**Primaire – Animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Service d’animation à la vie spirituelle et à l’engagement communautaire (SASEC) – Engagement communautaire** | | |
| *Axes d’intervention liés à l’engagement communautaire* | *Activités* | *Suggestions d’utilisation* |
| Prendre conscience de l’importance du dévouement et du service pour autrui. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Organiser une simulation du conseil municipal ayant comme thématique **un réel enjeu d’actualité** dans la ville où l’école est située |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Écouter un **documentaire relatant le parcours inspirant** de l’une des personnalités illustrées sur l’affiche |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Recevoir une **personne-ressource du Mali ou d’un autre pays africain** pour venir parler des impacts des changements climatiques sur les populations du Sud |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Aller **visiter une communauté québécoise** qui est touchée par le problème de la déforestation et qui se mobilise pour le régler |
| Rendre service et donner de son temps. | Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Organiser une **journée de bénévolat** dans un organisme impliqué pour l’une des causes mentionnées sur l’affiche |
| Réfléchir au sens et à l’importance de la vie en société. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Recevoir la **visite d’un(e) élu(e) municipal(e)** pour un témoignage ou une conférence |
| [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Souligner une journée internationale ayant une **signification particulière** pour les élèves de l’école |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Mettre sur pied un **concours « Génies en herbe »** sur le thème de l’un des albums thématiques |
| Développer un lien d’appartenance avec la collectivité (la classe, l’école, le village, la ville, le pays, le monde) | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre une **entente entre l’école et certains acteurs locaux** (ex. : centre communautaire, hôpital, entreprises…) pour organiser conjointement la célébration d’une journée internationale |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Aller présenter l’**animation aux employés d’une entreprise ou d’une OSBL** de la région |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Organiser une **levée de fonds auprès d’entreprises de la région** qui génèrent d’importantes quantités de GES |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Organiser une levée de fonds en collaboration avec **des magasins d’horticulture et des fleuristes** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Organiser une **mobilisation autour du thème du covoiturage** dans sa communauté |
| Expos-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Installer l’expo-photos **dans un lieu achalandé** (ex. : bibliothèque) pour en faire bénéficier le grand public |
| Prendre conscience de ses propres responsabilités et de celles des autres. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) et animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) | Mettre sur pied un **comité « droits humains »** dans l’école |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Mener une campagne pour favoriser l’**abolition de l’eau embouteillée** dans l’école |
| Animation [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) | Créer et installer des **affiches de sensibilisation** pour une consommation plus écoresponsable dans des endroits stratégiques de l’école (ex. : cafétéria, poubelles…) |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Vendre des produits équitables dans le cadre des **campagnes de financement** menées par l’école |
| Animations [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Instaurer des **mécanismes de gestion des matières résiduelles** plus complets dans l’école |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Installer des affiches de promotion des comportements qui limitent le **gaspillage de l’eau** dans l’école |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Mettre des mesures en place pour la **récupération et la réutilisation des déchets issus du bois** (ex. : papier, carton…) |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Distribuer des contraventions dans les endroits publics lors des **journées pédagogiques** |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Cibler un défi à réaliser dans l’école à **chaque mois de l’année scolaire** et inviter les parents à y prendre part |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Faire un **kiosque-midi** et demander aux visiteurs de deviner le contenu des images |
| Expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits), [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) et [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Faire venir une expo-photos pour **souligner une journée internationale** |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Choisir un **défi mentionné dans un album** chaque semaine et le réaliser à l’école ou en famille |
| Entretenir des rapports amicaux et féconds. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Former un **comité d’élèves médiateurs** qui veillent à ce que les conflits se règlent de façon pacifique dans l’école |
