**Secondaire – Animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire**

|  |
| --- |
| **Service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire (SASEC) – Engagement communautaire** |
| *Axes d’intervention liés à l’engagement communautaire* | *Activités* | *Suggestions d’utilisation* |
| Prendre conscience de l’importance du dévouement et du service pour autrui. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Inviter un(e) élu(e) municipal(e) à l’école pour une **conférence sur l’importance de l’engagement** citoyen |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Inviter une personne qui a fait un stage de solidarité à l’étranger ou qui a pris part à un projet de coopération internationale à venir **témoigner de son expérience** |
| Rendre service et donner de son temps. | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Organiser une **journée de bénévolat** dans un organisme impliqué pour l’une des causes mentionnées sur l’affiche |
| Réfléchir au sens et à l’importance de la vie en société. | Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Aller se plonger dans un **contexte où l’on devient soi-même une « minorité visible »** et mettre sur papier les anecdotes et émotions vécues lors de cette expérience |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Lire le plus récent rapport de l’ONU sur les avancées réalisées en termes d’Objectifs du Millénaire pour le Développement et sur les **projets novateurs mis en place par des organismes** des quatre coins du monde |
| Développer un lien d’appartenance avec la collectivité (la classe, l’école, le village, la ville, le pays, le monde). | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Organiser une **simulation du conseil municipal (devant public)** abordant deréels enjeux d’actualité  |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | Promouvoir les actions **déjà mises en place dans la communauté** en lien avec la réduction des émissions de GES |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Aller visiter une **communauté québécoise touchée par un problème de désertification** (ou qui subit les impacts des changements climatiques d’une autre façon) et qui se mobilise pour le régler |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Recevoir une **personne-ressource haïtienne** pour venir parler des impacts de la déforestation en Haïti |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Organiser une **mobilisation citoyenne autour du thème de la reforestation ou de la réduction de la pollution atmosphérique** dans sa communauté |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Aller à la rencontre des habitants du pays que l’on visite afin de réaliser que les peuples partagent beaucoup **plus de ressemblances que de différences** |
| Prendre conscience de ses propres responsabilités et de celles des autres. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | S’informer sur les lois qui protègent les travailleurs de l’exploitation au Québec/Canada ainsi que sur **les entreprises qui se démarquent par les mesures qu’elles adopten**t pour faire respecter les droits humains |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Trouver des **articles de journaux** qui traitent de violations des droits humains et cibler des actions à entreprendre, aux échelles locale et internationale, pour que ces droits soient mieux respectés |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Se familiariser avec les méthodes du **« Voir – Analyser – Agir » et avec les 3SIN** (« S’indigner – S’informer – S’impliquer ») |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Inciter l’école et/ou la commission scolaire à se doter d’une **politique d’achats responsables** |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | S’investir dans le **comité « vert » de son école** ou, s’il n’y en a pas, en démarrer un |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Installer des affiches de promotion des comportements qui limitent le **gaspillage de l’eau** dans l’école |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Mettre des mesures en place pour la **récupération et la réutilisation des déchets issus du bois** (ex. : papier, carton…) |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Remettre des contraventions à des **citoyens « fautifs »** et discuter avec eux des raisons qui les poussent à adopter de tels comportements |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Inviter les classes à s’affronter dans le cadre du **défi « Zéro déchet »** et calculer la quantité d’émissions de GES qu’il serait possible d’éviter grâce à une meilleure gestion des matières résiduelles dans l’école |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire imprimer les **images du diaporama en grand format** et les exposer près des poubelles et des bacs de récupération de l’école |
| Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | Dresser la liste des **« obstacles » qui m’empêchent de pratiquer le compostage** au quotidien et cibler des pistes de solutions pour chacun d’entre eux |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Choisir un **défi mentionné dans un album** chaque semaine et le réaliser à l’école ou en famille |
