

Le guide "Mon milieu, mon environnement" est un outil d'accompagnement s'adressant aux intervenants jeunesse et aux élèves désirant réduire les déchets et les émissions de gaz à effet de serre créées par leur milieu scolaire primaire (3° cycle) ou secondaire. Ce guide met en lumière les principes des 3R (Réduire - Réutiliser - Recycler) et vous invite à réaliser différentes actions afin de réduire de façon significative les déchets dans votre milieu.

Vous aimeriez changer les choses autour de vous, devenir un milieu plus soucieux de l'environnement? Voici un guide d'accompagnement qui vous sera fort précieux.

Ce guide vous permettra de mettre en pratique les principes des 3R (réduire, réutiliser, recycler) au quotidien dans votre milieu scolaire. Les projets proposés visent à s'attaquer aux émissions sur lesquelles le milieu scolaire peut avoir une influence réelle, soit celles générées par le transport, par la consommation d'énergie, par l'alimentation et par les matières résiduelles.

Ce guide a été élaboré par le Réseau In-Terre-Actif, secteur jeunesse du Comité de Solidarité/Trois-Rivières. Le Réseau In-Terre-Actif effectue un travail d'éducation citoyenne auprès des jeunes des écoles primaires et secondaires du Québec. Se voulant un outil d'éducation et d'engagement pour de jeunes citoyens responsables, le Réseau In-Terre-Actif s'adresse aux intervenant(e) s scolaires qui désirent promouvoir des valeurs de solidarité, d'équité, d'écologie, de consommation responsable et de citoyenneté auprès des élèves. (www.in-terre-actif.com)

Coordonnateur du projet : Richard Grenier Conception et élaboration du contenu : Anick Michaud

Correction des textes : Léo Guilbert

Conception graphique et infographie : Martin Rinfret

Cet outil éducatif a été réalisé grâce à l'appui financier de la Régie de gestion des matières résiduelles de la Mauricie et du Comité de Solidarité/Trois-Rivières.







Ce guide est imprimé sur du papier recyclé à 100%



FONCTIONNEMENT DU GUIDE :

Des écoles l'ont fait :

Nous considérons l'école comme une petite communauté où chaque habitude de vie suscite des comportements de plus en plus importants au fil du temps. Le Réseau In-Terre-Actif a eu la chance de travailler au fil des années avec de réels acteurs de changement de tous âges, motivés à vouloir faire une différence! Vos initiatives nous ont inspirés, c'est pourquoi, nous avons ajouté la section Des écoles l'ont fait dans le guide, afin de démontrer la possibilité de réaliser différentes actions écoresponsables dans un contexte scolaire! Vous êtes des milliers à contribuer et contaminer positivement autour de vous; nous souhaitons partager vos bons coups.

Des projets :

Nous vous invitons à réaliser une ou plusieurs actions afin de faire une réelle différence dans votre milieu. Les projets présentés dans ce guide se veulent accessibles, adaptables à votre réalité et réalistes. Tous ensemble, travaillons à bâtir un monde meilleur pour les générations d'aujourd'hui et celles de demain! Il n'y a pas de transformation possible sans leaders pour canaliser cette volonté de changement, orientée vers des gestes porteurs et concrets. Êtes-vous de ce groupe?

Des références :

Afin de consulter les références Web citées dans ce quide, vous n'avez qu'à vous référer au chiffre mentionné au côté de la référence et consulter le document mis en annexe.

*Ce guide peut être un outil adaptable aux organismes communautaires et aux maisons des jeunes, il est facile d'adapter les défis à la réalité de votre milieu.

TABLE DES MATIÈRES

- 4 Mise en place et encadrement pédagogique d'un comité environnement
- Créer un comité et des projets qui fonctionnent
- **6** Le cycle de vie d'un produit
- 8 Qu'est-ce que les 3 R

RÉDUIRE SON IMPACT ÉCOLOGIQUE

- 10 Projet: Choisir des uniformes « made in Québec »
- 12 Projet : Faire le choix de la vaisselle réutilisable
- 16 Projet : Réaliser des événements écoresponsables
- 18 Projet : Réduire sa consommation d'eau embouteillée, un pas à la fois
- 21 Projet : Réduire le suremballage en instaurant des collations communes (sans déchets)
- 23 Projet : Promouvoir la boîte à lunch écologique
- 26 Projet: Réduire le transport de ses aliments en encourageant les producteurs locaux
- 27 Projet: Réduire sa consommation de viande par l'habitude «lundi sans viande»
- 28 Projet : Réduire le gaspillage alimentaire

RÉUTILISER

- **30** Projet : Pour une rentrée scolaire écoresponsable!
- 33 Projet : Mettre en place une cabane à dons ou une friperie
- 34 Projet : Installer des boîtes de livres usagés

RECYCLER

- 35 Projet : Mettre en place un système de recyclage efficace
- **38** Projet : Aller au-delà du bac bleu!
- 40 Projet : Réaliser une collecte d'objets électroniques usagés
- 42 Projet : Mettre en place un système de compostage

CRÉER UNE ÉCOLE VERTE

- 45 Proiet : Verdir sa cour d'école
- 47 Projet : Mettre en place un jardin
- 49 Projet: Un jardin "Incroyables Comestibles" dans sa cour d'école
- **50** Projet: Verdir sa classe
- 51 Projet : Campagne de nettoyage de la cour d'école
- **52** Projet : Fabriquer des produits nettoyants écologiques
- 53 Projet : L'école à pied ou à vélo
- **54** Projet : Mettre en place un programme d'efficacité énergétique
- 56 Projet : Réduire les gaz à effet de serre
- **57** Projet : Mettre en place une politique environnementale
- 58 Projet : Faire rayonner vos projets et vos réussites
- **59** Ressources complémentaires
- 61 Liste complète des liens cités dans le guide



Mise en place et encadrement pédagogique d'un comité environnement

Pour faciliter la réalisation des différents projets, nous vous suggérons de désigner une personne, responsable d'un petit groupe d'élèves (comité environnement) qui aura à mener à la réalisation des différentes étapes d'un projet choisi.

Le projet peut se dérouler à l'intérieur de cours spécifiques ou à titre de projet classe. Il peut également être mis en place en dehors des heures de classe comme par exemple, sur l'heure du midi, de façon bénévole. De plus, il est possible d'adapter les modalités de fonctionnement du comité aux réalités de votre milieu. Par exemple: le comité pourrait être représenté par différents élèves et différents sous-comités qui auront, tout au long de l'année, à réaliser diverses étapes et/ou différents projets.

Plus d'un intervenant scolaire (enseignant, animateur à la vie spirituelle et d'engagement communautaire, etc.) peut accompagner le comité. Toutefois, il est préférable que les élèves soient en mesure d'identifier clairement le ou les adultes qui les accompagnent dans la démarche, afin de pouvoir s'y référer.

Plusieurs intervenants et élèves peuvent aider à la réussite du projet. Pensez entre autres au programme entrepreneurial ou aux cours d'arts plastiques...

Créer un comité et des projets qui fonctionnent



VOICI QUELQUES FACTEURS À NE PAS NÉGLIGER DANS LA MISE EN PLACE D'UN COMITÉ.

Assurez-vous de créer un climat favorable à l'engagement. La notion de plaisir, le sentiment d'appartenance à un groupe, la prise de parole et de décision par et pour les jeunes, sont quelques critères favorisant la réussite d'un comité. Bien sûr, la célébration lorsqu'un projet est achevé et réussi, peut être très engageant et valorisant pour les jeunes qui s'y sont investis.

Le contexte de liberté : un acte posé dans un contexte de liberté est plus engageant qu'un acte réalisé sous la contrainte ;

Le caractère public : un acte public est plus engageant qu'un acte anonyme ;

Un projet concret : un acte explicite, quantifié, calibré, est plus engageant qu'un acte imprécis ;

La répétition : un acte répété est plus engageant qu'un acte réalisé une seule fois ;

Le coût : un acte est d'autant plus engageant et responsabilisant lorsqu'il est coûteux en temps et en énergie... ¹

FICHE PRÉPARATOIRE

Cette fiche vous permettra de bien vous préparer lorsque vous souhaitez mettre en place un nouveau projet. Prenez le temps de répondre aux questions avec votre équipe, un point de départ pour votre planification.

QUELQUES QUESTIONS POUR VOUS AIDER À RÉALISER UN DÉFI

- Quel est votre défi?
- Problématique(s) ciblée(s) ?
- Pour quelle raison avez-vous choisi de réaliser ce défi?
- Quel serait le meilleur moment pour réaliser ce défi ?
- Quelle sera la durée de l'activité?
 (1 jour, 1 semaine, 1 mois, etc.)
- Aurez-vous besoin de ressources financières pour réaliser ce défi?
- Qui seront les personnes ciblées par ce défi? (Les élèves de la classe, l'ensemble de l'école incluant le personnel et les élèves, la communauté, etc.)
- Quelles seront les personnes qui devront travailler en collaboration avec vous ? (Direction, membres du personnel, parents, membres de la communauté, etc.)
- Comment ferez-vous pour que la direction scolaire soit mise au courant du déroulement du projet et de l'implication professionnelle que celui-ci implique?
- À partir de vos recherches, comment comptezvous sensibiliser les élèves de l'école à la problématique ciblée et au défi suggéré? (Kiosque, radio étudiante, journal de l'école, animation, tournée des classes...)

FICHE D'ÉVALUATION

La fiche d'évaluation vous permet d'assurer la pérennité de vos projets et de vous ajuster au besoin. Prenez le temps de répondre aux questions une fois votre projet réalisé. Par la suite, rédigez un bilan et divulguer l'information aux personnes qui ont collaboré à la réussite de votre projet.

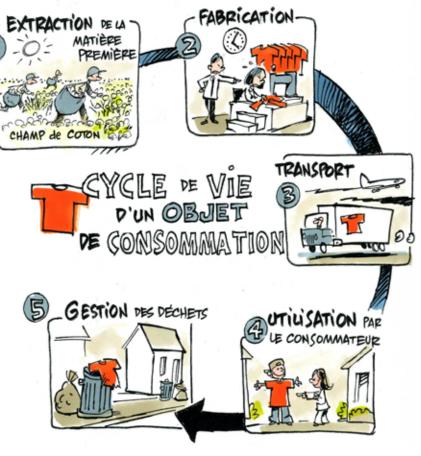
EST-CE QUE LA PROBLÉMATIQUE EST RÉGLÉE DE FAÇON DÉFINITIVE ?

- Pensez-vous que la réalisation de ce défi a apporté des changements significatifs dans les comportements des élèves et du personnel?
- Y a-t-il des mesures qui seront mises en place de façon définitive suite à la réalisation de ce défi (ex.: pancartes installées de façon définitive, jardins annuels, politique d'approvisionnement modifiée...)?
- Quels ont été les principaux obstacles rencontrés lors de la préparation et de la réalisation de ce défi ? Avez-vous réussi à les contourner? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ?

- Ce défi a touché combien de personnes incluant enseignants, élèves, parents, personnels...?
- Êtes-vous satisfaits des résultats obtenus?
- Avec les résultats obtenus, comment comptezvous sensibiliser les autres élèves à mieux saisir l'impact des gestes posés?
- Comment allez-vous assurer la pérennité de votre projet ?

Le cycle de vie d'un produit

Afin de répondre à nos différents besoins, des milliards de biens sont produits chaque jour dans le monde. Ce faisant, des ressources naturelles sont exploitées, gaspillées (bois, eau, etc.) et de grandes quantités de polluants sont émises. Tout au long de la vie d'un produit, de l'extraction à la transformation, la fabrication et le transport, l'objet laisse une empreinte écologique énorme sur son passage. De plus, à la fin de leur vie, ces objets se retrouvent généralement dans nos dépotoirs, ce qui crée énormément de pollution très nocive pour notre planète. Il est donc important de réfléchir à notre consommation et à son impact chaque fois que nous faisons un achat. C'est notre rôle et notre responsabilité en tant que consommateur.



FAIRE L'EXERCICE D'UN CYCLE DE VIE

Une belle introduction et réflexion à faire avec vos élèves est de les informer sur ce qu'est le cycle de vie d'un objet. Regarder le vidéo suivant avec vos élèves (primaire, secondaire) : Le cycle de vie d'un produit, qu'est-ce que c'est ?

Pour le secondaire, vous pouvez aussi analyser "LA FACE CACHÉE DE NOS OBJETS" 2 Il s'agit d'une étude travaillée à partir de cet étude publiée par l'Ademe qui analyse le cycle de vie, le bilan carbone et le bilan matières de 45 objets et équipements de la vie quotidienne : électronique, électroménager, vêtements et chaussures, meubles, articles de sport.

EXEMPLE:

La production d'un smartphone doté d'un écran 5 pouces requiert 183 kg de matières premières et émet 33 kg de CO₂².

Après avoir introduit le thème du cycle de vie, invitez les élèves à choisir un produit et à analyser ces différents impacts sociaux et environnementaux à l'aide du questionnaire fourni. Pour vous aider, nous vous suggérons de vous référer aux informations fournies sur l'étiquette ou le contenant de l'objet choisi. De plus, il est possible qu'un travail de recherche doive être réalisé afin de répondre convenablement au questionnaire.

RÉFLEXION:

Il peut être intéressant de comparer des produits québécois à des produits internationaux.

QUEL EST VOTRE OBJET : **EXTRACTION** Quelles matières premières ou ressources naturelles ont dû être extraites afin de fabriquer votre produit? *S'il y a plusieurs matières, veuillez préciser. De quel(s) pays proviennent les matières premières de votre objet selon vous ? **FABRICATION** Selon vous, dans quelles conditions de travail a été fabriqué l'objet ? **TRANSPORT** Une fois le produit fabriqué, doit-il parcourir une longue distance pour se rendre au Québec? **UTILISATION** Selon vous, quelle est la durée de vie moyenne de votre objet, et son temps d'utilisation ? (Usage unique ou long terme?) **FIN DE VIE** Que peut-on faire avec cet objet lorsque son temps de vie utile est terminé? Selon-vous, manque-t-il de l'information au sujet du produit en question (ex : provenance des matières premières, conditions de travail, type d'agriculture...)? Comment avoir accès à l'information manquante?

Qu'est-ce que les 3R?

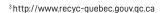
L'une des clés du succès pour une meilleure gestion des matières résiduelles dans les établissements scolaires est l'application du concept des 3R (Réduire, Réutiliser, Recycler). L'ensemble des activités proposées dans ce guide est basé sur ce principe.

