**Secondaire – Domaine des langues**

|  |
| --- |
| **Anglais, langue seconde** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Interagir oralement en anglais | 1er cycle | Educational toolkit [“From understanding to action : Children’s Rights”](http://www.in-terre-actif.com/320/from_understanding_to_action_children_s_rights) | En sous-groupes, cibler l’un des droits abordés dans l’album et faire une **présentation sur les enjeux qui y sont liés** au reste de la classe |
| 2e cycle | On-line toolkit [« Do you know your rights? »](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Par le biais des thématiques abordées dans la trousse, faire des **liens avec des événements de l’actualité** et avec la façon dont on peut y réagir en tant que citoyens |
| 2. Réinvestir sa compréhension de textes des textes | 1er cycle | On-line toolkit [“For a World in its Place”](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Utiliser la trousse en classe, à l’aide du tableau interactif, et discuter oralement des **raisons qui poussent le groupe à faire un choix** plutôt qu’un autre |
| Lesson Plans : [Cultural Diversity](http://www.in-terre-actif.com/280/english_cultural_diversity_lesson_plans), [Globalization](http://www.in-terre-actif.com/279/english_globalization_lesson_plans), [Environment](http://www.in-terre-actif.com/277/english_environment_lesson_plans), [Responsible Consumption](http://www.in-terre-actif.com/278/english_responsible_consumption_lesson_plans), [Human Rights](http://www.in-terre-actif.com/281/english_human_rights_lesson_plans), [Peace and War](http://www.in-terre-actif.com/282/english_peace_and_war_lesson_plans) | Lire et effectuer les activités proposées dans les fiches et **concevoir un petit glossaire** (en cherchant dans des dictionnaires) à partir des mots qui n’ont pas été compris |
| 2e cycle | Lesson Plans : [Responsible Consumption](http://www.in-terre-actif.com/278/english_responsible_consumption_lesson_plans) | À la suite de la lecture d’une fiche à thématique citoyenne, écrire un texte sur **un engagement pris pour contribuer à améliorer cette situation** donnée |
| 3. Écrire et produire des textes | 1er cycle | [World Days Calendar](http://www.in-terre-actif.com/296/english_world_days_calendar) | **Rédiger un topo journalistique** sur les activités qui entourent la célébration d’une journée internationale d’envergure |
| 2e cycle | [Press Room](http://www.in-terre-actif.com/276/english_press_room) | Apprendre à maîtriser **les rudiments du métier d’intervieweur** et écrire un article sur une personnalité locale que l’on a rencontrée |
| **Français, langue d’enseignement** |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Lire et apprécier des textes variés | 1er cycle | Fiches « Le français à la carte » sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/139/changements_climatiques_fiches_le_francais_a_la_carte), la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/134/consommation_responsable_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/140/eau_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Se familiariser avec des thématiques de citoyenneté par le biais d’activités à caractère linguistique, pour **ensuite effectuer des recherches personnelles complémentaires** pour parfaire ses connaissances sur le sujet |
| Situations d’apprentissage sur la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/130/droits_des_enfants_situations_d_apprentissage), les [droits des femmes](http://www.in-terre-actif.com/129/droits_des_femmes_situations_d_apprentissage), les [droits humains,](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage) l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/126/eau_situations_d_apprentissage), la [forêt](http://www.in-terre-actif.com/127/foret_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Approfondir **ses connaissances et sa compréhension sur divers enjeux mondiaux d’actualité** par la lecture de ces textes informatifs (et la réponse aux questions pédagogiques qui les complètent) |
| Trousse pédagogique [“Connaissez-vous vos droits?”](http://www.in-terre-actif.com/339/trousse_pedagogique_connaissez_vous_vos_droits) | Effectuer des choix éclairés pour influencer le cours de l’histoire des personnages en lisant les **capsules d’information et de texte** de la trousse à l’aide du tableau interactif |
| 2e cycle | Fiches “Le français à la carte” sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/139/changements_climatiques_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des femmes](http://www.in-terre-actif.com/138/droits_des_femmes_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains,](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte) la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | Lire le contenu de l’une des fiches afin de **forger son opinion sur l’enjeu abordé** |
| Situations d’apprentissage sur les [changements climatiques](http://www.in-terre-actif.com/128/changements_climatiques_situations_d_apprentissage), la [consommation responsable](http://www.in-terre-actif.com/124/consommation_responsable_situations_d_apprentissage), la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/123/diversite_culturelle_situations_d_apprentissage), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/131/droits_de_la_personne_situations_d_apprentissage), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/132/mondialisation_situations_d_apprentissage) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/125/paix_et_guerre_situations_d_apprentissages) | Découvrir une des situations d’apprentissage et **comparer son contenu avec d’autres articles informatifs** (web, revues, journaux, etc.) sur la même thématique |
| 2. Écrire des textes variés | 1er cycle | [Histoire sans fin sur l’eau](http://www.in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) | **Faire preuve de créativité** pour imaginer une suite et/ou une conclusion possible à l’histoire déjà entamée |
| 2e cycle | Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Choisir l’un des **« Objectifs du Millénaire pour le Développement »** de l’ONU, approfondir ses recherches et faire un compte-rendu de la situation en date d’aujourd’hui par le biais d’un texte écrit |
| 3. Communiquer oralement selon des modalités variées | 1er cycle | [Calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Faire une présentation orale sur **une journée internationale méconnue du grand public**, en expliquant sa pertinence et sa raison d’être |
| [Trousse pédagogique sur l’éducation aux médias](http://www.in-terre-actif.com/37/trousse_pedagogique_sur_l_education_aux_medias) | Tourner un **topo journalistique ou de style « bulletin de nouvelles »** sur un thème qui touche à la solidarité et le présenter à la classe |
| 2e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une **capsule informative** et la présenter à la classe à l’aide du tableau interactif en introduisant l’enjeu dont il sera question, la problématique spécifique ciblée et l’alternative pour la résoudre |