| Entretenir des rapports amicaux et féconds. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Offrir une **formation-midi** sur la résolution pacifique des conflits et les différentes techniques de médiation |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Organiser un **jumelage interculturel** entre des élèves de l’école ou avec des élèves d’une autre école |
| Lutter contre la pauvreté et l’exploitation. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Cibler des grandes marques (ex. : entreprises multinationales) à **boycotter pour protester** contre la façon dont elles traitent leurs employés |
| Animations [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) et [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Poser des **affiches faisant la promotion du commerce équitable** dans l’école (ex. : salon des enseignant(e)s, cafétéria, aires publiques…) |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Prendre part aux activités organisées lors de la **Journée internationale pour l’élimination de la pauvreté** (17 octobre) |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Organiser une levée de fonds en vendant des **« crédits de carbone » symboliques** |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Organiser une levée de fonds en vendant ou en plantant **des arbres et des arbustes** |
| Régler harmonieusement les conflits. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/5/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Organiser une semaine de type **« courrier de l’amitié »** où les élèves peuvent s’envoyer des cartes d’une classe à l’autre pour se témoigner leur affection et/ou régler des conflits de façon posée |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Prendre part aux **manifestations populaires organisées contre les guerres** et les interventions armées auxquelles participe le Canada |
| Bâtir un monde juste et inclusif. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre une **entente entre l’école et certains acteurs locaux** (ex. : centre communautaire, hôpital, entreprises…) pour organiser conjointement la célébration d’une journée internationale |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Mettre sur pied un **comité d’action pour la promotion des droits humains** (et des responsabilités qui les accompagnent) dans l’école |
| Animation [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) | Organiser des **ateliers de cuisine collective** pour apprendre à mieux gérer ses ressources alimentaires et à moins gaspiller au quotidien |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Se renseigner sur les **organismes de solidarité et de coopération internationale** présents dans notre communauté et sur les actions que ceux-ci posent à l’étranger |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et diaporama [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | **Abolir la vente d’eau embouteillée** dans l’école et la commission scolaire |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Créer un comité d’élèves qui travailleront à **promouvoir la diversité culturelle et le respect des différences** dans l’école |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | **Financer les activités étudiantes** par la vente de produits équitables, biologiques et/ou locaux |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | **Organiser une conférence** sur la violence faite aux femmes ou sur l’hypersexualisation des filles |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Créer et distribuer des **« aide-mémoire du consommateur écoresponsable »** aux élèves et au personnel de l’école |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Organiser une activité de sensibilisation dans le cadre de la **Journée mondiale de l’Afrique** (25 mai) |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Organiser une activité de sensibilisation dans le cadre de la **Journée internationale d’action pour la forêt boréale** (3 novembre) |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Appuyer un **projet de solidarité internationale** qui contribue à l’avancement d’un des Objectifs du Millénaire pour le Développement |
| Participer à la vie démocratique. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Assister à une rencontre du conseil de ville et préparer à l’avance des **questions à poser au maire** et aux conseillers |
| Expo-caricatures [« La paix, une priorité »](http://www.in-terre-actif.com/355/expo_caricatures_la_paix_une_priorite) | Écrire à mon député pour exprimer clairement mon opposition à la **hausse des dépenses militaires canadiennes** |
| Se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaire avec eux. | Activité [« L’Île de la Banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Recevoir une conférence d’une personne qui a **subi de l’exploitation dans son travail** et qui a réussi à s’en sortir |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Profiter des journées internationales pour poser des **gestes de solidarité** |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une **semaine des droits humains** où un droit en particulier est souligné chaque jour avec des activités ludiques et de réflexion |