LES 3R SONT LES ACTIONS QUI CONSISTENT À :

- Réduire notre impact écologique, nos émissions de gaz à effet de serre, notre consommation et nos déchets;
- Réutiliser les biens, les produits et les matières;
- Recycler ce que l'on peut recycler, au-delà du « bac bleu ».

Certains groupes ajoutent les actions de repenser et refuser, incluses dans les trois autres. Par ailleurs, d'autres vont même encore plus loin en proposant les 6RV: réévaluer notre système de valeurs, restructurer notre système économique, redistribuer les ressources mondiales, puis réduire, réutiliser, recycler et valoriser les déchets³.







RÉDUIRE SON IMPACT ÉCOLOGIQUE

Réduire son impact environnemental, ça s'apprend à tout âge et l'école peut y jouer un rôle majeur. Réduire à la source, c'est réduire notre consommation de matières premières et ainsi prévenir ou éviter la génération de matières résiduelles en adoptant une attitude responsable. Il est donc important d'apprendre à nos enfants à adopter des comportements qui auront un impact positif sur leur environnement, sur leur école et sur les futures générations.

OBJECTIF:

Signaler aux enfants et au personnel, les possibles sources de diminution de déchets au moyen de trucs simples, efficaces et variés.

Voici quelques idées toutes simples afin de démontrer les sources de réductions possibles dans votre milieu :

- Déterminer si certains achats pourraient être évités ou s'il existe certaines alternatives plus écologiques (ex : partager, louer, réutiliser, réparer le matériel...);
- Acheter des fournitures de bureau en vrac. durables. rechargeables ou à contenu recyclé post consommation et prendre soin de n'acheter que le nécessaire;
- Réduire l'achat de produits de faible qualité qui ont une durée de vie relativement courte et qui devront donc être remplacés rapidement;
- Favoriser l'impression et la photocopie recto-verso et opter pour la lecture à l'ordinateur afin de n'imprimer que le nécessaire;
- Remplacer les distributeurs de papier dans les salles de toilettes par des séchoirs à main;
- Réparer au lieu de jeter;
- Éviter le suréquipement;
- Donner l'exemple...



Pour des choix écologiques au niveau du matériel scolaire. voici quelques références :

CARTABLES ÉCOLOGIQUES. LES RÈGLES D'OR (3)





Vous découvrirez dans les pages suivantes quelques actions et réflexions intéressantes à proposer à votre milieu afin de réduire son impact écologique!

> Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas!











Choisir des uniformes « made in Québec »

POURQUOI:

Le monde du textile est une grande source d'inégalité sociale et de pollution.

La culture du coton demande entre autres beaucoup d'engrais, d'eau, de pesticides et épuise rapidement les sols.

Réfléchir au cycle de vie de nos vêtements permet de faire des choix plus éclairés.

OBJECTIF:

Afin de réduire notre impact écologique lors de l'achat de nouveaux uniformes, nous pouvons choisir des entreprises qui ont à cœur les valeurs environnementales et sociales. Voici une courte liste de fournisseurs écoresponsables à prioriser lors de vos achats, n'oublions pas qu'**ACHETER C'EST VOTER.**



POUR LES UNIFORMES:

VÊTEMENTS FLIP DESIGN (VFD). Drummondville, QC (5)

Quelques critères priorisés par l'entreprise :

Le design et l'assemblage des vêtements sont faits au Québec (emploi et bonnes conditions); Fabrication des vêtements faite à partir de fibres écologiques (coton biologique, chanvre...):

Réduction et réutilisation des matières premières, utilisation d'énergies renouvelables, programme de recyclage en place...

ETHICA, Lac Drolet, QC 6

Quelques critères priorisés par l'entreprise :

Les tissus sont composés de coton biologique et de polyester recyclé.

Toutes les étapes de la transformation du fil de coton (celui-ci est importé) sont effectuées au Canada: tricot, teinture, coupe du tissu, confection, design et décoration des vêtements.

T-SHIRT SUR MESURE:

(corporatif, sportif, pour vos évènements ou vos comités)

ABAKA, Shawinigan, QC 7



Quelques critères priorisés par l'entreprise :

Vêtements fabriqués à partir de chanvre, de la viscose de bambou et de coton biologique; Sérigraphie écologique à base d'eau; Le « design » et la fabrication sont fièrement faits au Québec (Canada).

HARDI-DÉTAILLANT & T-SHIRT CORPORATIF,

Montréal, QC (8)

Quelques critères priorisés par l'entreprise :

Vêtements conçus équitablement et faits à 100 % de coton biologique de première qualité; Le coton est aussi issu d'une entreprise socialement responsable: Sérigraphie écologique à base d'eau; Le « design » est fièrement conçu au Québec (Canada).





Des écoles l'ont fait :

Pour son comité environnement Durovert de l'école secondaire Durocher de Grand-Mère, les élèves et leur animateur ont conçu leur propre logo et pour l'achat des t-shirts, ils ont choisi l'entreprise HARDI.





Faire le choix de la vaisselle réutilisable

POURQUOI:

L'école génère une grande quantité de déchets qui pourrait être évitée. Pourquoi ne pas repenser votre fonctionnement, ajuster les infrastructures disponibles et trouver les collaborateurs qui apporteront les changements nécessaires (direction, service alimentaire, professionnels, conciergerie...)?

OBJECTIF:

Réduire la production de vaisselle jetable (carton, plastique, styromousse) de l'école en instaurant l'utilisation de vaisselle réutilisable pour les repas à la cafétéria et lors des différents événements. Le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas. Il est donc important d'investiguer en ce sens afin de réduire la quantité de déchets générés par la cafétéria et d'éliminer l'utilisation de produits non écologiques.



Pour aller plus loin dans votre réflexion voici quelques sites intéressants :

CURIEUX DE SAVOIR 9



SACS COMPOSTABLES LE VRAI DU FAUX 110

QUELQUES ACTIONS PROPOSÉES:

AU PRIMAIRE, SERVICE DE GARDE INCLUS

- Proposer aux élèves d'apporter leur propre vaisselle.
- Garder la vaisselle et les ustensiles réutilisables dans les classes, cette vaisselle pourrait être identifiée et personnalisée par les élèves.

AU SALON DU PERSONNEL

- Recueillir de la vaisselle réutilisable à utiliser dans la salle de repos du personnel;
- Prévoir des pichets d'eau avec verres et bouteilles d'eau réutilisables pour les événements et les réunions;
- Remplacer les bâtons de café en plastique par des cuillères réutilisables;
- Utiliser des filtres réutilisables, il en existe pour tous les types de cafetières, même pour celles qui utilisent les K-Cup.

AU SECONDAIRE, À LA CAFÉTÉRIA

- S'assurer que le service alimentaire sélectionné se préoccupe réellement des déchets créés par son service (à réfléchir lors de la signature d'une nouvelle entente avec un nouveau soumissionnaire). Vous pouvez aussi collaborer avec eux afin de mettre en place des solutions plus écologiques;
- **Instaurer** une politique environnementale (voir annexe);
- Éliminer toute vaisselle jetable (carton, plastique, styromousse);
- Réduire la consommation d'eau embouteillée.

Nous comprenons que le service alimentaire a parfois des restrictions à faire des changements, collaboration et communication seront nécessaires. Nous vous invitons à démystifier les différents choix qui se présentent à vous afin d'optimiser la réflexion lorsque vient le moment de choisir un nouveau fournisseur ou lors de vos évènements scolaires.

GUIDE POUR UN CHOIX ÉCLAIRÉ EN MATIÈRE DE VAISSELLE LORS DE VOS ÉVÉNEMENTS 4

S'il est impossible pour vous de choisir des contenants réutilisables lors de vos évènements, voici une petite réflexion intéressante :

VAISSELLE EN PLASTIOUE RECYCLABLE



Si vous optez pour de la vaisselle en plastique recyclable, assurezvous que le produit soit clairement identifié comme tel par le ruban de Möbius entourant un numéro de 1 à 7.

Il faut éviter les produits identifiés du numéro 6 (styromousse, contenants de yogourt individuels...), qui ne sont malheureusement pas recyclables dans plusieurs des installations au Québec. Vérifier auprès de votre municipalité.

À RÉFLÉCHIR

Se rappeler que les produits de plastique recyclables sont tout de même fabriqués avec du pétrole, une ressource non renouvelable. Afin que vos contenants soient bien recyclés, assurez-vous qu'ils ne soient pas souillés lorsqu'ils sont déposés dans le bac bleu, car ils pourraient contaminer les autres matières et seraient difficilement recyclables.

VAISSELLE COMPOSTABLE

Les produits dits "compostables" sont souvent faits à partir de végétaux (bois, bambou, maïs...) dont la culture monopolise des terres qui autrement auraient pu permettre de cultiver de denrées alimentaires. Ils ne sont pas recyclables et s'ils sont déposés à la poubelle ils vont générer une source de méthane (gaz à effet de serre plus puissant que le CO₂) lors de leur dégradation vu le manque d'oxygène. Il faut donc éviter de les mettre au dépotoir.

À RÉFLÉCHIR

Pour qu'un produit compostable soit une option intéressante, il faut que vous avez accès à un service de collecte municipale. La vaisselle compostable est difficile à décomposer dans un composteur domestique.

VAISSELLE BIODÉGRADABLE

Les produits dits «biodégradables» ou «oxobiodégradables» ne sont pas compostables ni recyclables, car ils sont faits de plastique auquel on a ajouté des additifs chimiques dans le but d'accélérer la fragmentation en petits morceaux... de plastique!

À RÉFLÉCHIR

Les produits biodégradables, une fois rendus dans le site d'enfouissement, seront compactés et donc très peu en contact avec l'oxygène ce qui va générer du méthane, un gaz à effet de serre plus puissant que le CO₃. Les sacs de plastique dit biodégradables ou oxobiodégradables ne semblent donc pas présenter d'intérêt écologique par rapport aux sacs de plastique traditionnel.

VAISSELLE RÉUTILISABLE EN PLASTIQUE, EN VERRE OU EN CÉRAMIQUE

La vaisselle en céramique devrait constituer le premier choix. Dès qu'une tasse est réutilisée plus de 45 fois (considérant un prix unitaire d'achat de 4,50 \$) elle devient rapidement plus économique que le gobelet ietable.5

Il est important de réduire la consommation d'eau chaude et de savon lors du lavage des tasses et des verres.6

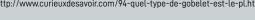
À RÉFLÉCHIR

Le premier choix à faire pour une cafétéria ou pour vos évènements! Si vous n'avez pas accès à de la vaisselle réutilisable, n'hésitez pas à demander aux participants d'apporter leur propre vaisselle. Certains organismes peuvent vous en prêter ou vous en louer. Si vous faites affaire avec un service traiteur, demandezlui s'il possède cette option.

Conclusion: La vaisselle réutilisable reste le meilleur choix. Toutefois, le nombre de réutilisations des objets réutilisables ainsi que leur mode de lavage sont des facteurs très importants. Lavée à la main et utilisée au minimum entre 10 et 40 fois, la vaisselle réutilisable est plus écologique que les autres solutions.7

INSPIRÉ DES ARTICLES SUIVANTS:

- https://blogue.iga.net/festivites-et-vaisselle-ecologique-comment-faire-le-bon-choix/
- ⁵https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/sites/default/files/documents/acv-tasses-cafe-resume.pdf
- 6 https://ici.exploratv.ca/blog-explorateur/le-monde/sacs-compostables-le-vrai-du-faux-/
- ⁷http://www.curieuxdesavoir.com/94-quel-type-de-gobelet-est-le-pl.html



FAIRE LE BON CHOIX :

Quelques critères peuvent également aider à guider votre choix lorsque vient le temps de choisir une marque de vaisselle plutôt qu'une autre: les matières premières, la durée de vie, le lieu de fabrication, le rapport qualité-prix, la facilité d'entreposage et, si possible, une analyse du cycle de vie.

- La durée de vie de la vaisselle choisie devrait être la plus longue possible. La vaisselle en porcelaine, en polycarbonate ou en mélamine reste un choix qui a été positivement testé dans plusieurs institutions.
- Vaisselle fabriquée au Québec et/ou achetée d'un distributeur local pour éviter les impacts du transport sur de longues distances.
- L'analyse du rapport qualité-prix devrait également permettre de guider le choix du type de vaisselle. Il n'est pas nécessaire de viser du haut de gamme pour approvisionner la cafétéria, mais la vaisselle ne devrait pas fêler ou jaunir à la deuxième utilisation. ⁸
- Qui doit payer ? Trouver un milieu d'entente avec votre fournisseur. Par exemple, le milieu scolaire pourrait assumer le coût d'achat initial de la vaisselle réutilisable et du lave-vaisselle. Le fournisseur, de son côté, pourrait assumer les coûts de la main-d'œuvre supplémentaire (si nécessaire), de l'entretien du lave-vaisselle ainsi que les coûts de remplacement de la vaisselle réutilisable pour les années suivantes.

L'EXEMPLE DU CÉGEP DE ST-LAURENT À MONTRÉAL 11

Le Cégep de St-Laurent à Montréal a réalisé une étude complète afin de mettre en lumière les avantages d'un tel projet. Nous vous invitons à lire leur rapport final "Pour un CÉGEP VERT" afin d'avoir les arguments nécessaires tant au niveau financier qu'au niveau écologique.



ACHAT DE VAISSELLE RÉUTILISABLE... OUELOUES IDÉES

ÉCOCUP QUÉBEC 12



Verre en plastique réutilisable et personnalisable.
Les verres sont facilement lavables et réutilisables.
Ce type de contenant est intéressant afin de personnaliser vos évènements ou même d'avoir une bouteille à l'effigie de l'école. Il faudra un minimum de 100 utilisations pour que le produit devienne un choix éco responsable. Ce chiffre est issu d'une étude de cycle de vie de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Énergie (Ademe) qui tient compte du lavage.

Vaisselles réutilisables, faire le bon choix

Demander au service alimentaire s'ils ont des fournisseurs disponibles afin de vous procurer votre nouvelle vaisselle réutilisable à moindre coût.

CHOISIR UN SERVICE ALIMENTAIRE COHÉRENT AVEC SES VALEURS

Les informations suivantes sont tirées du GUIDE DES ÉVÉNEMENTS ÉCORESPONSABLES DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL 13 qui s'avère être un bel outil de références pour tous milieux désirant mettre de l'avant le développement durable. Il est important d'établir des critères environnementaux afin d'orienter votre choix lors des différentes soumissions d'éventuels services alimentaires.

