**Primaire – Domaine du développement personnel**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Éthique et culture religieuse** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Réfléchir sur des questions éthiques | 2e cycle | [Affiche « Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Énumérer les droits qu’ont les enfants, les responsabilités qui accompagnent ces droits et **discuter des conséquences** qui découlent du non-respect des droits |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | À l’aide des photos, cibler qui sont les groupes sociaux dont les droits sont **les plus souvent bafoués à l’échelle mondiale** et tenter de déterminer les causes de cette situation |
| 3e cycle | Albums thématiques sur les [changements climatiques](http://in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques), le [commerce équitable](http://in-terre-actif.com/269/album_thematique_comprendre_pour_agir_le_commerce_equitable), les [droits des enfants](http://in-terre-actif.com/309/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_droits_des_enfants) et les [gaz à effet de serre](http://in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) | En répondant aux questions et en relevant les défis contenus dans les albums, établir des liens entre les **actions quotidiennes humaines qui semblent inoffensives** et certaines problématiques mondiales inquiétantes |
| Animations sur le [compostage](http://in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole), le [commerce équitable](http://in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable), les [droits humains](http://in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits), la [consommation responsable](http://in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable), l’[eau](http://in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) et la [guerre](http://in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Demander aux élèves d’animer, tour à tour, une **courte présentation sur un enjeu éthique qui les touche particulièrement**, en se basant sur les diaporamas et les plans d’animation déjà existants |
| Défis et animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | **Se questionner** sur ses propres émissions de gaz à effet de serre, leurs impacts sur le climat mondial et les différentes alternatives faciles à mettre en œuvre à l’école (en influençant ses pairs) et à la maison (en influençant sa famille) pour les limiter |
| Expos-photos sur les [gaz à effet de serre](http://in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques), le [compostage](http://in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et les [droits humains](http://in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une présentation d’une expo-photos dans la classe, inviter l’école à venir la visiter et demander aux élèves d’**expliquer son contenu et de fournir des explications supplémentaires** sur la thématique abordée |
| Rallye informatique [« À la découverte de l’Afrique »](http://in-terre-actif.com/121/rallye_informatique_a_la_decouverte_de_l_afrique) | **Se familiariser avec un pays africain** pour ensuite écrire un texte sur une problématique qui a cours dans ce pays |
| Série [« Fiches-pays »](http://in-terre-actif.com/90/serie_fiches_pays) | S’inspirer du concept des « Fiches-pays » pour faire une **recherche sur un autre pays du Sud** et en présenter le résultat à la classe sous forme interactive (quiz, sketch…) |
| Trousse pédagogique [« Pour un monde à l’endroit »](http://in-terre-actif.com/321/trousse_pedagogique_pour_un_monde_a_l_endroit) | **Comparer les conditions de vie** des enfants des pays du Sud avec celles des enfants au Québec |
| [Trousse pédagogique sur l’exploitation des enfants au travail](http://in-terre-actif.com/34/trousse_pedagogique_sur_l_exploitation_des_enfants_au_travail) | Générer une discussion, en projetant la trousse à l’aide du tableau interactif, sur les enjeux éthiques reliés à l’achat de **produits confectionnés par des enfants** |
| 3. Pratiquer le dialogue | 2e cycle | Activité [« La violence et la guerre »](http://in-terre-actif.com/15/activite_la_violence_et_la_guerre) | Discuter de la place accordée à **la culture de la violence** dans nos vies et notre société (en prenant l’exemple des jeux et des loisirs) |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Énumérer les causes qui sont les plus chères à la classe et voter pour **déterminer une thématique par mois** sur laquelle des informations seront récoltées et des actions solidaires seront posées |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) | En sous-groupes, s’entendre à l’unanimité sur **les cinq droits humains que l’on considère les plus importants** et les cinq que l’on considère les moins importants et en débattre avec la classe |
| [Calendrier des journées internationales](http://in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Présenter une journée internationale à la classe, proposer une action à poser et échanger sur les raisons **pourquoi cette journée mérite d’être soulignée** |
| 3e cycle | Activité [« Les femmes souhaitent (#1) »](http://www.in-terre-actif.com/52/activite_les_femmes_souhaitent) | Par le biais d’une activité de création, susciter un **débat sur l’image corporelle « parfaite »** exigée aux filles et aux garçons dans notre société |
| Affiches [« Pour un monde sans faim »](http://www.in-terre-actif.com/109/affiche_pour_un_monde_sans_faim), [« Pour le respect des droits des femmes et des fillettes »](http://www.in-terre-actif.com/110/affiche_pour_le_respect_des_droits_des_femmes_et_des_fillettes) et [« Pour une planète vivante »](http://www.in-terre-actif.com/67/affiche_pour_une_planete_vivante) | Utiliser la **version web sous forme de « visite guidée »** de l’affiche (à l’aide du tableau interactif) et discuter des questions et des réponses proposées en groupe |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Faire une **tournée des classes** pour parler du phénomène des changements climatiques et de ses impacts sur les populations du Sud et inviter les élèves à participer à la campagne |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Monter un **kiosque sur l’heure du dîner** dans un lieu passant de l’école pour présenter la campagne |
| Diaporamas [« Des aliments par pays »](http://in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) et [« Devine ce que c’est »](http://in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire les liens entre les images, les habitudes de consommation personnelles et la **tendance nord-américaine au gaspillage** |
| Histoires sans fin sur l’[eau](http://in-terre-actif.com/144/activite_histoire_sans_fin_sur_l_eau) et le [travail des enfants](http://in-terre-actif.com/143/activite_histoire_sans_fin_sur_le_travail_des_enfants) | Inviter les élèves à s’exprimer à haute voix sur **les suites possibles** qu’ils pourraient donner à ces deux débuts d’histoires |
| Voyage Exploraterre [« Les conflits dans le monde »](http://in-terre-actif.com/7/voyage_exploraterre_les_conflits_dans_le_monde) | Discuter des **façons pacifiques de régler nos différends**, quels qu’ils soient |