| Lutter contre la pauvreté et l’exploitation. | Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire entrer des produits équitables à la **cafétéria de l’école** |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Organiser une levée de fonds dans le cadre du **Jour de la Terre** (22 avril) |
| Campagne [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Organiser une levée de fonds dans le cadre de la **Journée internationale des forêts** (21 mars) |
| Régler harmonieusement les conflits. | Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Offrir une **formation-midi** sur la résolution pacifique des conflits |
| Bâtir un monde juste et inclusif. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Demander à chaque classe de l’école de préparer une **activité spéciale** dans le cadre d’une journée internationale choisie |
| Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser une **semaine des droits humains** où un droit en particulier est souligné chaque jour avec des activités ludiques et de réflexion |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Organiser des activités dans le cadre de la **Quinzaine du commerce équitable** (deux premières semaines de mai) |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Choisir une campagne à laquelle **une partie des profits des collectes de fonds** de l’école seront versés |
| Participer à la vie démocratique. | Activité [« Simulation du conseil municipal »](http://www.in-terre-actif.com/105/activite_simulation_du_conseil_municipal) | Aller **assister à une rencontre du conseil municipal** et en profiter pour rencontrer le maire |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Créer une **« Charte des droits et responsabilités »** pour les élèves de la classe ou de l’école |
| Se laisser interpeller par les conditions de vie des autres et être solidaire avec eux. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Prendre part aux **activités déjà organisées dans la communauté** en lien avec une journée internationale (ex. : Mois de l’histoire des Noirs – février, Journée mondiale des réfugiés – 20 juin…) |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Organiser un **débat-réflexion** sur les conséquences de vivre dans un monde où les droits humains ne sont pas respectés à partir d’une histoire ou d’un article de journal |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | Monter trajet que les élèves doivent parcourir **avec un sceau d’eau sur la tête**, comme font les femmes des pays du Sud |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Recommander l’utilisation de produits équitables (ex. : café/thé/sucre) dans le **salon des enseignant(e)s** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Se renseigner sur les pays et les communautés qui sont spécifiquement ciblées par les campagnes afin de **mieux connaître leurs réalités** |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Prendre une photo de l’**alimentation hebdomadaire de sa propre famille** et comparer avec les photos du diaporama |
| Série d’albums thématiques [« Comprendre pour agir »](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_types/albums_thematiques) | Relever les **défis proposés** dans les albums |
| Analyser les répercussions de ses choix et de ses actions | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde) | Proposer **une réflexion sur les responsabilités** qui accompagnent chacun des droits humains |
| Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Monter de **courts « sketchs »** **de sensibilisation** sur les différences entre la vie d’un enfant québécois et celle d’un enfant vivant dans un pays où ses droits ne sont pas respectés |
| Animation [« L’eau »](http://www.in-terre-actif.com/73/animation_l_eau) | **Calculer sa consommation d’eau quotidienne** et la comparer avec les moyennes africaine, québécoise et mondiale |
| Animation [« La consommation responsable »](http://www.in-terre-actif.com/19/animation_la_consommation_responsable) | Classer différents produits de consommation selon leur **temps de biodégradation** |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Calculer le nombre d’heures passées devant des **émissions, des films et des jeux vidéo violents** pendant une semaine et remarquer l’état d’esprit dans lequel ces pratiques nous entraînent |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Profiter d’un voyage dans un pays du Sud pour aller **observer les conditions de vie des paysans et artisans** qui produisent ce qui est consommé au Québec |
| Animation [« Le compostage à l’école »](http://www.in-terre-actif.com/370/animation_le_compostage_a_l_ecole) | **Analyser le contenu des poubelles** de l’école et calculer la quantité de déchets qui pourrait être évitée par la mise en place d’un système de compostage |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Faire **la liste de toutes les actions d’une journée typique** qui relâchent des émissions de GES |
| Contraventions vertes sur l’[eau](http://www.in-terre-actif.com/345/activite_contravention_verte_sur_le_theme_de_l_eau), les [3RV](http://www.in-terre-actif.com/325/activite_contravention_verte_sur_le_theme_des_3rv) et le [transport](http://www.in-terre-actif.com/150/activite_contravention_verte_sur_le_theme_du_transport) | Remettre des contraventions à des **citoyens « fautifs »** et discuter avec eux des raisons qui les poussent à adopter de tels comportements |