1. LE FOURNISSEUR EST-IL ENGAGÉ DANS UNE DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE?

Une entreprise lorsqu'elle s'engage sur une telle voie, en fait généralement la promotion, que ce soit sur son site Internet, dans ses brochures ou catalogues, etc. Soyez attentifs, car le simple fait de se limiter aux lois et règlements ne suffit pas à faire une démarche de développement durable crédible! Une entreprise ayant à cœur l'écoresponsabilité placera cette dernière au centre de ses activités. Aussi, n'hésitez pas à leur demander lorsque vous faites une demande de prix. Parlez-leur de votre politique environnementale si vous en avez une, si non, pourquoi ne pas en mettre une en place avant d'agir? Voir l'exemple d'une telle politique en annexe.

2. LE FOURNISSEUR A-T-IL INTÉGRÉ UNE DIMENSION SOCIALE À SES ACTIVITÉS?

Plusieurs entreprises, dans le domaine des services traiteurs notamment, ont un volet social. Il peut très bien s'agir de réinsertion sociale destinée à des personnes en difficultés ou encore de la remise de dons à un organisme, sous une forme ou une autre.

3. LE FOURNISSEUR EST-IL SITUÉ À PROXIMITÉ

INSPIRÉ DES ARTICLES SUIVANTS :

- 8 http://www.aqpere.qc.ca/campus/PDF/2007-2009/Pour%20une%20 cafeteria%20verte_St_Laurent.pdf
- 9 https://durable.umontreal.ca/campus/evenements-ecoresponsables/organisation-devenements/#c8207
- 10 http://www.ontarioecoschools.org/fr/best-practice/la-vaisselle-reutilisable/

GÉOGRAPHIQUEMENT? ET QU'EN EST-IL DES PRODUITS QU'IL VOUS OFFRE?

Il est important de prendre en considération la nature ainsi que le lieu de production des produits proposés, soit le siège social ou la succursale de l'entreprise elle-même. En effet, l'essentiel des impacts, qu'ils soient positifs ou négatifs, repose en général davantage sur le produit lui-même que sur son site de vente ou de distribution.

SUGGESTIONS AFIN DE METTRE SUR PIED DES SYSTÈMES EFFICACES

Entreprendre des démarches avec l'administration et le responsable du service alimentaire, afin que la vaisselle réutilisable soit priorisée lors des dîners et des collations:

Interdire l'utilisation de styromousse dans toutes les activités et renégocier le service de traiteur si ce dernier utilise cette matière;

Demander la collaboration du service alimentaire afin d'avoir l'approbation pour utiliser la vaisselle réutilisable lors des fêtes de l'école;

S'assurer de la collaboration des parents à propos de l'utilisation de la vaisselle personnelle lors des événements scolaires;

Valoriser les bons comportements. Exemple : Vous avez apporté votre tasse ? Vous aurez droit à un café ou un chocolat chaud gratuit lors des événements de l'école.¹⁰



Des écoles l'ont fait



Depuis plusieurs années l'Académie les Estacades de Trois-Rivières a éliminé la vaisselle jetable, inspirant ainsi d'autres institutions scolaires de la région!



Réaliser des événements écoresponsables

POURQUOI:

Noël, l'Halloween ou autres fêtes scolaires, engendrent souvent un lot de déchets. Pensons, entre autres, à la vaisselle utilisée, au suremballage, au tri des matières souvent négligé lors de ces événements. Quel message envoyons-nous aux élèves lorsque vient le moment de célébrer? Il est possible de réduire les impacts écologiques négatifs tout en augmentant les répercussions positives sur les plans économique, social et environnemental.

OBJECTIF:

Convertir une activité scolaire en événement écoresponsable en intégrant les principes du développement durable à toutes les étapes de l'organisation.

Il y a plein d'astuces afin de réduire votre impact environnemental lors des fêtes scolaires, voici quelques étapes à réfléchir :

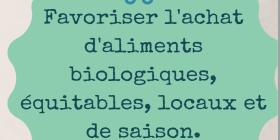
- Mettre en place un comité (incluant élèves, animateurs et enseignants) qui sera responsable de la réalisation du défi;
- Cibler l'événement que vous souhaiteriez rendre plus écoresponsable (ex. : Halloween, fête de fin d'année, spectacle, pique-nique, Noël, St-Valentin, sortie scolaire....);

- S'informer sur les mesures à mettre en place pour l'organisation de votre événement écoresponsable en respectant la réalité de votre milieu scolaire.Pour vous donner des idées, consulter l'aide mémoire joint à la page suivante;
- Nommer des personnes responsables de chacune des mesures écoresponsables ciblées. Ces personnes seront chargées de la planification, de la réalisation et du suivi de la mise en application des mesures écoresponsables;
- Faire connaître au public cible (élèves, enseignants, parents, autres) les nouvelles mesures qui seront appliquées lors de l'événement écoresponsable;
- Choisir un moyen de communication (kiosque, radio étudiante, interphone, journal de l'école...) afin d'inviter les élèves et le personnel à participer à l'événement écoresponsable;
- Expliquer les initiatives écoresponsables mises de l'avant par les organisateurs avant ou en début d'événement et demander la collaboration des participants, lorsque nécessaire (ex : demander aux participants d'utiliser leur gourde d'eau);
- Encourager les gens qui participeront à l'événement à être partie prenante des changements qui seront proposés (ex.: les participants apportent leur bouteille ou tasse réutilisable).

Événements

écoresponsables

Ce concept intègre les principes du développement durable à toutes les étapes de l'organisation d'une activité. Il vise donc à réduire les conséquences écologiques négatives de la tenue d'un événement.



1111

Utiliser des assiettes, des verres, des ustensiles et des tasses réutilisables.

Offrir une alternative sans Viande parmi les mets principaux proposés.



Favoriser l'achat de produits...

Non-emballés ou peu emballés

Recyclables et/ou recyclés



ILE RÉSEAU

AVGILIA

BA-TERRE-ACTIF.COM

Choix d'un lieu
facilement
accessible en
transport collectif.



Compostage des résidus organiques durant l'événement.



Installation de bacs de recyclage près des tables.

Promotion de l'événement par courriel plutôt que sur papier.

Réalisation d'impressions recto-verso.

Utilisation de papier composé de fibres recyclées.





Réduire sa consommation d'eau embouteillée un pas à la fois

POURQUOI:

La fabrication des bouteilles de plastique nécessite l'utilisation de ressources naturelles non renouvelables (pétrole) et émet des quantités importantes de gaz à effet de serre (GES) dans l'atmosphère. À cela s'ajoute aussi le fait que les bouteilles d'eau se retrouvent souvent à la poubelle tout de suite après leur utilisation. La vente d'eau embouteillée oblige l'école à gérer des quantités impressionnantes vouées au recyclage ou de déchets et par le fait même, maintient certaines mauvaises habitudes, une fois les élèves devenus adultes.

OBJECTIF:

Éliminer la distribution d'eau embouteillée de votre établissement scolaire pour une journée, une semaine ou, si c'est possible, de façon définitive.

VOICI QUELQUES ÉTAPES SUGGÉRÉES

- Mettre en place un comité (incluant élèves, animateurs et enseignants) qui sera responsable de la réalisation du défi;
- Rencontrer la direction et le secteur de l'approvisionnement de votre école ou de votre commission scolaire afin de leur présenter votre projet et de s'assurer de leur collaboration;
- Effectuer une recherche pour en apprendre davantage sur l'eau embouteillée et ses impacts, créer votre propre argumentaire. Si le temps le permet, effectuer une courte présentation sur les impacts de l'eau embouteillée dans les classes de l'école:



Saviez-vous que



L'eau en bouteille est le deuxième breuvage le plus vendu en Amérique du nord.



La fabrication d'une bouteille de plastique de 1 litre nécessite 3 litres d'eau et 1/4 de litre de pétrole.



L'eau du robinet coûte environ 0,002 \$ comparativement de 1\$ à 3\$ pour un litre d'eau embouteillée.



25 % à 40 % de l'eau en bouteille provient d'un aqueduc municipal, donc une eau déjà financée par l'entremise des taxes municipales.



Plusieurs industries d'eau embouteillée établies au Canada ne versent pas ou peu de redevances au gouvernement alors qu'elles font des milliards de dollars annuellement en exportant ce produit local.

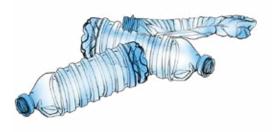


Transportée par camion, l'eau embouteillée crée quotidiennement d'importantes émissions de gaz à effet de serre.

Sources: www.ecosythese.com; vieenvert.telequebec.tv/sujets/400

- Choisir le moment idéal afin de mettre en place votre campagne de sensibilisation contre l'eau embouteillée dans votre milieu. Pendant cette période, la consommation et la vente de bouteilles d'eau seront interdites au sein de l'établissement scolaire;
- Convenir du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- Identifier les lieux où l'on distribue de l'eau embouteillée dans votre milieu scolaire (ex. : machines distributrices dans les corridors, cafétéria, etc.);
- Demander au responsable du secteur de l'approvisionnement de vous fournir les chiffres sur le nombre de bouteilles d'eau qui y sont achetées chaque année. Remplir l'affiche de sensibilisation ci-jointe; la multiplier et installer des copies aux endroits appropriés. Vous pouvez aussi insérer vos propres slogans et statistiques-chocs inspirées de vos recherches sur l'eau embouteillée;
- Réfléchir aux alternatives qui seront proposées aux élèves afin que ceux-ci délaissent l'eau embouteillée (ex. : pichets d'eau, fontaine (buvette), bouteilles réutilisables, installation de distributrices d'eau, etc.);

- S'assurer auprès de tous les collaborateurs, lors du moment choisi, que la consommation et la vente de bouteilles d'eau dans l'établissement scolaire soient interdites:
- Diffuser de l'information sur la campagne et sur les impacts de l'eau embouteillée via divers moyens de communication (journal étudiant, la radio étudiante, affiche de sensibilisation, kiosque, communiqué envoyé aux parents, etc.).





Des références à consulter pour vous aider à réaliser ce défi

Le site web du Réseau In-Terre-Actif 14 dans sa section « Nos outils par thèmes/Environnement/Eau » propose une foule d'outils pertinents pour vous documenter afin de réaliser votre défi.

Alternatives québécoises – Volet Eaux et Eaux pétillantes 15







Des écoles l'ont fait

Plusieurs élèves ainsi que les animateurs à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire ont uni leurs voix afin de se faire entendre auprès de la Commission scolaire Chemin-du-Roy pour qu'elle agisse sur la question de l'eau embouteillée dans ses écoles secondaires. Résultat : Des buvettes neuves seront installées et des bouteilles d'eau réutilisables seront offertes aux élèves des huit écoles secondaires de la commission scolaire!

L'école secondaire des Chutes de Shawinigan a aussi pris les choses en main en installant deux nouvelles machines distributrices d'eau afin de réduire considérablement la consommation d'eau embouteillée dans son école. Ce projet est une initiative de la JEUNE COOP de la classe de l'enseignante de madame France Trudel, accompagnée par le Réseau In-Terre-Actif.



BOUTEILLES D'EAU CONSOMMÉES ANNUELLEMENT À L'ÉCOLE

Saviez-vous que



L'eau en bouteille est le deuxième breuvage le plus vendu en Amérique du nord.



La fabrication d'une bouteille de plastique de **1 litre nécessite 3 litres d'eau et 1/4 de litre de pétrole.**



L'eau du robinet coûte environ 0,002 \$ comparativement de 1\$ à 3\$ pour un litre d'eau embouteillée.



25 % à 40 % de l'eau en bouteille **provient d'un aqueduc municipal**, donc une eau déjà financée par l'entremise des taxes municipales.



Transportée par camion, l'eau embouteillée crée quotidiennement d'importantes émissions de gaz à effet de serre.

Les alternatives

- Refusez de prendre l'eau embouteillée en apportant une **bouteille d'eau réutilisable** que l'on remplira à la buvette. Servez-vous de pichet et de verres lors des rencontres.
- Si c'est pour une question de goût, il est possible de trouver des **filtres à eau** pour bouteilles, pichets ou qui se fixent au robinet, de très bonnes qualités sur le marché.
- Sensibilisez votre entourage et apportez des changements autour de vous.
- En dernier lieu, recyclez vos bouteilles une fois celles-ci consommées.



PROJET:

Réduire le suremballage en instaurant des collations communes (sans déchets)

POURQUOI:

Une grande partie des déchets créés par l'école est principalement liée au contenu de la boîte à lunch ou au plateau de la cafétéria. Des initiatives, telles que implanter un système de collations communes, permettent de réduire cette quantité de déchets tout en créant un réseau de partage plus grand dans votre milieu. Les enfants découvrent de nouveaux aliments, sont impatients de découvrir la collation du jour, et découvrent le plaisir de manger en communauté, comme à la maison, mais à l'école.

OBJECTIF:

Instaurer un système de collations communes en suivant l'exemple de l'école de la Tortue-des-Bois de Saint-Mathieu du Parc.



MARCHE À SUIVRE ET CONSEILS POUR IMPLANTER UN SYSTÈME DE COLLATIONS COMMUNES DANS UNE ÉCOLE PRIMAIRE.

Offerte par Mme Elise Vidal, écocoordonnatrice à l'école de la Tortue-des-Bois.

ÉTAPE 1:

Convenir du fonctionnement. Réfléchir à l'amplitude souhaitée (nombre de classes participantes, qui sera en charge du projet...). Présenter le projet et sonder les parents. Un tel système est intéressant si une majorité d'élèves y participent. Une courte lettre explicative expliquant les avantages du projet, peut aider à convaincre les parents, qui auraient des interrogations face au fonctionnement du système. Au-delà des avantages économiques (acheter une grosse quantité d'un aliment une fois par mois est certainement plus économique que de fournir une collation par jour à son enfant, souvent emballée individuellement). Le côté écoresponsable du projet est non négligeable, et les parents qui sont sensibles aux bonnes habitudes alimentaires aimeront le côté communautaire et la pression positive des pairs que le projet permet.

