susciter un **débat sur l’image corporelle « parfaite »** exigée aux filles et aux garçons dans notre société |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Utiliser la **version web sous forme de « visite guidée »** de l’affiche (à l’aide du tableau interactif) et discuter des questions et des réponses proposées en groupe |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Faire une **tournée des classes** pour parler du phénomène des changements climatiques et de ses impacts sur les populations du Sud et inviter les élèves à participer à la campagne |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Monter un **kiosque sur l’heure du dîner** dans un lieu passant de l’école pour présenter la campagne |
| Diaporamas [« Des aliments par pays »](http://in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) et [« Devine ce que c’est »](http://in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire les liens entre les images, les habitudes de consommation personnelles et la **tendance nord-américaine au gaspillage** |
| Histoires sans fin sur l’[eau](http://in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) et le [travail des enfants](http://in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Inviter les élèves à s’exprimer à haute voix sur **les suites possibles** qu’ils pourraient donner à ces deux débuts d’histoires |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | Discuter des **façons pacifiques de régler nos différends**, quels qu’ils soient |

**Primaire – Animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire (SASEC) – Engagement communautaire** | | |
| *Axes d’intervention liés à l’engagement communautaire* | *Activités* | *Suggestions d’utilisation* |
| Prendre conscience de l’importance du dévouement et du service pour autrui. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Organiser une simulation du conseil municipal ayant comme thématique **un réel enjeu d’actualité** dans la ville où l’école est située |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Écouter un **documentaire relatant le parcours inspirant** de l’une des personnalités illustrées sur l’affiche |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Recevoir une **personne-ressource du Mali ou d’un autre pays africain** pour venir parler des impacts des changements climatiques sur les populations du Sud |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Aller **visiter une communauté québécoise** qui est touchée par le problème de la déforestation et qui se mobilise pour le régler |
| Rendre service et donner de son temps. | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Organiser une **journée de bénévolat** dans un organisme impliqué pour l’une des causes mentionnées sur l’affiche |
| Réfléchir au sens et à l’importance de la vie en société. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Recevoir la **visite d’un(e) élu(e) municipal(e)** pour un témoignage ou une conférence |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Souligner une journée internationale ayant une **signification particulière** pour les élèves de l’école |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Mettre sur pied un **concours « Génies en herbe »** sur le thème de l’un des albums thématiques |
| Développer un lien d’appartenance avec la collectivité (la classe, l’école, le village, la ville, le pays, le monde) | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre une **entente entre l’école et certains acteurs locaux** (ex. : centre communautaire, hôpital, entreprises…) pour organiser conjointement la célébration d’une journée internationale |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Aller présenter l’**animation aux employés d’une entreprise ou d’une OSBL** de la région |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Organiser une **levée de fonds auprès d’entreprises de la région** qui génèrent d’importantes quantités de GES |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Organiser une levée de fonds en collaboration avec **des magasins d’horticulture et des fleuristes** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Organiser une **mobilisation autour du thème du covoiturage** dans sa communauté |
| Expos-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Installer l’expo-photos **dans un lieu achalandé** (ex. : bibliothèque) pour en faire bénéficier le grand public |
| Prendre conscience de ses propres responsabilités et de celles des autres. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) et animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) | Mettre sur pied un **comité « droits humains »** dans l’école |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Mener une campagne pour favoriser l’**abolition de l’eau embouteillée** dans l’école |
| Animation [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) | Créer et installer des **affiches de sensibilisation** pour une consommation plus écoresponsable dans des endroits stratégiques de l’école (ex. : cafétéria, poubelles…) |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Vendre des produits équitables dans le cadre des **campagnes de financement** menées par l’école |
| Animations [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Instaurer des **mécanismes de gestion des matières résiduelles** plus complets dans l’école |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Installer des affiches de promotion des comportements qui limitent le **gaspillage de l’eau** dans l’école |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Mettre des mesures en place pour la **récupération et la réutilisation des déchets issus du bois** (ex. : papier, carton…) |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Distribuer des contraventions dans les endroits publics lors des **journées pédagogiques** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Cibler un défi à réaliser dans l’école à **chaque mois de l’année scolaire** et inviter les parents à y prendre part |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire un **kiosque-midi** et demander aux visiteurs de deviner le contenu des images |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits), [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Faire venir une expo-photos pour **souligner une journée internationale** |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Choisir un **défi mentionné dans un album** chaque semaine et le réaliser à l’école ou en famille |
| Entretenir des rapports amicaux et féconds. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Former un **comité d’élèves médiateurs** qui veillent à ce que les conflits se règlent de façon pacifique dans l’école |
| Lutter contre la pauvreté et l’exploitation. | Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire entrer des produits équitables à la **cafétéria de l’école** |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Organiser une levée de fonds dans le cadre du **Jour de la Terre** (22 avril) |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Organiser une levée de fonds dans le cadre de la **Journée internationale des forêts** (21 mars) |
| Régler harmonieusement les conflits. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Offrir une **formation-midi** sur la résolution pacifique des conflits |