| Animation [« De la faim dans le monde à la souveraineté alimentaire »](http://www.in-terre-actif.com/40/animation_de_la_faim_dans_le_monde_a_la_souverainete_alimentaire) | Contacter la cafétéria de l’école pour y mettre en place des **mesures « anti-gaspillage »** : compostage, redistribution de nourriture dans la communauté… |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et diaporama [« L’eau embouteillée »](http://www.in-terre-actif.com/71/diaporama_l_eau_embouteillee) | **Calculer sa consommation d’eau quotidienne** et la comparer avec les moyennes africaine, québécoise et mondiale |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Organiser des activités dans l’école ou en partenariat avec la communauté (ex. : entreprises) dans le cadre de la **Quinzaine du commerce équitable** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Se renseigner sur la culture et les **conditions de vie des habitants du Mali et d’Haïti** afin de mieux comprendre leur réalité |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Cibler **une photo qui nous interpelle** et expliquer pourquoi à la classe |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Afficher l’expo-photos dans une aire publique de l’école pour **sensibiliser les élèves** aux Objectifs du Millénaire pour le Développement |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Profiter d’un voyage dans un pays du Sud pour **se sensibiliser aux conditions de vie difficiles des gens** et pour réfléchir à des actions à poser au retour pour améliorer leur situation |
| Analyser les répercussions de ses choix et de ses actions. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Organiser un défilé de mode « équitable VS non-équitable » à l’école et en profiter pour **diffuser de l’information** **au public présent** sur la consommation responsable |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une affiche **et faire le décompte des phénomènes auxquels je participe** du côté des « Problématiques » puis, le décompte des « Alternatives » que je mets en pratique au quotidien |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Classer différents produits de consommation en ordre chronologique selon leur temps de biodégradation et penser à des façons de **prolonger leur durée de vie « utile »** |
| Animations [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) et [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Créer et/ou distribuer des dépliants d’information illustrant **la route « conventionnelle » VS la route « équitable » des produits de consommation** ainsi que le salaire des travailleurs/artisans/paysans pour chacune des routes |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | Faire la liste de toutes les **activités réalisées au quotidien** et qui génèrent des émissions de GES |
| Animation [« Pour une économie au service de l’humain »](http://www.in-terre-actif.com/374/animation_pour_une_economie_au_service_de_l_humain) | Réfléchir au sens de l’expression **« Acheter, c’est voter »** et partager ses réflexions avec la classe |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Distribuer des contraventions dans les endroits publics lors des **journées pédagogiques** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Cibler un défi à réaliser dans l’école à chaque mois, **compiler la quantité d’émissions de GES qui a été évitée** au cours de l’année scolaire grâce à ces défis… et tenter d’augmenter la quantité d’émissions évitées chaque année! |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Effectuer un **projet artistique (photo, vidéo, sculpture…)** rendant compte de l’ampleur de la surconsommation au sein même de l’école |
| Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | Mettre sur pied un **comité d’élèves et d’adultes responsables du compostage** à l’école pendant l’année scolaire et le congé estival |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Analyser les pratiques de l’école en lien avec les thématiques abordées par les albums et proposer des actions à la direction pour **améliorer le bilan de l’établissement scolaire** (ex. : en termes de commerce équitable, de GES…) |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Poser certaines questions ciblées (ex. : ton plus grand rêve, le métier que tu souhaites exercer, ta définition de la solidarité, etc.) à des personnes de notre entourage ainsi qu’à des personnes rencontrées à l’étranger dans le cadre d’un séjour à l’international pour ensuite **comparer les réponses** |
| Regarder la réalité à partir d’autres points de vue, apprécier la différence. | Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Filmer des capsules **« vox pop » auprès des élèves et du personnel de l’école** sur une thématique touchant les droits humains et les diffuser dans le cadre d’une journée internationale |
| Animation [« La rencontre interculturelle »](http://www.in-terre-actif.com/89/animation_la_rencontre_interculturelle) | Organiser **une journée ou une semaine interculturelle** où chaque groupe ethnique présent dans l’école tiendra un kiosque (nourriture, artisanat…) pour faire connaître sa culture aux autres |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | Organiser une exposition artistique sur le thème de **« la beauté autour du monde »** |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Réaliser un projet de photos visant à sensibiliser sur **l’alimentation à travers les cultures et/ou les époques** |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Interroger les personnes rencontrées à l’étranger sur **leur perception de divers enjeux sociaux** (ex. : les droits des femmes, l’éducation des enfants, l’environnement…) |