On peut suggérer des idées de collation et des quantités à fournir aux parents afin de les aider lors de leurs achats. Par exemple, chez les plus petits, un muffin suffit souvent, alors que chez les plus grands, on doit en prévoir deux. Les surplus, s'il y en a, sont retournés aux parents après l'école. Par exemple, une collation de fruits peut consister en un simple sac de pommes ou une boîte de clémentines. On peut aussi faire une salade de fruits, ou des brochettes de fruits, etc. Les collations soutenantes sont à privilégier. Les élèves aiment lorsque les fruits sont accompagnés d'une protéine, comme des graines de tournesol ou une trempette au vogourt par exemple. Pour les produits laitiers, le yogourt accompagné de granolas (maison ou du commerce) est apprécié des enfants. Le fromage accompagné de craquelins ou les smoothies sont aussi de bonnes idées. Il y a place à l'imagination, et tant les adeptes de simplicité que ceux qui aiment innover pourront y trouver leur compte!

ÉTAPE 2:

Faire les achats. Chaque classe doit se procurer une quantité suffisante de bols et d'ustensiles afin que tous les enfants puissent manger ensemble. Étant donné que le système vise à réduire les emballages individuels, de la vaisselle réutilisable est évidemment nécessaire. On doit aussi s'assurer de retrouver un bac à vaisselle, des pinces et une cuillère de service, une lavette, du savon à vaisselle et un linge. En plus du matériel, il est important de s'assurer d'avoir en tout temps une collation « d'urgence » non-périssable (pots de compote de pomme, craquelins, graines, fruits secs, etc.) en cas d'absence de l'enfant mandaté pour apporter la collation, ou en cas d'oubli. Un budget de départ d'environ 40\$ est donc à prévoir. La vaisselle peut être achetée de seconde main pour faire des économies et rendre le projet encore plus écoresponsable.

ÉTAPE 3:

Faire le calendrier, quelques jours avant le début de chaque mois. Il s'agit de la seule tâche récurrente à faire afin d'assurer le bon fonctionnement du projet. Ce travail peut être fait par l'enseignante, un parent ou une autre personne ressource, ou même par un comité d'élèves pour les plus grands (3e cycle). On s'assure de prendre en compte les journées pédagogiques et d'assurer une rotation juste et éguitable chez les élèves. Dans une classe de 20 élèves, chacun aura besoin d'apporter la collation environ une fois par mois. On s'assure d'inscrire les collations suggérées selon les jours de la semaine sur le calendrier (ex : Lundi : Fruits, Mardi: Produits laitiers, Mercredi: Produit cuisiné, Jeudi: Légumes, Vendredi : Fruits), le nombre de portions à prévoir et les coordonnées de la personne ressource à contacter en cas de questions ou de problème. Le calendrier peut être transmis aux parents, en format papier ou par courriel.

CALENDRIER DES COLLATIONS COMMUNES

La classe de 5°-6° années de l'école de la Tortue-des-Bois vous présente leur site internet 16 de recettes et de collations.

L'EXPÉRIENCE DE L'ÉCOLE DE LA TORTUE-DES-BOIS, SAINT-MATHIEU DU PARC

CLIENTÈLE SCOLAIRE : 96 élèves CLASSES D'ENSEIGNEMENT :

maternelle 5 ans et primaire, 1ere à 6e année

PRÉSENTATION DU PROJET:

Dans un désir de rendre les pratiques à l'école plus écoresponsables au quotidien, l'école de la Tortue des Bois de St-Mathieu-du-Parc a eu l'idée de mettre en place un système de collations partagées. L'objectif était de réduire les déchets produits sur les heures de classe (emballage de biscuits et barres tendres, petits pots de yogourt (non recyclables bien souvent), boîtes à jus, etc.).

FONCTIONNEMENT:

Avec l'aide de leurs parents, les élèves apportent une collation à partager à toute la classe à tour de rôle (environ une fois par mois). Grâce au calendrier hebdomadaire suggéré, la variété est assurée. Les enfants mangent donc chaque semaine des fruits, des légumes et des produits laitiers. On en profite aussi pour comptabiliser les allergies ou intolérances s'il y a lieu.

AVANTAGES:

Manger est un acte social et les enfants apprennent par imitation. Par exemple, certains enfants présentant des rigidités au niveau alimentaire ont pu élargir, à leur rythme, leur horizon gustatif. Un climat de communauté s'est mis à régner lors de la période de collation. Les élèves ont pris l'habitude de présenter leur collation à leurs pairs, de faire le service et la vaisselle. Les enseignantes en profitent pour rendre rentable pédagogiquement ce moment (pratiquer la dextérité fine, les formules de politesse, les mathématiques, etc.). Il est aussi intéressant de se rappeler que manger en groupe réduit les risques de développer un trouble alimentaire, en plus d'entretenir un sentiment d'appartenance. Non seulement le programme a eu un vif succès auprès des enfants dès le départ, mais les bénéfices collatéraux ont dépassé les attentes des adultes!

LUNDI FRUITS	MARDI PRODUITS LAITIERS	MERCREDI PRODUITS CUISINÉS	JEUDI LÉGUMES	VENDREDI FRUITS





Promouvoir la boîte à lunch écologique

POURQUOI:

À l'heure du dîner, plusieurs élèves apportent à l'école une boîte à lunch remplie de contenants jetables et d'emballages superflus. Imaginez la quantité impressionnante de déchets se retrouvant dans les poubelles des cafétérias chaque année scolaire! Il est toutefois possible de faire sa part pour corriger cette situation, grâce aux boîtes à lunch écologiques!

OBJECTIF:

Sensibiliser les élèves à analyser et à modifier le contenu habituel de leur boîte à lunch afin de la rendre plus écologique et ainsi réduire leurs émissions de gaz à effet de serre en lien avec l'alimentation.

DÉROULEMENT PROPOSÉ

- Choisir une date pour la tenue de la journée ou de la semaine du défi de la boîte à lunch écologique;
- Présenter le défi de la boîte à lunch écologique aux élèves, aux enseignants et aux parents par le biais d'un kiosque, de la radio étudiante, du journal de l'école, d'une tournée des classes, etc.;
- Imprimer l'affiche JE M'EMBALLE AUTREMENT qui vous est proposée dans ce guide et l'afficher dans votre milieu. Vous pouvez aussi l'insérer au verso de la lettre destinée aux parent. Celle-ci fournit des explications pertinentes en lien avec une boîte à lunch plus saine et plus écologique;
- Le jour venu, **procéder à l'inspection** des boîtes à lunch des élèves et des membres du personnel participant au défi, à l'aide de l'affiche: **JE M'EMBALLE AUTREMENT**. Vous pouvez le faire sous forme de concours, de valorisation positive, de jeu, de prise de conscience bien sûr sans jamais culpabiliser l'élève ou le parent;

- Mettre en lumière la quantité de déchet évités grâce à la journée Boîte à lunch écologique;
- Faire la différence, si vous le jugez pertinent et approprié, entre un midi «boîte à lunch écologique" et un midi conventionnel (ex : prendre en photo les poubelles).

Le but de ce défi n'est pas de culpabiliser les élèves ni les parents, mais de les sensibiliser à changer certains comportements!



Des références à consulter pour vous aider à réaliser ce défi

Le site web du **Réseau In-Terre-Actif,** dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » 17 vous donnera accès à une foule d'informations sur les 3R.

Le site web de la **Semaine québécoise de réduction des déchets** 18 vous propose des fiches pratiques pour réaliser ce défi telles que : un modèle de lettre destinée aux parents, des indications sur les éléments à inclure dans une boîte à lunch écologique et plus encore.

Recyc-Québec propose une section « Gérer les matières résiduelles - À l'école - Réduction à la source et réemploi » 19 sur son site web.



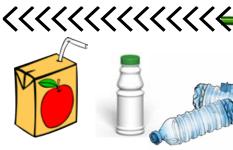




JE M'EMBALLE AUTREMENT!

Emballages individuels recyclables ou jetables.







Malgré qu'ils soient souvent recyclables, la fabrication de de type de contenants nécessite l'útilisation de ressources non renouvelables et émet une grande quantité de GES dans l'air.



Saviez-vous qu'au Québec, 26% de tous les déchets sont des emballages? SOURCE : RECYC-QUÉBEC







Les petits contenants de yogourt et de compote individuels ne se recyclent pas.



Nous pouvons améliorer les choses en choisissant des produits peu ou pas emballés.





Transférer le contenu des gros contenants vers des contenants réutilisables, c'est écologique et économique!



La plupart du temps, ces emballages ne sont pas recyclables.



Il existe une panoplie de solutions sur le marché, encourageons-les!



MODÈLE DE LETTRE PROPOSÉ AUX PARENTS Pour le défi « la boîte à lunch écologique »

DATE ET LIEU À INSCRIRE:

LA BOÎTE À LUNCH ÉCOLOGIQUE



Chers parents,

Votre enfant participera au défi de la boîte à lunch écologique afin de réduire son impact écologique. Ce défi permettra à votre enfant de poser des gestes concrets pour réduire ses émissions de GES et ainsi devenir un agent multiplicateur et une source d'inspiration écologique pour ses pairs.

Le défi de la boîte à lunch écologique aura lieu à l'école le (inscrire la date). Pour relever le défi de la boîte à lunch écologique, votre enfant est invité à apporter le lunch, le moins dommageable possible pour l'environnement.

Pour ce faire, voici quelques éléments que la boîte à lunch écologique de votre enfant pourrait contenir :

- Une boîte à lunch réutilisable:
- Des contenants réutilisables:
- Une bouteille d'eau, de jus ou de lait réutilisable;
- Des ustensiles réutilisables;
- Une serviette de table en tissu:
- De la nourriture en quantité suffisante pour combler l'appétit de votre enfant, mais qui permet d'éviter le gaspillage en n'étant pas surabondante.

Enfin, pour obtenir la boîte à lunch la plus écologique possible, les éléments suivants sont, dans la mesure du possible, à éviter :

- Un sac à lunch en papier ou en plastique;
- Des emballages individuels;
- Des ustensiles jetables;
- Une serviette de table en papier;
- Des emballages qui ne sont pas réutilisables ou recyclables.

Pour aller plus loin dans vos réflexions voici quelques actions à prendre en considération pour une boîte à lunch plus écologique :

- Y intégrer des aliments locaux et de saison
- Diminuer la guantité de repas avec viande durant la semaine.

Le défi de la boîte à lunch écologique vise à responsabiliser et non à culpabiliser les élèves qui y participent. La collaboration des parents permet d'engendrer une réflexion et une discussion avec les enfants sur les différentes manières de réduire les émissions de gaz à effet de serre à la maison et dans nos boîtes à lunch.

Merci de votre compréhension et de votre participation.

Tous ensemble, unissons nos efforts de réduction, de réemploi, de recyclage et de compostage des matières résiduelles, gestes essentiels pour diminuer la quantité de déchets que nous produisons.

(Signature) (Indiquer le(s) nom(s), titre(s) et coordonnées de la ou des personne(s) responsable(s))

Pour plus d'informations : rita@in-terre-actif.com



Réduire le transport de ses aliments en encourageant les producteurs locaux



POURQUOI:

L'agriculture industrielle et le transport de nos aliments produisent une grande quantité de gaz à effet de serre (GES). Il est important de poser des actions concrètes et de sensibiliser la population face aux enjeux environnementaux qui se retrouvent dans notre assiette.

OBJECTIFS:

L'achat local permet entre autres d'encourager les producteurs locaux, de renforcer l'activité économique de la région et de réduire le transport de nos aliments.

Sensibiliser les élèves et la communauté à une consommation alimentaire plus responsable. Mettre en lumière l'importance de l'achat local et ses nombreux avantages sociaux, économiques et environnementaux.

QUELQUES OUTILS ET ACTIONS POSSIBLES:

La trousse pédagogique À la soupe!- Équiterre (primairesecondaire) 20 Clé en main, cette trousse propose des activités faciles à réaliser sur l'alimentation responsable. Elle invite les élèves à explorer les envers du système agroalimentaire actuel et à réfléchir aux impacts de leurs choix alimentaires sur leur santé, leur environnement et le monde qui les entoure.

Devenir un point de dépôt pour les fermiers de famille (communauté) 21 Sensibiliser les parents et les élèves à l'abonnement aux paniers bio, la solution la plus simple pour manger biologique, local et de manière solidaire avec nos fermiers québécois! Pourquoi ne pas en profiter pour recevoir la visite d'un fermier(e) de la région?

Visiter une ferme

POUR L'ÉCOLE: Vous retrouverez rapidement sur internet, selon votre région, des fermes prêtes à accueillir les groupes scolaires.

POUR LA FAMILLE : L'Union des Producteurs Agricoles (UPA) invite la population, dans le cadre de son événement : Portes ouvertes sur les fermes du Québec à visiter 22 des fermes du Québec. La famille pourra alors déguster des produits



régionaux, rencontrer les producteurs et avoir un contact privilégié avec les gens de passion qui se cachent derrière nos bons produits d'ici.

ÉCOLES ENRACINÉES: POUR UNE ALIMENTATION SAINE, LOCALE ET

Écoles enracinées 23. Ce projet propose à différents milieux (écoles, services de garde, associations et garderies/CPE) d'amasser des fonds pour leur établissement grâce à la vente de paniers de légumes locaux et biologiques fournis par une ferme du réseau des fermiers de famille d'Équiterre. Une cinquantaine d'établissements partout à travers le Québec participent à cette campagne chaque année.

Animer un atelier de cuisine avec les aliments locaux! Atelier cuisine et alimentation durable. GUIDE PÉDAGOGIQUE 24 Ce guide propose de faire découvrir aux élèves du primaire et du secondaire les trésors alimentaires, le plaisir de bien manger, l'apprentissage de la cuisine et les liens entre la terre et l'assiette...



Réduire sa consommation de viande par l'habitude "lundi sans viande"



POURQUOI:

Selon l'Organisation des Nations Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture (FAO), la production de viande, incluant le transport du bétail et de sa nourriture, est responsable de 18 % des émissions globales de GES. Une alimentation à base de produits animaux requiert en moyenne 4,5 fois plus de superficies agricoles qu'une alimentation à base de végétaux¹¹. La situation est similaire avec l'eau: environ 5 000 litres d'eau sont nécessaires pour produire 1 000 kilocalories d'aliments d'origine animale, contrairement à 1 000 litres si l'origine est végétale¹². Malheureusement, les impacts de la surconsommation de viande sur l'environnement, la santé et l'éthique animale sont trop souvent sous-estimés ou ignorés.