| Bâtir un monde juste et inclusif. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Demander à chaque classe de l’école de préparer une **activité spéciale** dans le cadre d’une journée internationale choisie |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une **semaine des droits humains** où un droit en particulier est souligné chaque jour avec des activités ludiques et de réflexion |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Organiser des activités dans le cadre de la **Quinzaine du commerce équitable** (deux premières semaines de mai) |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Choisir une campagne à laquelle **une partie des profits des collectes de fonds** de l’école seront versés |
| Participer à la vie démocratique. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Aller **assister à une rencontre du conseil municipal** et en profiter pour rencontrer le maire |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Créer une **« Charte des droits et responsabilités »** pour les élèves de la classe ou de l’école |
| Se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaire avec eux. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre part aux **activités déjà organisées dans la communauté** en lien avec journée internationale (ex. : Mois de l’histoire des Noirs – février, Journée mondiale des réfugiés – 20 juin…) |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser un **débat-réflexion** sur les conséquences de vivre dans un monde où les droits humains ne sont pas respectés à partir d’une histoire ou d’un article de journal |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Monter trajet que les élèves doivent parcourir **avec un sceau d’eau sur la tête**, comme font les femmes des pays du Sud |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Recommander l’utilisation de produits équitables (ex. : café/thé/sucre) dans le **salon des enseignant(e)s** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Se renseigner sur les pays et les communautés qui sont spécifiquement ciblées par les campagnes afin de **mieux connaître leurs réalités** |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Prendre une photo de l’**alimentation hebdomadaire de sa propre famille** et comparer avec les photos du diaporama |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Relever les **défis proposés** dans les albums |
| Analyser les répercussions de ses choix et de ses actions | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Proposer **une réflexion sur les responsabilités** qui accompagnent chacun des droits humains |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Monter de **courts « sketchs »** **de sensibilisation** sur les différences entre la vie d’un enfant québécois et celle d’un enfant vivant dans un pays où ses droits ne sont pas respectés |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | **Calculer sa consommation d’eau quotidienne** et la comparer avec les moyennes africaine, québécoise et mondiale |
| Animation [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) | Classer différents produits de consommation selon leur **temps de biodégradation** |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Calculer le nombre d’heures passées devant des **émissions, des films et des jeux vidéo violents** pendant une semaine et remarquer l’état d’esprit dans lequel ces pratiques nous entraînent |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Profiter d’un voyage dans un pays du Sud pour aller **observer les conditions de vie des paysans et artisans** qui produisent ce qui est consommé au Québec |
| Animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | **Analyser le contenu des poubelles** de l’école et calculer la quantité de déchets qui pourrait être évitée par la mise en place d’un système de compostage |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Faire **la liste de toutes les actions d’une journée typique** qui relâchent des émissions de GES |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Remettre des contraventions à des **citoyens « fautifs »** et discuter avec eux des raisons qui les poussent à adopter de tels comportements |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Relever le **défi de la « boîte à lunch écologique »** et calculer la quantité d’émissions de GES qu’il serait possible d’éviter en lien avec l’alimentation |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Cibler **une photo et/ou un fait qui nous interpelle** et expliquer pourquoi à la classe |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) | Prendre note des suggestions d’actions et, s’il y a lieu, répondre à la question **« Pourquoi est-ce que je ne mets pas ces mesures en œuvre dans mon** |
| Regarder la réalité à partir d’autres points de vue, apprécier la différence. | Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Comparer la **situation des droits humains au Québec** avec celle d’autres pays du monde |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Réaliser la **mise en situation** sur les conséquences de la vie dans une zone militarisée |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Écouter la **vidéo « Sukaabe, les enfants du Sahel »** et cibler les différences entre la vie des enfants au Québec et au Mali |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Tenter d’**élaborer des menus pour une semaine complète** avec les aliments proposés sur une photo d’une famille du Sud |
| Améliorer le sort des autres. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Profiter des journées internationales pour poser des **gestes de solidarité** |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Créer et/ou distribuer des **dépliants d’information aux élèves, au personnel et aux parents** sur les retombées positives du commerce équitable |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Inviter les **comités d’élèves (conseil étudiant, comité vert, etc.)** à prendre part à une campagne de solidarité |
| Découvrir l’interdépendance des personnes, des peuples et de l’univers. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | S’informer sur **les programmations d’activités réalisées aux quatre coins du monde** pour souligner une journée internationale et s’en inspirer pour organiser une journée au niveau local |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire une recherche sur des **coopératives du Sud** qui bénéficient directement du commerce équitable effectué au Nord |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), [défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) et expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Mettre sur pied une brigade verte pour réduire les émissions de GES et **calculer les émissions de GES évitées dans l’atmosphère** grâce aux défis relevés |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Prendre connaissance des **retombées des campagnes** sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| Chercher un sens à ses engagements. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Mener une réflexion sur la thématique **« Comment réagirais-je si mes droits étaient violés? »** |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Analyser les parcours de vie des personnes représentées sur l’affiche et trouver quel a été **l’élément déclencheur** de leur engagement social |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Recevoir un témoignage d’une personne qui a **subi de l’exploitation dans son travail** |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et [défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Se documenter sur les espèces animales et végétales qui sont menacées d’extinction ainsi que sur les populations dont les habitats sont **en péril à cause des changements climatiques** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Faire une recherche sur les thèmes de la déforestation mondiale et des changements climatiques pour **bien comprendre les conséquences** néfastes de ces phénomènes |