**Secondaire – Domaine du développement personnel**

|  |
| --- |
| **Éthique et culture religieuse** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Réfléchir sur des questions éthiques | 1er cycle | [Défis sur les GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Comparer les gestes qu’il faut aujourd’hui poser pour limiter nos émissions de gaz à effet de serre à ceux qu’il faudra éventuellement poser pour **s’adapter aux lourds impacts des changements climatiques** dans notre quotidien |
| Diaporamas [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) et [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | Regarder les diaporamas avec le tableau interactif et lire des textes pour forger son opinion sur **l’accessibilité à l’eau et à la nourriture pour tous** : ces éléments devraient-ils être considérés comme étant des biens communs? |
| Trousse pédagogique [« À la découverte du continent africain! »](http://www.in-terre-actif.com/120/trousse_pedagogique_a_la_decouverte_du_continent_africain) et rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | Se mettre dans la peau d’un enfant vivant dans un pays africain et **écrire un témoignage** décrivant les conditions de vie de cet enfant et de sa communauté |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | **Comparer les conditions de vie** des enfants des pays du Sud avec celles des enfants au Québec |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation sexuelle des enfants](http://www.in-terre-actif.com/35/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_sexuelle_des_enfants) | Explorer la trousse en classe avec le tableau interactif et réfléchir aux mesures à mettre en place pour **limiter l’exploitation sexuelle** **et faire respecter les droits des enfants** à travers le monde |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://www.in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | Discuter des différentes raisons qui poussent les pays à entrer en conflit et **faire des parallèles avec la source de nos conflits à plus petite échelle** |
| 2e cycle | Activité [« L’île de la banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Réaliser l’activité en classe puis, faire la liste des produits de consommation provenant du Sud que l’on retrouve à la maison (aliments, vêtements, etc.) afin de prendre conscience que nous participons tous au **phénomène de l’exploitation des travailleurs à l’étranger** par nos habitudes de consommation |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Discuter de la question « Que pourrait-on faire avec **un milliard de dollars** plutôt que de l’investir dans le secteur militaire? » |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | **Mener un sondage** pour déterminer si les « Objectifs du Millénaire pour le Développement » de l’ONU sont bien réalisés dans notre communauté |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Implanter des mesures pour **limiter les émissions de GES de la classe** (ex. : gestion du papier, énergie, déchets…) |
| [Rallye informatique sur la consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/122/rallye_informatique_sur_la_consommation_responsable) | Se questionner sur les **origines et les conséquences du rythme de consommation** des peuples occidentaux |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Dresser la liste des **organismes québécois et/ou canadiens auxquels s’adresser** pour faire respecter les droits qui sont bafoués dans la trousse |
| [Trousse pédagogique sur la mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/28/trousse_pedagogique_sur_la_mondialisation) | Organiser un débat en classe sur les **impacts laissés par la colonisation européenne sur les populations** **actuelles** issues des esclaves africains et des autochtones américains |
| 3. Pratiquer le dialogue | 1er cycle | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Établir la **différence entre un besoin, un désir et un droit** et discuter des responsabilités qui accompagnent ces derniers |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Choisir un grand leader à chaque mois et **poser des gestes qui lui rendent hommage**, notamment en s’investissant pour la cause qu’il/elle a défendue |
| Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | Choisir une **capsule d’information présentée dans l’un des albums** et la présenter oralement à la classe, en la bonifiant grâce à de plus amples recherches (faits, statistiques, exemples, etc.) |
| Animations [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques), [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits), [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable), [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau), [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) et [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Utiliser une animation comme **point de départ pour un projet de sensibilisation d’envergure** : choisir une thématique, puis la diviser en sous-thèmes sur lesquels des kiosques d’information, de jeux et d’action seront présentés à tous les étudiants de l’école sur l’heure du midi |
| [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Présenter une journée internationale à la classe, proposer une action à poser et expliquer **pourquoi cette journée mérite d’être soulignée** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Faire une **tournée des classes** pour parler du phénomène de la déforestation et de ses impacts sur les populations du Sud et inviter les élèves à participer à la campagne |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Effectuer une recherche sur la surconsommation de divers produits au Québec (ex. : aliments, vêtements, électronique, etc.) et faire des liens avec **notre propre** **rythme de consommation**  |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Regarder l’expo-photos avec le tableau interactif et répondre aux **questions posées dans le bas des bannières**, soit à l’oral ou par écrit |
| Histoires sans fin sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) et le [travail des enfants](http://www.in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Rédiger un texte sur **les suites possibles** à donner à ces deux débuts d’histoires et échanger sur les résultats avec la classe |
| 2e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Utiliser la **version web sous forme de « visite guidée »** de l’affiche (à l’aide du tableau interactif) et discuter des questions et des réponses proposées en groupe |
| Animations [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain), [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable), [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes), [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu), [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Réaliser un atelier interactif en classe afin que tous puissent donner leur avis sur des enjeux d’actualité, puis écrire un texte argumentatif (sous forme de **« lettre ouverte dans un journal »**, que l’on peut d’ailleurs tenter de faire publier dans le journal local ou scolaire) pour rendre compte de son point de vue après avoir échangé en classe sur le sujet |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Monter un **kiosque sur l’heure du dîner** dans un lieu passant de l’école pour présenter la campagne |
| [Trousse pédagogique sur l’éducation aux médias](http://www.in-terre-actif.com/37/trousse_pedagogique_sur_l_education_aux_medias) | Faire appel aux conseils donnés dans la trousse pour **mettre sur pied un journal de classe** (ou de niveau/d’école) |