| [Défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Relever le **défi de la « boîte à lunch écologique »** et calculer la quantité d’émissions de GES qu’il serait possible d’éviter en lien avec l’alimentation |
| Diaporama [« Devine ce que c’est »](http://www.in-terre-actif.com/70/diaporama_devine_ce_que_c_est) | Cibler **une photo et/ou un fait qui nous interpelle** et expliquer pourquoi à la classe |
| Expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et [« Le compostage : Une alternative pour un monde plus écologique »](http://www.in-terre-actif.com/59/expo_photos_le_compostage_une_alternative_pour_un_monde_plus_ecologique) | Prendre note des suggestions d’actions et, s’il y a lieu, répondre à la question **« Pourquoi est-ce que je ne mets pas ces mesures en œuvre dans mon milieu? »** |
| Regarder la réalité à partir d’autres points de vue, apprécier la différence. | Animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Comparer la **situation des droits humains au Québec** avec celle d’autres pays du monde |
| Animation [« La guerre n’est pas un jeu »](http://www.in-terre-actif.com/6/animation_la_guerre_n_est_pas_un_jeu) | Réaliser la **mise en situation** sur les conséquences de la vie dans une zone militarisée |
| Campagne [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) | Écouter la **vidéo « Sukaabe, les enfants du Sahel »** et cibler les différences entre la vie des enfants au Québec et au Mali |
| Diaporama [« Des aliments par pays »](http://www.in-terre-actif.com/93/diaporama_des_aliments_par_pays) | Tenter d’**élaborer des menus pour une semaine complète** avec les aliments proposés sur une photo d’une famille du Sud |
| Améliorer le sort des autres. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | Profiter des journées internationales pour poser des **gestes de solidarité** |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Créer et/ou distribuer des **dépliants d’information aux élèves, au personnel et aux parents** sur les retombées positives du commerce équitable |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Inviter les **comités d’élèves (conseil étudiant, comité vert, etc.)** à prendre part à une campagne de solidarité |
| Découvrir l’interdépendance des personnes, des peuples et de l’univers. | [Affiche-calendrier des journées internationales](http://www.in-terre-actif.com/318/calendrier_des_journees_internationales) | S’informer sur **les programmations d’activités réalisées aux quatre coins du monde** pour souligner une journée internationale et s’en inspirer pour organiser une journée au niveau local |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Faire une recherche sur des **coopératives du Sud** qui bénéficient directement du commerce équitable effectué au Nord |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), [défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) et expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) | Mettre sur pied une brigade verte pour réduire les émissions de GES et **calculer les émissions de GES évitées dans l’atmosphère** grâce aux défis relevés |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Prendre connaissance des **retombées des campagnes** sur le site web du Réseau In-Terre-Actif |
| Chercher un sens à ses engagements. | Affiche [« Droits + Responsabilités = Futur citoyen du monde »](http://www.in-terre-actif.com/328/affiche_droits_responsabilites_futur_citoyen_du_monde), animation [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/342/animation_connaissez_vous_vos_droits) et expo-photos [« Connaissez-vous vos droits? »](http://www.in-terre-actif.com/335/expo_photos_connaissez_vous_vos_droits) | Mener une réflexion sur la thématique **« Comment réagirais-je si mes droits étaient violés? »** |
| Affiche [« Toi, qu’est-ce qui te branche? »](http://www.in-terre-actif.com/381/affiche_toi_qu_est_ce_qui_te_branche) | Analyser les parcours de vie des personnes représentées sur l’affiche et trouver quel a été **l’élément déclencheur** de leur engagement social |
| Animation [« Le commerce équitable »](http://www.in-terre-actif.com/21/animation_le_commerce_equitable) | Recevoir un témoignage d’une personne qui a **subi de l’exploitation dans son travail** |
| Animation [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques »](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques), expo-photos [« Réduire les GES, ça marche si t’embarques! »](http://www.in-terre-actif.com/360/expo_photos_reduire_les_ges_ca_marche_si_t_embarques) et [défis écologique pour limiter les émissions de GES](http://www.in-terre-actif.com/356/animation_et_activite_reduire_les_ges_dans_ton_milieu_ca_marche_si_t_embarques) | Se documenter sur les espèces animales et végétales qui sont menacées d’extinction ainsi que sur les populations dont les habitats sont **en péril à cause des changements climatiques** |
| Campagnes [« Au-delà des mots, il y a les gestes »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_mali) et [« Un geste ici, un arbre pour Haïti »](http://www.in-terre-actif.com/campagnes_et_activites/campagne_haiti) | Faire une recherche sur les thèmes de la déforestation mondiale et des changements climatiques pour **bien comprendre les conséquences** néfastes de ces phénomènes |