**Primaire – Domaine de l'univers social**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Lire l’organisation d’une société sur son territoire | 2e cycle | Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Observer les images de l’expo-photos à l’aide du tableau interactif et **comparer la situation des droits au Québec** avec celle d’autres pays du monde |
| 3e cycle | Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Choisir une capsule d’informations et faire une recherche sur les **enjeux reliés à cette problématique** (ou alternative) au Québec et au Canada |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Faire une recherche sur les conséquences visibles de la **vie dans une zone militarisée** |
| 2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire | 2e cycle | Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/79/campagne_un_geste_ici_un_arbre_pour_haiti) | Aller visiter une communauté (sur le terrain ou par le biais d’un documentaire) touchée par la déforestation afin d’en **mesurer les causes et les conséquences** |
| 3e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Faire venir un invité malien en classe afin de discuter des **impacts des changements climatiques sur le quotidien** des populations africaines |
| 3. S’ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire | 2e cycle | Série [« Fiches-pays »](http://www.in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | Cibler un pays et établir un tableau de **comparaison entre ses us et coutumes** et celles du Québec |
| 3e cycle | Albums thématiques sur le [commerce équitable](http://www.in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable) et les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) | Trouver d’autres faits divers intéressants pour **compléter les sections « Saviez-vous que? »** |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire la liste des **avantages qu’ont les producteurs et leurs communautés** à faire partie du réseau du commerce équitable |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Regarder les photos des aliments du monde et **cibler ceux qui nous sont inconnus au Québec**, puis faire une recherche pour tenter de les identifier |
| Fiches « Le français à la carte » sur la [diversité culturelle](http://www.in-terre-actif.com/141/diversite_culturelle_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits des enfants](http://www.in-terre-actif.com/136/droits_des_enfants_fiches_le_francais_a_la_carte), les [droits humains](http://www.in-terre-actif.com/137/droits_de_la_personne_fiches_le_francais_a_la_carte), la [mondialisation](http://www.in-terre-actif.com/135/mondialisation_fiches_le_francais_a_la_carte) et la [paix et la guerre](http://www.in-terre-actif.com/133/paix_et_guerre_fiches_le_francais_a_la_carte) | **Écrire un texte d’opinion** sur l’un des enjeux présentés dans les fiches en expliquant sa vision de l’enjeu et en justifiant ses arguments par des faits concrets |
| Rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://www.in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | Explorer un pays dans la trousse à l’aide du tableau interactif et **trouver les causes des problématiques** qui y sont abordées |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://www.in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | Se mettre dans la peau d’un des personnages de la trousse grâce au tableau interactif et expliquer à la classe **les aspects de la vie de cet enfant** qui nous ont le plus touchés et/ou surpris |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation des enfants au travail](http://www.in-terre-actif.com/34/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_des_enfants_au_travail) | Faire une recherche sur **les compagnies qui exploitent des enfants** à travers le monde |