OBJECTIF:



La campagne québécoise « Lundi sans viande » vise à conscientiser et motiver un maximum de Québécois(es) à remplacer, chaque lundi, leurs repas à base de viande par des mets à base de végétaux (légumineuses, noix et graines, céréales, légumes, fruits...). Elle vise aussi à informer les élèves sur les impacts de la consommation de viande pour ensuite les inviter à réduire leur consommation.

DÉROULEMENT SUGGÉRÉ:

- **Prendre connaissance** des différents outils proposés sur le site web 25 et y inscrire votre école;
- Déterminer si vous souhaitez réaliser le défi à la cafétéria et/ou dans les boîtes à lunch des élèves:

À LA CAFÉTÉRIA: Fixer un rendez-vous avec les responsables des services alimentaires de votre école afin d'obtenir leur collaboration. Vous pouvez aussi collaborer avec eux lors de l'élaboration de menus sans viande;

"https://www.lundisansviande.net/pourquoi-sansviande/pour-lenvironnement/#footnote_3_9 "https://www.lundisansviande.net/pourquoi-sansviande/pour-lenvironnement/#footnote_6_9

- Pour les boîtes à lunch: Vous pouvez préparer une liste de suggestions de recettes sans viande en vue de les proposer aux élèves, aux parents et aux enseignants. Rédiger une lettre et la faire parvenir aux parents pour leur présenter le défi « Lundi sans viande » et les inviter à participer au défi en préparant ou en incitant leur enfant à préparer un repas sans viande lors de la tenue du défi. Pour ce faire, il peut être intéressant d'inviter les parents et les enseignants à partager leurs meilleures recettes végétariennes personnelles;
- Effectuer une recherche sur les impacts de l'élevage bovin sur l'environnement et présenter le défi « Lundi sans viande » aux élèves, aux enseignants, aux parents par le biais d'un kiosque, de la radio étudiante, du journal de l'école, d'une tournée des classes, etc.;
- **Déterminer la durée du défi** « Lundi sans viande » dans votre milieu scolaire (ex. : une journée, un mois, toute l'année...);
- Créer des affiches de sensibilisation et y inscrire la date, la durée et les consignes de l'action « Lundi sans viande »;
- **Promouvoir l'événement** une semaine avant sa réalisation par le biais des moyens de communication choisis (radio, tournée des classes, journal étudiant...);
- Rappeler qu'il n'est pas nécessaire d'être végétarien ou végétalien pour adhérer au mouvement « Lundi sans viande ».



Des écoles l'ont fait :

Les élèves de première et deuxième année de l'école de la Tortue-des-Bois (St-Mathieu-du-Parc) ont écrit un livre de recettes végétariennes afin de promouvoir les « Lundis sans viande ». lls ont vendu plus d'une centaine de copies en deux jours. Et maintenant ils offrent ce document à tout le monde en version PDF téléchargeable.



Réduire le gaspillage alimentaire

POURQUOI:

Selon le rapport Food Waste in Canada, réalisé par l'organisation Value Chain Management Centre (2014), près de la moitié du gaspillage alimentaire se fait à la maison, mais des pertes ont lieu tout au long de la chaîne d'approvisionnement. Outre les coûts qui y sont associés, différents enjeux d'ordre environnemental peuvent être observés en ce qui a trait à l'énergie et aux ressources utilisées dans le processus.13

OBJECTIFS:

Sensibiliser les élèves et les parents de votre milieu scolaire à réduire le gaspillage alimentaire. Prendre conscience du gaspillage alimentaire en pratiquant une gestion adéquate des aliments.

Ce défi vous permettra de réduire la surconsommation des aliments, de favoriser une meilleure utilisation des terres, de diminuer les émissions de gaz à effet de serre (GES) et la quantité de matières organiques éliminées.



Voici quelques sites pour vous aider:



À vos tabliers, nos astuces et recettes anti-gaspillage

Dossier très intéressant réalisé par France Nature Environnement. 27



Équiterre 28

Article sur les raisons, les faits et les actions possibles.

Sauve ta bouffe 29

Boîte à outils sur les trucs et astuces pour conserver nos aliments.

Le site web Vedura 30

Portail spécialisé en développement durable dont l'objectif est l'information et la sensibilisation des citoyens aux enjeux du développement durable.

Les ateliers À vos frigos 31 propulsés par le Fonds Éco IGA, offrent des ateliers de cuisine gratuits aux citoyens du Québec, incluant trucs et astuces pour les aider à réduire le gaspillage alimentaire à la maison. 14

Le mouvement Zéro déchet. Développé dans les années 1990 et présent partout sur la planète, ce mouvement repose sur un principe qui tend vers la réduction à la source des déchets. Ainsi, ce type de politique vise non seulement à limiter l'enfouissement, mais également à réfléchir au cycle de vie d'un produit, à réduire la consommation des ressources et à favoriser le réemploi et le recyclage des biens. L'Association québécoise Zéro Déchet (AQZD) 32 a pour mission de sensibiliser et d'inspirer les citoyens, gouvernements, entreprises et groupes régionaux aux nombreux bienfaits du mouvement zéro déchet pour l'environnement, la santé et la société québécoise. L'Association a à coeur de les outiller et de les amener à passer à l'action afin d'initier le changement.

La Semaine québécoise de réduction des Déchets 33 propose différentes fiches pédagogiques en lien avec l'action « Zéro déchet ».

¹³ http://cmm.qc.ca/fileadmin/user_upload/documents/20170201_pmgmr2015-2020_plan.pdf

¹⁴ https://www.iga.net/fr/implication/environnement/a_vos_frigos

RÉUTILISER

Réutiliser consiste à donner une seconde vie aux objets

Gestes écoresponsables pour favoriser la réutilisation à la source dans un milieu scolaire:

Installer des boîtes pour les feuilles
de papier utilisées d'un seul côté dans des
endroits stratégiques (près des
imprimantes ou photocopieurs), afin que les
élèves puissent utiliser le verso;

Privilégier les produits rechargeables et réutilisables plutôt que jetables (porte-mines, recharges de stylos ou d'effaces, cartouches d'encre réutilisables);

Retourner aux fournisseurs les boîtes et palettes (et tout autre accessoire) servant à la livraison;

Réutiliser les contenants et boîtes (verre, plastique, métal, carton);

Réutiliser le mobilier de bureau désuet ou excédentaire ou en faire don à un organisme de charité.¹⁵

15 http://www.ecoles-eco.ca/wp-content/uploads/guidegestion-matieres-residuelles.pdf



RÉUTILISER



Pour une rentrée scolaire écoresponsable!

POURQUOI:

La plupart des fournitures scolaires ou de bureau (cartable, crayons, stylos à bille, feutres, gommes, agrafeuses, règles, compas, pochettes plastiques, classeurs, trombones, taille-crayons, ciseaux...) ne sont pas recyclables. Ce que l'on oublie, c'est que l'on peut optimiser leur durée de vie.

OBJECTIF:

Instaurer une culture de réutilisation maximale des fournitures scolaires et de bureau.

POUR UNE RENTRÉE SCOLAIRE ÉCORESPONSABLE! VOICI UN AIDE-MÉMOIRE POUR LES PARENTS ET LES ÉLÈVES¹⁶⁻¹⁷:

- **Privilégiez les produits de qualité** au moment de vous procurer les articles de base. Bien que plus coûteux à l'achat, ils dureront plus longtemps.
- Réutilisez le matériel scolaire des années précédentes. Étuis à crayons, cartables et boîtes à lunch, notamment, durent habituellement plusieurs années.
- Misez sur du matériel qui passera l'épreuve du temps (mode passagère des super héros, couleur...). Le sac à dos ou l'étui n'est plus au goût du jour? Usez de créativité en ajoutant des étiquettes ou des décorations faciles à poser. De nombreuses idées existent sur le Web pour les décorer et les rendre originaux.
- Achetez certains items de seconde main comme le sac à dos, l'étui et certains vêtements. Peut-être serez-vous surpris en trouvant certains articles très intéressants et encore en bon état!

16https://blog.ssq.ca/mes-finances/acheter-materiel-scolaire-se-ruiner

¹⁷https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-consommer/rentree-scolaire



- **Informez-vous** si des manuels scolaires d'occasion peuvent parfois être offerts en début d'année scolaire.
- **Renseignez-vous** s'il est possible d'obtenir un uniforme usagé. Les enfants grandissent si vite...
- **Vérifiez l'information** sur le produit (quelle est sa provenance, est-il fabriqué à partir de matériaux recyclés et/ou recyclables...)
- Organisez des échanges entre parents. Certains articles dont votre enfant ne se sert plus, comme les livres, peuvent facilement être utiles à d'autres.

POUR UNE FIN D'ANNÉE ÉCORESPONSABLE!

FIXER UNE SEMAINE D'ACTION EN PRÉVISION DU GRAND MÉNAGE SCOLAIRE À LA FIN DE L'ANNÉE :

- **Demander la collaboration** de la direction et du personnel enseignant dans cette grande opération de ménage de fin d'année et du triage de leurs matériels.
- Réserver un local ou un espace qui sera ouvert toute la semaine afin de recevoir le matériel scolaire. Un groupe d'élèves bénévoles pourraient se charger

d'amasser le tout et d'en faire la gestion sur l'heure du midi par exemple.

• Tester le matériel et sensibiliser les élèves à réutiliser le matériel scolaire qui pourra servir à nouveau pour la rentrée prochaine.

COMMENT PROCÉDER AVEC LE MATÉRIEL REÇU

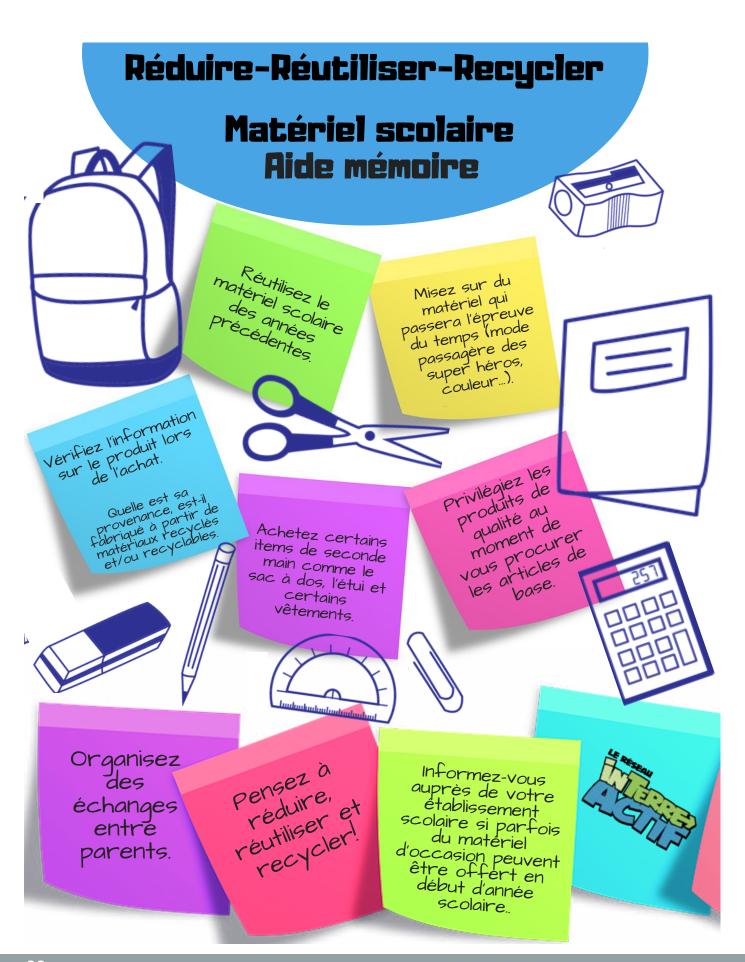
POUR TOUT CE QUI EST ENCORE BON:

Si les élèves ne veulent pas garder leur matériel, invitezles à les déposer à la cabane à dons (se référer au projet Mettre en place une cabane à don ou une friperie) ou sur une table « Passer aux suivants ». Les autres élèves peuvent donc prendre, selon un fonctionnement établi, le matériel nécessaire en prévision de la future rentrée scolaire. Vous pouvez aussi créer un babillard pour les dons ou la vente de manuels scolaires usagés entre élèves.

POUR TOUT CE QUI EST DÉSUET :

S'assurer que le tri sera bien fait. Souvent les élèves ne savent pas bien ce qui se recycle au niveau du matériel scolaire. Vous pouvez les diriger vers ce même local où des élèves bénévoles et formés aideront les élèves lors du tri du matériel. Servez-vous de l'aide-mémoire ici offert afin que le matériel scolaire soit réutilisé et recyclé plutôt que jeté.





RÉUTILISER

PROJET:

Mettre en place une cabane à dons ou une friperie

POURQUOI:

De nombreux élèves jettent aux ordures une quantité impressionnante de cartables, crayons, papiers et cahiers pratiquement neufs qui pourraient pourtant servir à des élèves dans le besoin l'année suivante. Et que dire de l'univers de la mode qui nous conditionne à nous débarrasser rapidement des vêtements pour en acheter d'autres au goût du jour. Passer aux suivants!

OBJECTIF:

Le principe est simple, promouvoir l'importance d'une seconde vie pour les objets ou les vêtements qui ne nous sont plus utiles.

Une cabane à dons est en quelque sorte une friperie où tout est gratuit. Les objets et vêtements peuvent être donnés aux élèves, aux membres du personnel et à la communauté. Rien ne vous empêche de mettre en place une friperie où tout sera vendu à faible coût et les profits pourraient être redistribués dans ce même projet pour l'achat de support ou de meubles de rangement par exemple.

QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION:

Veuillez définir avec les personnes responsables du projet :

- S'il s'agira d'une cabane à dons (gratuit) ou d'une friperie (\$);
- Quel type de produits votre cabane acceptera (vêtements, matériel scolaire...)? À quel endroit seront récoltés et exposés les dons? Ce local sera-t-il disponible à long terme?;
- Qui sera responsable de récolter les dons, de les disposer correctement dans le local et de s'assurer du bon fonctionnement de la cabane à dons ou la friperie ? (Il peut être intéressant de penser aux groupes entrepreneuriaux et aux différents comités):
- À quel moment les gens pourront-ils aller visiter la cabane à dons ou la friperie?
- Si vous prenez l'option de vendre le matériel, à quoi serviront les profits?
- Comment ferez-vous la promotion de votre projet afin de récolter des dons et d'avoir des visiteurs?





