



# Guide

de la personne enseignante



Affaires mondiales  
Canada

Global Affairs  
Canada



## INTENTION ÉDUCATIVE

- **NIVEAU**  
Deuxième cycle du secondaire (5e secondaire)
- **DURÉE**  
125 minutes ou 2 périodes
- **DISCIPLINES**  
Univers social (monde contemporain)  
Français langue d'enseignement
- **DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION**  
Vivre-ensemble et citoyenneté  
Environnement et consommation  
Orientation et entrepreneuriat
- **AXES DE DÉVELOPPEMENT**  
Pouvoir d'action et participation sociale  
Gestion de l'environnement  
Répartition de la richesse dans le monde  
Interaction entre actions humaines et environnement

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Amener les élèves à saisir la complexité du monde actuel et à s'ouvrir à la diversité des sociétés qui le composent.

Amener les élèves à développer leur sens critique dans l'étude de problèmes et d'enjeux du monde contemporain.

Préparer les élèves à participer, en tant que citoyens responsables, à la délibération sociale.

### OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Explorer la situation dans les pays en développement, avec le Nicaragua comme pays de référence.

Comparer la problématique de l'eau au Québec et au Nicaragua.

Faire prendre conscience à l'élève de sa capacité d'agir en regard de la problématique environnementale de l'eau.

## COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

Univers social (monde contemporain)

- Identifier les tenants et aboutissants de la problématique de l'eau dans les pays en développement et au Québec
- Prendre position sur les enjeux de l'eau au Québec, et proposer des solutions

Français langue d'enseignement

- Lire et écrire des textes variés (s'informer)

## COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Chercher, sélectionner et traiter l'information
- Faire preuve de jugement critique à l'égard des sources d'information
- Utiliser les TIC
- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Communiquer des résultats de recherche

## PRÉALABLES POUR L'ÉLÈVE

- Être familier avec la recherche internet par mots-clés sur Google
- Une possibilité intéressante serait de faire visiter aux élèves un centre de traitement de l'eau avant ou après cette activité afin d'introduire ou de parfaire leurs connaissances
- Le centre C.I.EAU ou la visite de son site internet offre beaucoup d'activités pédagogiques et d'information sur ce thème

## I – AMORCE (30 minutes)

La personne enseignante peut demander aux élèves s'ils ont déjà mis les pieds dans un pays qu'on qualifie de « pays en développement ». Elle peut ensuite leur demander quel genre de problématiques ou différences ils ont pu rencontrer. Sinon, elle peut demander aux étudiants ce qu'ils pensent être un « pays en développement » en donnant des exemples. La personne enseignante s'informerait des connaissances préalables des élèves quant à la gestion de l'eau. Puis, elle inviterait les élèves à lire la bande dessinée à voix haute en classe. Celle-ci peut être projetée sur un écran pour permettre une meilleure visibilité et faciliter l'activité. La personne enseignante s'assurera que les élèves comprennent bien les questions et indices.

## II – EXPLICATION ET RÉALISATION DE LA SITUATION D'APPRENTISSAGE

(60 minutes)

La personne enseignante invite les élèves à se mettre en groupe de 2 ou 3 et à chercher les réponses par recherche internet et à l'aide des indices fournis. Les élèves noteront leurs réponses. Ensuite, chaque équipe présentera les réponses trouvées pour une ou des questions, selon le nombre d'élèves.



**F**

Il existe plusieurs formes de traitement des eaux usées, et plusieurs niveaux de traitement. Voici différents niveaux de traitement :

Prétraitement (incluant le dégrillage, le tamisage, le dessablage et le dégraissage)

Traitement primaire (dégrillage, floculation, décantation, flottation, filtration)

Traitement secondaire (par voie biologique, physico-chimique, déphosphatation)

Traitement tertiaire (matières en suspension et matière organique, azote et phosphore, bactériologique par rayonnement ultra-violet ou non, physico-chimique)

Traitement quaternaire (élimination de micropolluants)

Voici d'autres formes de traitement :

Marais filtrants, lagunage, filtres plantés, etc.

## IV – RETOUR ET INTÉGRATION (10 minutes)

La personne enseignante fait un retour afin de s'assurer, par le biais de questions, que les élèves connaissent les différences quant à la problématique de l'eau au Québec par rapport au Nicaragua et, de manière plus générale, entre les pays développés et en développement.

La personne enseignante peut aussi inviter les élèves à se questionner sur le futur de l'utilisation de l'eau au Québec et sur la planète en général, dans un contexte de changements climatiques.

La personne enseignante invite les élèves à consulter divers sites ou voir les documentaires/courts-métrages de la section de références pour s'informer davantage.

## RÉFÉRENCES POUR ALLER PLUS LOIN

*Audio-visuelles :*

Bande-annonce du documentaire sur l'eau en référence dans la BD : La Soif du Monde. :

<http://www.yannarthusbertrand.org/fr/films-tv/la-soif-du-monde>

Vidéo créative portant sur le droit fondamental de l'accès à l'eau.

"Ne le gaspillons pas" : <https://www.youtube.com/watch?v=kRxxxy7-hBzA>

*Banque d'outils pédagogiques sur le sujet :*

Site web du Réseau In-Terre-Actif, Section « Eau » :

[http://www.in-terre-actif.com/nos\\_outils\\_par\\_themes/environnement/eau](http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes/environnement/eau)

Site du Centre d'interprétation de l'eau : <http://www.cieau.qc.ca/scolaire>

Des réponses aux questionnements sur l'aspect scientifique et technologique de l'eau. Le site propose aussi des activités pédagogiques pour les élèves du primaire et du secondaire.

Site du G3E : <http://www.g3e-ewag.ca/g3e/G3E.html>

Le Groupe d'éducation et d'écosurveillance de l'eau offre une multitude de programmes, d'activités et d'outils pédagogiques reliés à la problématique de l'eau.

*L'eau, sujet d'actualité :*

L'eau, une source potentielle de conflit, selon Stéphane Dion (Le Soleil, 2016)

<http://www.lapresse.ca/le-soleil/actualites/environnement/201605/06/01-4979025-leau-une-source-potentielle-de-conflit-selon-stephane-dion.php>

L'ONU redoute une pénurie mondiale d'eau d'ici 15 ans (Le Devoir, 2015)

<http://www.ledevoir.com/environnement/actualites-sur-l-environnement/435169/l-onu-redoute-une-penurie-mondiale-d-eau-d-ici-15-ans>

*Stratégie et portail :*

Stratégie québécoise d'économie d'eau potable :

[http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/grands\\_dossiers/strategie\\_eau/strategie\\_eau\\_potable.pdf](http://www.mamrot.gouv.qc.ca/pub/grands_dossiers/strategie_eau/strategie_eau_potable.pdf)

Portail eau de l'UNESCO : <http://fr.unesco.org/themes/securite-appvisionnement-eau>



Affaires mondiales  
Canada

Global Affairs  
Canada

