**Primaire – Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Science et technologie** | | | |
| *Compétences disciplinaires* | *Cycle* | *Outils du Réseau In-Terre-Actif* | *Suggestions d’utilisation* |
| 1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique | 2e cycle | [Trousse pédagogique sur le recyclage](http://www.in-terre-actif.com/87/trousse_pedagogique_sur_le_recyclage) | Réaliser les **activités pédagogiques de la trousse en ligne** (à l’aide du tableau interactif) pour mieux comprendre les enjeux qui entourent la gestion des matières résiduelles |
| 3e cycle | Animations [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) et [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Présenter l’animation en classe pour mieux faire les liens entre **les activités humaines diverses et leurs conséquences sur l’environnement**, ainsi que réfléchir sur des actions à entreprendre pour améliorer la situation |
| Défis [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques!](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Relever les défis écologiques clés en main pour contribuer à **limiter les émissions de gaz à effet de serre** à l’école |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Visionner le diaporama et échanger en classe sur les **impacts de la consommation humaine** sur la planète et ses habitants |
| 2. Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie | 2e cycle | [Trousse pédagogique sur les 3RV](http://www.in-terre-actif.com/284/trousse_pedagogique_sur_les_3rv_les_brigades_ecologiques) | Utiliser le matériel fourni (affichettes, pense-bêtes, contraventions vertes, etc.) pour sensibiliser son milieu à l’importance de pratiquer une **gestion plus saine des matières résiduelles** |
| 3e cycle | Albums thématiques [« Comprendre pour agir : Les gaz à effet de serre »](http://www.in-terre-actif.com/352/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_gaz_a_effet_de_serre) et [« Comprendre pour agir : Les changements climatiques »](http://www.in-terre-actif.com/107/album_thematique_comprendre_pour_agir_les_changements_climatiques) | Mettre en pratique les pistes de solutions proposées dans les sections « Laisse ta trace! » et « Passe à l’action » afin de faire le **lien entre les informations contenues dans les albums et un désir d’engagement citoyen concret** concernant la situation climatique mondiale |
| Animations [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Utiliser les animations interactives comme **élément déclencheur** pour démarrer un projet de compostage ou une démarche de défis écologiques à relever pour limiter les émissions de gaz à effet de serre à l’école |
| 3. Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie | 2e cycle | Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/84/campagne_au_dela_des_mots_il_y_a_les_gestes) | Sensibiliser les élèves de l’école aux **phénomènes de la désertification et des changements climatiques** en utilisant l’exemple des villages de la commune malienne de Ouelessebougou |
| 3e cycle | Expo-photos [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) | Sensibiliser les élèves de l’école aux **impacts de la déforestation**, au Québec comme dans le monde, en utilisant l’exemple de la communauté haïtienne de Ste-Suzanne |