Des écoles l'ont fait :

À l'école secondaire Jean-Nicolet à Nicolet, une cabane à dons a été installée et est gérée par un groupe d'élèves bénévoles. Ainsi l'ensemble de la communauté scolaire peut apporter des vêtements et objets, prêts pour une deuxième vie. Ils ont même ajouté un volet Robes de bal seconde main, les robes sont mises en vente ou en consigne.

RÉUTILISER



Installer des boîtes de livres usagés

POURQUOI:

Afin de favoriser la réutilisation, faciliter l'accès aux livres et faire rayonner le plaisir de la lecture.

OBJECTIF:

Participer à l'initiative des Croque livres 34. Les Croquelivres sont des points de chute qui offrent aux enfants et à leur famille un libre accès à des livres partagés. Sur leur site vous retrouverez l'ensemble des documents nécessaires à l'assemblage, la gestion et la promotion du Croque-livres.

SOYEZ CRÉATIFS!

Plusieurs objets peuvent être réutilisés afin de créer de nouveaux objets utiles, il suffit d'être créatif! En manque d'inspiration pour vos projets d'école ou autres, visiter des sites internet tels que Pinterest qui vous proposeront une foule d'idées!





Des écoles l'ont fait :

À l'école des Boisés de Saint-Alexis-des-Monts, plusieurs initiatives ont été mises en place afin de favoriser des comportements plus écologiques dans la communauté. Par exemple, lors de la préparation de la fête de Noël, de jolies boules de Noël sont fabriquées à partir d'ampoules réutilisées et les élèves apprennent à décorer leur propre papier d'emballage.

À l'école Sainte-Flore, de Shawinigan, ce n'est pas les idées qui manquent : Les élèves ont créé des médailles fabriquées à partir de couvercles de boîtes de conserve. De plus, une belle oeuvre d'art à l'entrée de l'école a été réalisée à partir de CD réutilisés. Une jeune fille de l'école a même développé sa propre entreprise en fabricant de jolis élastiques pour cheveux faits à partir de tissus récupérés.













École Sainte-Flore



Mettre en place un système de recyclage efficace

POURQUOI:

Nous retrouvons encore dans les écoles des objets jetés aux poubelles qui auraient prendre le chemin du recyclage. Il est important d'éduquer les élèves à poser les bons gestes de récupération. Recycler permet de réduire les gaz à effet de serre liés à l'extraction des ressources, la fabrication, le transport et l'enfouissement des produits de consommation.

OBJECTIF:

Analyser et améliorer les infrastructures mises en place afin de mieux recycler les matières dans votre milieu.

ÉTAPES SUGGÉRÉES:

- 1. Implanter un programme de recyclage afin de disposer des bacs permettant le recyclage du papier, plastique, verre et métal;
- 2. Installer ou fabriquer des îlots de tri qui jumellent les poubelles avec les bacs de recyclage et le compost (s'il y a lieu) afin d'éviter que quelqu'un jette des matières recyclables ou compostables dans la poubelle par simple paresse de se déplacer au bac approprié;
- 3. Placer les îlots de tri dans des endroits visibles et accessibles (ex : près des sorties, des micro-ondes, etc.);

- **4. Privilégier un code de couleur uniforme** partout dans votre établissement afin d'éviter des erreurs de tri de la part des usagers de l'école (par ex. bacs à recyclage : bacs bleus et sacs transparents; bacs à compost: bacs bruns et sacs en papier; poubelles : bacs noirs et sacs noirs);
- **5. Opter pour un affichage uniforme** avec pictogrammes clairs reliés aux déchets générés dans l'école.¹⁸

POSER LES BONS GESTES

QU'EST-CE QUI VA DANS LE BAC?

Apprenez-en plus sur tout ce qui va dans le bac en vous référant au site de Recyc-Québec 35

Sur le site «Ça va où ?» 36 vous pourrez inscrire le nom d'un produit ou d'une matière afin de trouver la bonne destination ou le point de dépôt le plus près de votre lieu. En quelques clics seulement, vous aurez la réponse à la question « Ça va où ? ».



¹⁸ http://www.ecoles-eco.ca/wp-content/uploads/guide-gestion-matieres-residuelles.pdf



MATIÈRES ACCEPTÉES DANS LE BAC DE RÉCUPÉRATION









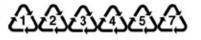


TOUT ARTICLE DE PAPIER ET DE CARTON PROPRE

CONTENANTS DE LAIT ET JUS (TETRA PAK)

CONTENANTS ET BOUTEILLES NON SOUILLÉS PORTANT LE SYMBOLE RECYCLÉ

(sauf les contenants no. 6)







BOÎTES DE CONSERVE PROPRES, CANETTES D'ALUMINIUM CONSIGNÉES, ASSIETTES ET PAPIER D'ALUMINIUM NON SOUILLÉS



CONTENANTS ET BOUTEILLES DE VERRE

^{*} L'information présentée ci-dessus peut différer légèrement d'une municipalité à l'autre. Nous vous invitons à contacter votre municipalité pour toute question en ce qui a trait à la collecte des matières recyclables de votre secteur.

PETIT RAPPEL AU NIVEAU DE LA BOÎTE À LUNCH :

La plupart des ustensiles jetables, les contenants de portions individuelles de yogourt et les contenants de crème à café sont faits de polystyrène rigide (catégorie 6) et doivent donc être jetés à la poubelle, car la plupart des municipalités ne recyclent pas le no.6 (renseignez-vous avant).

UN PETIT RAPPEL AU NIVEAU DU MATÉRIEL SCOLAIRE :

Ne sont pas recyclables: le papier ciré, les autocollants, le papier peint, le papier photographique, le papier d'emballage métallisé, les enveloppes matelassées, les objets constitués de différentes matières comme les cartables et différents types de crayons (voir le défi recyclons nos crayons). Penser à réduire l'utilisation ou à allonger la durée de vie de ces objets.

AU NIVEAU DES ÎLOTS DE TRI

Pour améliorer cette performance, il suffit d'avoir des bacs accessibles qui indiquent clairement quelle matière doit se retrouver à quel endroit. Malgré les bonnes intentions, il arrive que les bacs de recyclage soient mal disposés ou que l'affichage ne soit pas adéquat.









Des écoles l'ont fait :

À l'école secondaire des Pionniers de Trois-Rivières, le comité environnement en collaboration avec le groupe de projet entrepreneurial et la conciergerie, ont décidé de fabriquer leur propre îlot de tri en affichant l'information nécessaire pour un meilleur tri. L'école secondaire Chavigny de Trois-Rivières a plutôt opté pour l'achat d'îlots de tri préfabriqués. Les écoles primaires Amie-Joie de Saint-Étienne-des-Grès et Jacques-Buteux de Trois-Rivières ont opté pour des versions à faible coût, quelle bonne idée!

RECYCLER



Aller au-delà du bac bleu!

Il est possible d'aller plus loin dans les efforts de recyclage, nous vous proposons ici différentes astuces.

TERRACYCLE 37

TerraCycle est une entreprise écologique de recyclage qui est devenue chef de file mondial dans le recyclage des déchets généralement considérés comme non-recyclables. Ces programmes sont des solutions de recyclage, gratuits et financés par des marques, des fabricants et des détaillants à travers le monde. La plupart des programmes gratuits vous permettent de recueillir des fonds pour votre école ou votre œuvre de charité préférée!



RECYCLER LES PILES

Programme « Appel à Recycler » 38

Appel à Recycler Inc. est un organisme sans but lucratif reconnu par RECYC-QUÉBEC qui s'occupe de la récupération et du recyclage des vos piles, batteries et téléphones cellulaires. Aucuns frais ne sont exigés pour le recyclage. Il vous propose de devenir un point de collecte (gratuit). Leur boîte peut contenir jusqu'à 30 kg de marchandises. Vous pouvez aussi retrouver les points de dépôts 39 près de chez vous.

Des écoles l'ont fait :

Depuis 2015, les écoles Marguerite-Bourgeois et Jacques-Buteux de Trois-Rivières ont recyclé plus de 133 896 articles. Le programme de recyclage TerraCycle Canada leur a versé plus de 3 500 \$ pour leurs efforts. C'est en recyclant, notamment des emballages de collation, des bouchons de toutes sortes et des sacs de céréales en plastique que les écoles sont parvenues à de tels résultats.¹⁹

RECYCLER LES CRAYONS!!!

Un geste tout simple pour réduire vos déchets à l'école est de recycler vos crayons usagés. Parce que ceux-ci ne peuvent se retrouver dans nos bacs bleus, les magasins Bureau en Gros (Staples Canada) de l'ensemble du pays se sont associés à TerraCycle® pour recueillir et recycler les instruments d'écriture usagés. Les écoles sont donc encouragées à les apporter à tout magasin Bureau en Gros et à contribuer à offrir une seconde vie à ces instruments en les transformant en produits tels que des bancs de parc, des poubelles et bien plus. C'est tout simple, il suffit d'installer une boîte accessible à tous et quand elle est pleine on l'apporte au magasin! Un petit geste simple, un grand pas pour votre école!





RECYCLER LES CARTOUCHES D'ENCRE

Staples Canada/Bureau en Gros 40

encourage les écoles dans tout le pays à participer à ce programme en s'y inscrivant pour recevoir gratuitement un bac de collecte de cartouches d'encre. Les cartouches retournées sont remises à neuf ou recyclées. En vous inscrivant au programme de recyclage de Canada School Recycling vous aidez votre école à aider notre planète.



¹⁹https://www.lhebdojournal.com/des-ecoles-payees-pour-recycler/

Produits acceptés

Voici les principales catégories d'ampoules qui contiennent du mercure et qui peuvent être recyclées dans le cadre du programme RecycFluo



RECYCLER LES AMPOULES

Recyclez vos ampoules contenant du mercure grâce au **programme RecycFluo**. Assurez-vous de choisir la catégorie et l'option de collecte qui vous conviennent le mieux. Trouvez un point de dépôt 41

ÉCOCENTRE

Les écocentres sont des sites où les résidents des municipalités peuvent se départir de leurs matières récupérables, réutilisables ou valorisables. Ces lieux sont spécialement aménagés à cet effet. Le citoyen, accueilli par du personnel courtois et soucieux de l'environnement, dépose ses matières dans les différents contenants identifiés par catégorie. Celles-ci seront expédiées vers des recycleurs spécialisés. Chaque municipalité possède un écocentre. Aller voir sur le site de votre municipalité afin de savoir où se trouve l'écocentre le plus près.

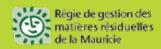
Pensez à ajouter un bac destiné à l'écocentre dans les endroits stratégiques de l'école, une personne mandatée peut ensuite aller déposer les objets dans l'écocentre le plus près.

VISITER UN CENTRE DE TRI

Certains centres de tri ouvrent leurs portes aux groupes scolaires afin de renseigner les élèves sur ce qu'il advient des matières résiduelles.
C'est le cas de la Régie de gestion des matières résiduelles de la Mauricie qui, à chaque année, accueille plusieurs groupes scolaires afin de les conscientiser sur l'ensemble du fonctionnement et du travail dans un centre de tri.









Réaliser une collecte d'objets électroniques usagés

POURQUOI:

Selon l'Université des Nations Unies, la fabrication d'un ordinateur et d'un écran neuf requiert environ 240 kg de combustibles fossiles, 22 kg de produits chimiques et 1500 litres d'eau. L'ONU estime qu'entre 20 et 50 millions de tonnes d'articles électroniques ou électriques sont jetés chaque année dans le monde. Il est possible et facile de recycler les objets électroniques afin qu'ils évitent l'enfouissement.

OBJECTIF:

Les brigadiers auront pour mission d'organiser une collecte d'appareils électroniques usagés dans l'école afin de les remettre à un centre de recyclage approprié.



DÉROULEMENT SUGGÉRÉ:

- Choisir dès le départ le type d'objet(s) électronique(s) que vous souhaitez récupérer;
- S'assurer du support de la direction de l'école dans la préparation et la mise en œuvre de ce défi;
- **Déterminer quel serait le moment idéal** et à quel endroit sera effectuée la collecte des appareils électroniques désuets dans votre milieu;
- Sélectionner l'organisme qui sera en charge de venir chercher vos objets électroniques sur les lieux de la collecte ou l'endroit où vous irez en disposer une fois la collecte réalisée. Au besoin, consultez la liste des recycleurs offerte sur cette fiche afin de bien choisir l'organisation qui conviendra à vos besoins:
- Sensibiliser les élèves aux impacts de l'accumulation des objets électroniques désuets dans la nature et/ou les sites d'enfouissement et à l'importance de recycler les objets électroniques;
- Promouvoir efficacement la collecte d'objets électroniques au sein de l'école et auprès des parents (par exemple : via l'interphone, des annonces par courriel, des affiches, un kiosque, etc.). Insérez les informations sur le lieu et la durée de la collecte, ainsi que sur les types d'appareils qui seront recueillis durant la collecte. Créez avec vos élèves une affiche sur l'outil Web de création graphique 43;
- Réaliser votre collecte d'objets électroniques le jour venu. Disposer des objets selon la méthode choisie. Célébrer la réussite en diffusant le nombre d'objets recyclés grâce à votre initiative.



RÉPERTOIRE QUÉBÉCOIS DES RECYCLEURS D'OBJETS ÉLECTRONIQUES

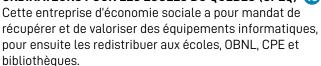
RECYCLER MES ÉLECTRONIQUES

Tous les résidents du Québec peuvent recycler GRATUITEMENT leurs produits électroniques désuets en les apportant dans l'un des points de dépôt officiels 44 de l'ARPE-Québec.

PROGRAMME « RECYCLE MON CELL » 45

Par le biais du site web du programme « Recycle mon cell », vous pourrez trouver un point de collecte près de chez vous qui acceptera votre appareil (téléphones cellulaires, téléphones intelligents, batteries et téléavertisseurs), peu importe sa marque ou son état. Ce programme vous propose aussi de devenir un point de collecte.

ORDINATEURS POUR LES ÉCOLES DU QUÉBEC (OPEQ) 43



FONDATION MIRA 47

Le programme de récupération de cartouches d'encre et de cellulaires de la Fondation MIRA est dirigé à partir de son bureau de financement situé à Québec. Des points de collecte sont accessibles partout au Québec.