| Améliorer le sort des autres. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Cibler une cause chère aux élèves (ex. : parce que cette **problématique est particulièrement présente dans la communauté**) et souligner une journée internationale qui aborde cet enjeu |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | S’inspirer des parcours de vie des personnalités illustrées sur l’affiche pour **poser des gestes solidaires** envers les plus démunis |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | S’informer sur les impacts générés par les **projets de développement international** menés par le Canada |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Demander que des produits équitables soient vendus **à la** **cafétéria et dans le salon des enseignant(e)s** de l’école |
| Animation [« Les droits des femmes »](http://www.in-terre-actif.com/50/animation_les_droits_des_femmes) | Écrire au CRTC pour **dénoncer les publicités et les comportements sexistes** observés à la radio et à la télévision |
| Expo-photos [« Pour un développement à visage humain »](http://www.in-terre-actif.com/100/expo_photos_pour_un_developpement_a_visage_humain) | Faire pression sur le gouvernement canadien, par l’entremise de nos députés, pour qu’il investisse **davantage dans les programmes sociaux et l’aide internationale** plutôt que, par exemple, dans les dépenses militaires |
| Découvrir l’interdépendance des personnes, des peuples et de l’univers. | Activité [« Défilez pour l’équité! »](http://www.in-terre-actif.com/142/activite_defilez_pour_l_equite) | Demander à un groupe-classe de vérifier, sur leurs étiquettes, **d’où proviennent les vêtements qu’ils portent** et de donner leur opinion sur la raison pourquoi nos vêtements proviennent généralement d’outre-mer |
| Activité [« L’Île de la Banane »](http://www.in-terre-actif.com/31/activite_l_ile_de_la_banane) | Faire la liste de tous les produits que nous devrions cesser de consommer si nous n’avions **plus accès à ce qui ne provient pas directement du Québec ou du Canada** |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | S’inspirer desactivités réalisées dans différents pays pour souligner une journée internationale afin d’organiser une **journée de sensibilisation et d’action locale** |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une discussion sur **notre façon de réagir aux violations de nos propres droits** (ex. : ceux de notre entourage ou des Québécois en général) en comparaison avec les violations des droits des habitants des autres pays |
| Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« Moi, écocitoyen? »](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen) | Réaliser l’activité d’**analyse des étiquettes de produits** pour mieux comprendre l’envers de la médaille de notre consommation quotidienne et apprendre à faire des choix plus éclairés |
| Animation [« Lutter contre les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/65/animation_lutter_contre_les_changements_climatiques) | **Faire une recherche et comparer** la liste des pays qui émettent le plus de GES avec celle des pays qui sont les plus touchés par les changements climatiques |
| Animation [« Maquiladora : Le travail au coton »](http://www.in-terre-actif.com/331/animation_maquiladora_le_travail_au_coton) | Choisir au hasard **divers morceaux de vêtements dans les magasins** et effectuer des recherches sur le web pour découvrir dans quelles conditions ces vêtements sont produits |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) et [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Prendre connaissance des **retombées des campagnes** sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Effectuer une recherche sur le thème des **injustices climatiques**, plus particulièrement sur les injustices vécues par les populations du Sud en lien avec les changements climatiques générés par les comportements des peuples du Nord |
| Chercher un sens à ses engagements. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Proposer une réflexion sur **un monde où tous auraient accès aux mêmes droits** mais où personne n’aurait de responsabilité ou d’obligation à respecter |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | S’interroger sur **ce qui suscite notre indignation (et pourquoi)** et qui pourrait nous inciter à nous mettre en action pour transformer notre société |
| Animation [« L’aide internationale »](http://www.in-terre-actif.com/391/animation_l_aide_internationale) | Organiser un **débat en classe sur le thème de l’altruisme** : quelle importance cette valeur a-t-elle dans nos vies? Doit-on aider tout le monde? Est-ce que toutes les formes d’aide se valent et ont des impacts positifs? |
| [Stages à l’international](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/stages_a_l_international) | Poser des gestes pour plus de justice sociale et de respect des droits humains **en gardant en mémoire le souvenir de personnes rencontrées lors de séjours à l’étranger (au Sud)** et qui évoluent dans des conditions moins favorables |