Des écoles l'ont fait :

Plusieurs écoles secondaires de la commissions scolaire de la Riveraine ont réalisé, au fil des années, différentes collectes qui se sont avérées être un réel succès.

L'Institut Secondaire Keranna de Trois-Rivières et son comité d'élèves, nommé Récupération-Action-Planète (RAP), organise un Recyclothon de matériel électronique en collaboration avec *Ordivert* depuis quelques années permettant de recycler des centaines d'objets électroniques à chaque année.



RECYCLER



Mettre en place un système de compostage

POURQUOI:

Actuellement, au Québec, seulement 30 % des municipalités offrent la collecte des matières organiques ²⁰. Le Québec souhaite agir afin de diminuer la quantité de matières compostables se retrouvant dans les sites d'enfouissement. D'ici 2022, il souhaite implanter des équipements de récupération des matières organiques dans tous les bâtiments municipaux et toutes les aires publiques, là où la fréquentation le justifie.

OBJECTIF:

Implanter un système de compostage ou de vermicompostage à l'école ou dans la classe, en sensibilisant les élèves et le personnel aux avantages de cette alternative pour la réduction des matières résiduelles et des émissions de biogaz dangereux. L'engrais qui résulte du compostage pourra ensuite être utilisé au bénéfice des plantes et des fleurs de l'école ou pourra être vendu afin d'amasser des fonds pour diverses activités étudiantes ou projets écologiques.

Le compostage est un processus de décomposition et de transformation naturelle des matières organiques, telles que les déchets de table ou du jardin. Ce processus s'accomplit naturellement grâce à un extraordinaire réseau d'êtres vivants (microorganismes, insectes, lombrics...) qui collaborent étroitement pour transformer la matière organique en un type de fertilisant très riche que l'on nomme le compost. Pratiquer le compostage dans les milieux scolaires permet de diminuer une grande quantité de matières résiduelles "compostables" qui sont destinées aux lieux d'enfouissement.

20https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1103487/collecte-matieres-putrescibles-quebec-composte-bacs-bruns



Un composteur, des gants, des petits bacs de récupération, une pelle, des feuilles d'arbres, de la matière organique.

DÉROULEMENT PROPOSÉ:

- Choisir la technique de compostage la plus appropriée pour votre école. Télécharger le « Guide pédagogique » proposé sur le site 48 afin de découvrir les différents types de composteurs qui existent. Ce choix déterminera le déroulement de votre projet ; le vermicompost sera un projet de classe, tandis que le compostage extérieur sera plutôt un projet d'école dans lequel ou par exemple, les résidus organiques provenant de la cafétéria peuvent être mis à contribution;
- Convenir du déroulement et des actions à poser dans la réalisation de ce défi en mettant par écrit les rôles et les responsabilités de chacun;
- **Présenter le projet** aux différents acteurs du milieu (direction, personnel de soutien, enseignants, élèves, etc.) afin que tous contribuent à sa mise en place et à sa réussite;
- **Vous renseigner** auprès de votre municipalité afin de savoir si des formations sur le compostage et des composteurs sont offerts gratuitement dans votre communauté;
- **Prendre connaissance des endroits** où l'on peut se procurer le matériel, selon la technique choisie;
- Acheter le matériel nécessaire à la mise en place d'un système de compostage;
- **Préparer un atelier** de sensibilisation et de formation sur le compostage en vue de le présenter aux personnes concernées par le projet, activité pouvant même se transformer en projet de classe ou d'école.

POUR QU'UN COMPOST ÉVOLUE BIEN, IL FAUT TENIR COMPTE DES PARAMÈTRES SUIVANTS :

- 1) L'aération
- 2) L'humidité
- 3) Le rapport carbone/azote
- 4) Une bonne gestion

Nous vous conseillons, pour la première année, de récupérer seulement les résidus organiques provenant de la cafétéria ou de la cuisine, et non pas ceux générés par les élèves dans toutes les classes de l'école afin d'éviter une gestion qui risquerait d'être trop imposante. Commencez petit tout en voyant grand!

Le processus du compostage peut prendre de 2 à 24 mois selon les résidus utilisés et l'effort fourni. Pour un processus plus rapide, déchiquetez ou coupez les résidus en petits morceaux.

Vous retrouverez un dossier complet sur le compost 49 (affiches-étapesexpositions et plus encore) en visitant le site du Réseau In-Terre-Actif.

6

Des écoles l'ont fait :



Un élève de l'école en fleurs de l'école secondaire Chavigny à Trois-Rivières accompagné d'Étienne Lebrun, responsable SASEC. Tous deux posent fièrement devant un projet qui leur est cher, celui du compostage!



L'escouade verte de l'école primaire de la Source de Saint-Maurice a mis en place un système de compost, le composteur extérieur a été fabriqué à partir de palettes de bois récupérées.



Des références à consulter pour vous aider à réaliser ce défi

Sur le site web Compostage.ca 50, vous pouvez télécharger un guide pédagogique pour en apprendre davantage sur le compostage et sur les différentes étapes permettant de mettre en œuvre un tel projet. Il est également possible d'y commander une exposition photos gratuitement pour votre milieu.

Sur le site web Sedna.tv 51, vous retrouverez l'activité « Produisons notre engrais naturel : le vermicompost ». Celle-ci permet aux élèves de participer activement à la mise en place d'un système de vermicompostage en classe. Destinée au 3e cycle du primaire et aux 1er et 2e cycles du secondaire.

QUÉBEC'ERE 2 offre aux milieux scolaires québécois deux ateliers intitulés « Ça grouille dans ma classe! » et « Ça grouille dans ma cour! ». Cette activité pédagogique multidisciplinaire permet aux élèves de faire du lombricompostage ainsi que de développer leurs connaissances sur la production de déchets organiques.



Des références à consulter pour vous aider à réaliser des défis en lien avec les 3R

Le Réseau In-Terre-Actif, dans la section « Nos outils par thèmes/Environnement/Gestion des déchets » de son site web 3, vous donnera accès à de nombreuses informations sur les 3RV. De plus, vous retrouverez une foule d'informations et de trucs pratiques dans la trousse pédagogique sur les 3RV : Les brigades écologiques!

Le site web de Recyc-Québec 54 propose une section entière dédiée aux 3RV: la section « Gérer les matières résiduelles/À l'école/ Réduction à la source et réemploi ».





Verdir sa cour d'école

POURQUOI:

Saviez-vous que les enfants passent en moyenne près de 400 heures par année à parcourir les couloirs et la cour d'école de leur milieu scolaire? Plusieurs de ces écoles sont composées de grandes surfaces asphaltées occasionnant des problèmes environnementaux tels que : îlots de chaleur urbains, dégradation de la qualité de l'air, gestion non durable des eaux de pluie...sans négliger le côté inesthétique de plusieurs cours trop souvent clôturées. Considérant que l'école a le devoir d'être un milieu de vie inspirant et stimulant pour l'enfant, il est donc nécessaire d'offrir un environnement sain, vivant, où les valeurs environnementales seront mises de l'avant.

OBJECTIF:

Verdir la cour ou le terrain de son école et créer une « classe nature ». La cour devient alors un espace pour jouer, pour apprendre, pour créer un rapprochement avec la nature et acquérir son respect. Sans oublier qu'un tel projet favorise grandement la protection de l'environnement (réduction des îlots de chaleur, absorption des eaux pluviales et le maintien d'une certaine biodiversité).



UN MAGNIFIQUE PROJET DE COMMUNAUTÉ

La participation des élèves, des parents, et même de la communauté, sera mise de l'avant avec un projet de verdissement. Selon la forme que vous choisirez, différents niveaux d'implication seront demandés : implication bénévole, implication de la direction dans les processus de prise de décisions, implication des élèves et des parents pour l'entretien, implication de la communauté dans l'achat des récoltes pour un financement scolaire, etc. De plus, il a été démontré que cette relation école-communauté propre à une école de quartier est un facteur de réussite scolaire.²¹

N'oubliez pas que, peu importe la dimension de votre terrain, des solutions existent. Par exemple : une petite cour avec un terrain asphalté pourrait avoir quelques petits fruitiers ou arbres en pots.

QUELQUES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR VOUS AIDER DANS VOTRE PROJET

L'ORGANISME EVERGREEN aide les écoles partout au Canada à verdir leurs terrains. Pour ce faire, il propose le GUIDE DE LA CLASSE VERTE 55 dans lequel vous retrouverez plusieurs informations telles que:



- · La planification et l'aménagement
- · La mise sur pied de votre équipe de projet
- · L'évaluation de votre site
- · Le choix des arbres, des arbustes et des fleurs sauvages indigènes
- · L'entretien
- · La plantation
- · Et plus encore...

Sur leur site, vous retrouverez aussi plusieurs outils **56** afin de vous aider dans vos démarches.

²¹https://vivreenville.org/media/285967/venv_2014_verdirlesquartiers_br.pdf

VERDIR LES QUARTIERS, UNE ÉCOLE À LA FOIS 57 - Vivre en ville

Ce guide de sensibilisation propose d'outiller les porteurs de projet avec une démarche en cinq étapes. L'objectif est de multiplier les retombées non seulement esthétiques, mais aussi environnementales, économiques et sociales du verdissement des cours d'école, en faisant un véritable exercice d'urbanisme.



Quelques thèmes abordés:

- · Le rôle du verdissement en milieu urbain et à l'école
- · La démarche du verdissement
- · Verdir la cour : L'éventail des possibles
- · Les retombées d'une cour d'école réinventée

D'AUTRES LIENS POSSIBLES:

Guide du verdissement des cours d'école 58 La planification pour optimiser l'ombrage et l'économie de l'énergie - Écoécoles de l'Ontario

Grand guide du « Boisé des aïeux » 59L'arboretum de l'arrondissement de Saint-Léonard

FINANCEMENT POSSIBLE

Des investissements peuvent être nécessaires pour réaliser votre projet de verdissement. Voici six sources de financement possible 60.

À NOTER:

Dans le cadre de la mesure « Embellissement des cours d'école », le Ministère de l'Éducation alloue chaque année une aide financière à divers projets d'aménagement mis en œuvre par les commissions scolaires, en partenariat avec la communauté. Ces projets qui sont également axés sur l'activité physique comprennent des éléments de verdissement et visent des écoles dont la cour est peu ou pas aménagée.

Des écoles l'ont fait!

L'école secondaire le Tremplin à Sainte-Geneviève-de-Batiscan, en collaboration avec un groupe d'élèves du cours d'entrepreneuriat, a décidé de créer un verger communautaire. Le but de ce projet est de permettre à la communauté d'avoir accès à de la nourriture locale et diversifiée. Au total, 18 arbres et arbustes ont été plantés : des pommes, des prunes et des petits fruits qui pourront être à la disposition de la communauté.





Mettre en place un jardin

POURQUOI:

La création d'un jardin dans votre cour d'école est une belle façon d'inviter les élèves et parfois même la communauté à la découverte et à l'expérimentation. Les retombées d'un tel projet sont à la fois écologiques et ludiques. Une belle occasion d'apprendre et de valoriser le travail maraîcher tout en protégeant l'environnement (réduction des îlots de chaleur, absorption des eaux pluviales...).

OBJECTIF:

Mettre en place un jardin dans la cour d'école.

À RÉFLÉCHIR AVANT DE METTRE UN JARDIN EN PLACE

Quel type de terrain possédez-vous? Idéalement il vous faut un terrain qui peut être utilisé pour une éventuelle culture et être équipé d'un point d'eau pas trop loin. Il peut toujours être envisageable d'utiliser un bac de récupération d'eau de pluie (voir plus bas). Il peut aussi être possible de faire de la culture en bac, renseignez-vous auprès des différents sites Internet.

Définir avec qui vous avez envie de mettre en place un tel projet (avec la communauté, les élèves, les parents ou les enseignants). Créer un comité bénévole qui se chargera de l'entretien en leur offrant les outils nécessaires. Au sujet du matériel, les outils de base pour le jardinage sont les suivants: petites pelles, fourches, arrosoirs ou tuyau d'arrosage, barils pour récupérer l'eau de pluie, les équipements nécessaires à l'entretien du terrain ...

QUELQUES GUIDES D'ACCOMPAGNEMENT POUR VOUS AIDER LORS DU DÉMARRAGE :

GUIDE PRATIQUE DES CULTURES POUR
UN JARDIN GOURMAND À L'ÉCOLE 61 - Jardinons à l'école

Voici ce que vous trouverez dans ce guide :

- Des légumes faciles à cultiver, les légumes; les plus faciles pour débuter;
- Bien semer pour bien récolter;
- · L'entretien des cultures;
- Des légumes pour la rentrée;
- Des pratiques respectueuses de l'environnement;
- Les bonnes associations au potager;
- · La rotation des cultures;
- Des aménagements pour favoriser les auxiliaires;
- Le compostage;
- · Les plantes aromatiques;
- Les activités mois par mois, calendrier; des semis, plantations et récoltes.





GUIDE PRATIQUE POUR BÂTIR Une activité de jardinage 62 Jardinons à l'école

Voici ce que vous trouverez dans ce guide :

- La programmation des activités au fil des saisons
- Déroulement des activités Automne (septembre à novembre)
- Préparation de l'espace de culture
- Création d'un bac à compost
- Plantation de bulbes
- · Plantation de fraisiers
- Créer une rocaille
- · Plantation de vivaces
- Et plus encore...



DES RACINES AUTOUR DU MONDE 63 Alternatives | Projet Des jardins sur les toits

Le guide *Des racines autour du monde* présente un ensemble d'activités et de projets qui s'adressent aux jeunes des trois cycles du primaire. Il vise à les initier au rôle que joue l'agriculture urbaine dans les pays des hémisphères Nord et Sud. En faisant l'acquisition de nouvelles connaissances sur la production et la consommation d'aliments dans les milieux urbains, les jeunes découvriront l'incidence de simples gestes quotidiens sur la santé humaine, leur communauté et l'environnement, à l'échelle locale comme à l'échelle internationale.

GUIDE DU JARDINAGE URBAIN 64 Ministère Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

Sur le site vous trouverez plusieurs conseils et trucs pour vous lancer. Voici leurs grands thèmes :

- · Jardinage dans les espaces publics
- Gestion écologique de l'eau dans le potager
- Santé des sols au potager
- Production et conservation des semences
- Apiculture urbaine.

DÉMARRER UN POTAGER Guide La Brouette 65 :

Le guide décortique les étapes de planification d'un potager et permet de simplifier la tâche aux jardiniers débutants. Une section a été spécialement conçue pour les organismes et les écoles qui souhaitent intégrer un projet de potager dans leurs activités.



JARDINS PÉDAGOGIQUES : plus de 20 opportunités d'apprentissage à expérimenter - 100 Degrés 66

Financement possible 67





Un jardin "Incroyables Comestibles" dans sa cour d'école!

Le mouvement Incroyables Comestibles 68 vise à créer une abondance gratuite de nourriture à partager pour tous, dans une démarche d'autonomie alimentaire locale, saine, durable, engagée et inclusive. Les divers projets peuvent prendre des formes variées d'espaces comestibles, de potagers, de bacs de jardinage, de forêts nourricières, de terrasses de restaurants comestibles, et bien d'autres, cultivés généralement par des volontaires participant au mouvement.²² Un tel projet favorise l'autonomie alimentaire, la socialisation entre les élèves et la communauté.

Vous aimeriez travailler davantage avec la communauté et partager le fruit de vos récoltes? Il suffit d'initier un nouveau groupe! Une méthode simple, en 5 étapes, a été mise au point si vous voulez commencer avec un groupe d'amis.

PENSEZ À INSTALLER DES BARILS RÉCUPÉRATEURS D'EAU DE PLUIE

Les barils récupérateurs d'eau de pluie permettent de fournir de l'eau pour des usages tels que le jardinage et le nettoyage extérieur. Pendant et après un orage violent, il arrive souvent que l'eau ruisselle rapidement sur les terrains voisins et les surfaces pavées pour retourner dans les égouts municipaux en transportant une quantité importante de polluants. Les écoles qui captent les eaux pluviales par diverses stratégies, comme les barils prévus à cette fin, peuvent ensuite s'en servir pour arroser leur jardin tout en enseignant aux élèves ce qu'est la gestion des eaux pluviales. Renseignez-vous auprès de votre municipalité, car plusieurs offrent des barils récupérateurs d'eau de pluie à moindres coûts par l'entremise entre autres, du Fonds Éco IGA 69 . Vous pouvez aussi vous en procurer auprès d'une quincaillerie de votre choix.



Des écoles l'ont fait :

L'école primaire internationale de Trois-Rivières et l'école primaire Primadel de Saint-Adelphe sont fières d'offrir des jardins "Incroyables Comestibles" à leur communauté.





²²https://fr.wikipedia.org/wiki/Les_Incroyables_Comestibles



Verdir sa classe!

POURQUOI:

La culture des plantes d'intérieur est la solution idéale pour tous les enseignants qui souhaitent bâtir un projet de jardinage avec leurs élèves. Rappelez à vos élèves l'importance des plantes à l'intérieur comme à l'extérieur. Par photosynthèse, les plantes transforment le gaz carbonique en oxygène. En transpirant, elles favorisent un air moins sec donc plus sain. Certaines études avancent qu'elles pourraient absorber les produits toxiques volatils et participer à la purification de l'air ambiant. C'est donc bon pour la santé et c'est visuellement très joli!



VOUS AIDER DANS VOTRE PROJET GUIDE PRATIQUE DES

GUIDE PRATIQUE DES CULTURES EN CLASSE 70

QUELQUES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR

Les conseils techniques et pratiques de ce guide vous aideront dans le choix et la réussite des plantations pour créer un agréable coin nature en classe et pour le plus grand plaisir des jardiniers en herbe... et le vôtre!

OBJECTIF:

Cultiver et mettre en place des plantes d'intérieur dans la classe.

Voici ce que vous retrouverez dans ce guide :

- 12 plantes pour fleurir la classe
- 12 plantes vertes pour faire un coin nature
- L'entretien des plantes, un jeu d'enfants
- 7 bulbes pour fleurir la classe en hiver
- Les jardins miniatures
- Les besoins des plantes d'intérieur





Campagne de nettoyage de la cour d'école²

POURQUOI:

La cour d'école est un milieu de vie important pour les élèves, c'est dans celle-ci qu'ils se rencontrent, se racontent, jouent et apprennent à vivre ensemble. Afin de favoriser le sentiment d'appartenance, il peut être intéressant de sensibiliser les élèves à prendre soin de leur cour d'école et de les impliquer dans le nettoyage de celle-ci.

OBJECTIF:

Réaliser une campagne de nettoyage dans la cour d'école ou le quartier.

QUELQUES ÉTAPES DE RÉALISATION

- Lancer un appel à l'action : déterminer la date, annoncer l'événement, son objectif et les avantages de passer à l'action.
- **Encourager** toute la communauté scolaire à participer à la campagne et élargir celle-ci au-delà de la cour d'école.
- **Vérifier** si les infrastructures mises en place (poubelles, bacs à recyclage...) sont installées au bon endroit et sont en quantité suffisante. Placer des bacs à recyclage et des poubelles partout dans l'école et dans les principaux secteurs de la cour extérieure.
- Planifier le matériel nécessaire au ramassage (gants, sacs) pour chacun de vos bénévoles.
- Former des équipes de ramassage des détritus dans divers secteurs de la cour d'école et/ou du quartier.
- **Apprendre aux élèves** les bonnes pratiques de ramassage et d'élimination des détritus.
- **Peser les sacs de détritus** recueillis et communiquer vos résultats à la communauté scolaire et à toute la collectivité.
- **Célébrer vos réalisations** dans le bulletin d'information, les annonces, le site Web ou le blogue de l'école.
- Nous vous rappelons que lors d'un nettoyage, plusieurs déchets peuvent s'y retrouver; il est donc important de rendre l'activité sécuritaire pour tous.

CONSIGNES DE SÉCURITÉ POUR LES CORVÉES DE NETTOYAGE²⁴

Identifier un responsable dans le groupe :

- En cas d'urgence, le responsable doit être en mesure de communiquer rapidement le 911 ou le 311 (centre de service de la ville de Montréal).
- Le responsable devrait établir une liste des participants afin de contrôler le nombre de participants au début et à la fin de l'activité.
- Ne touchez jamais aux seringues. Avisez votre responsable de l'activité. Il devra communiquer avec le 311 pour signaler la présence de seringues. Portez des gants et des chaussures fermées.
- Portez des vêtements adéquats.
- Par temps chaud et ensoleillé, portez une casquette ou un chapeau et hydratez-vous souvent. Utilisez de la crème solaire au besoin.
- Évitez de mettre les mains là où vous ne voyez pas (par exemple, pour un bosquet, utilisez un balai à feuilles, un pic à papier, etc.).
- Utilisez une pelle pour ramasser les déchets.
- Ne soulevez pas d'objets lourds. Vérifiez régulièrement le poids de votre sac à déchets.
- Demeurez hors des voies de circulation.
- Demeurez à bonne distance de tous les véhicules lourds (balais de rue, camions à ordures, etc.)
- Disposez d'une trousse de premiers soins.
- Les enfants qui participent à l'activité doivent être continuellement en présence d'un adulte. Leur expérience doit être agréable.
- Ne prenez aucun risque qui pourrait compromettre votre sécurité.

TROUSSE D'ACTIVITÉS POUR UNE CAMPAGNE DE NETTOYAGE 71

Écoles de l'Ontario

Dans cette trousse, vous trouverez des conseils et suggestions utiles pour la tenue d'une campagne efficace d'intendance environnementale à la grandeur de l'école. Ces activités et outils sont conçus pour susciter la réflexion critique des élèves quant à l'impact des déchets sur l'environnement et aux gestes à poser pour préserver les espaces extérieurs et la biodiversité. La trousse comprend des outils de communication et des activités pour toute l'école, pour l'élémentaire comme pour le secondaire. Vous y trouverez aussi des activités d'apprentissage en classe pour les cycles primaire, moyen, intermédiaire et secondaire, en collaboration avec le Grand nettoyage des rivages canadiens.

²³Tiré de la Trousse d'une campagne de nettoyage de cour d'école, écoécole de l'Ontario http://www.ontarioecoschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2015/09/Troussecampagne_nettoyagecour.pdf



Fabriquer des produits nettoyants écologiques!

POURQUOI:

L'utilisation de produits de nettoyage écologiques peut réduire considérablement les risques environnementaux et les incidences néfastes que ceux-ci peuvent avoir sur la croissance et le développement des enfants. Un air ambiant exempt de polluants et d'irritants favorise aussi la productivité des enseignants et des élèves tout en rassurant les responsables sur la sécurité des lieux. Option consommateur a créé un guide spécialement pour les enfants, **Nettoyons écolo** 72 afin de les sensibiliser à la toxicité des produits.

OBJECTIF:

Fabriquer avec vos élèves des produits nettoyants en vous inspirant des recettes proposées dans le guide : Nettoyons écolo. Vous pourrez par la suite les suggérer aux parents ainsi qu'aux membres du personnel responsable de l'entretien ménager de l'école.





Des écoles l'ont fait :

L'école primaire alternative La Tortuedes-Bois à Saint-Mathieu-du-Parc met de l'avant plusieurs initiatives afin de réduire son empreinte écologique. L'un des projets entrepris est de fabriquer ses propres produits nettoyants naturels utilisés pour la maison et pour l'école. C'est économique et écologique!



L'école à pied ou à vélo

POURQUOI:

Les moyens de transport sont les plus grandes sources de gaz à effet de serre au Québec. Il est temps de changer nos habitudes sur la route! La combustion d'essence émet un sous-produit, le dioxyde de carbone (CO₂), qui est l'un des GES qui contribuent aux changements climatiques.

OBJECTIF:

Se rendre à l'école à pied ou à vélo pour réduire la consommation de carburant et accroître son activité physique.

Plusieurs écoles du Québec ont mis en œuvre des programmes de transport à pied ou à vélo qui prévoient des arrêts à des endroits précis pour prendre ou déposer les élèves en route vers l'école ou la maison.

Les avantages de mettre en place un programme de transport à pied ou à vélo dans votre milieu :

- Diminution de la circulation automobile près de l'école.
- Accès sécuritaires pour les piétons et les cyclistes aux abords de l'école permettant de rassurer les parents.
- Aménagements des rues qui enrichissent la vie de quartier et favorisent la rétention des familles.
- Enfants actifs quotidiennement, en meilleure forme physique et plus attentifs en classe.



AFIN DE METTRE UNE TELLE INITIATIVE DANS VOTRE MILIEU, DEUX PROGRAMMES S'OFFRENT À VOUS :

À PIED, À VÉLO, VILLE ACTIVE

Pour aider les écoles du Québec à mettre en œuvre leur propre programme de transport à pied ou à vélo, l'organisme Vélo Québec propose une boîte à outils « Mon école à pied, à vélo » 73 sur son site Web.



Téléchargez le dépliant de présentation du programme 74



LE PROGRAMME ÉCOLIERS **ACTIFS ET EN SÉCURITÉ** (EAS)

Cette initiative met à votre disposition des trousses pédagogiques complètes dont le but est de promouvoir l'utilisation du transport scolaire actif parmi les enfants canadiens et d'en célébrer les bienfaits.

Retrouvez des fiches pertinentes telles que

celle sur la planification du transport scolaire 75 et plus encore consulter leur site Web : 76 (Version française)



CRÉFR LINE ÉCOLE VERTE



Mettre en place un programme d'efficacité énergétique

POURQUOI:

Les coûts d'énergie sont plus élevés que le total combiné des dépenses liées aux ordinateurs et aux manuels. L'équipement mal ajusté, l'isolation inadéquate et la technologie désuète sont souvent responsables du gaspillage d'un tiers de l'énergie.²⁵

OBJECTIFS:

Trouver des moyens de réduire la consommation d'énergie avec la participation des élèves. Diminuer le gaspillage et réduire les coûts.





LES AVANTAGES²⁶

- Les améliorations énergétiques peuvent libérer des ressources financières qui peuvent être redirigées vers le
 - matériel scolaire.
- Une structure plus écoénergétique vous aidera à payer pour des améliorations par le biais des économies réalisées dans le temps.
- L'amélioration de l'efficacité énergétique d'une école peut servir comme un outil d'apprentissage clé pour les élèves en ce qui a trait à la science, aux mathématiques, à l'environnement et à la responsabilité sociale et financière.
- En étant plus écoénergétiques, les écoles du Canada peuvent contribuer à la réduction des gaz à effet de serre.



Guide des stratégies optimales à l'intention des gestionnaires d'établissements scolaires 777

ENERGY STAR Portfolio Manager : Énergie, eau et déchets - Tout en un seul endroit! 78 Un outil en ligne que vous pouvez utiliser pour mesurer et suivre la consommation d'énergie et d'eau, ainsi que les émissions de gaz à effet de serre de votre bâtiment. Avec cet outil, vous pouvez surveiller, catégoriser et optimiser la consommation énergétique de votre bâtiment, le tout dans un environnement en ligne sécuritaire. L'outil est bilingue, mais le contenu du site de l'Environmental Protection Agency des États-Unis n'est pas offert en français.



MODE VEILLE

Saviez-vous que jusqu'à 10 % d'une facture d'électricité correspond à la consommation d'appareils électriques qui sont éteints... du moins en apparence ? C'est la consommation d'énergie invisible, qui porte plusieurs noms: charges fantômes, consommation vampire, mode veille (ou mode attente), déperdition d'électricité ou fuite d'électricité.27

Quelques faits concernant les charges fantômes (mode veille):

La plupart des électroménagers sont habituellement utilisés entre 3 et 30 minutes par jour ; le reste du temps, ils sont en mode veille. Les appareils électroniques sont en mode veille environ 75 % du temps, c'est-à-dire quelque 6 500 heures par année. Jusqu'à 40 % de la consommation annuelle de tous les appareils électroniques, se produit lorsqu'ils sont éteints. Au Canada, le mode veille correspond à une consommation d'environ 5,4 TWh, soit l'équivalent des besoins annuels en électricité de 300 000 ménages.²⁸ Que faire? Le site d'Hydro Québec vous propose plusieurs actions et outils à appliquer tant à la maison qu'à l'école.

Calculer la consommation liée aux charges fantômes 79



Conseils sur les électroménagers 80



Réduire sa consommation d'électricité sans dépenser 81



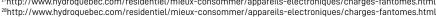
Ressources pour les professeurs - Hydro-Québec 82





²⁵https://www.rncan.gc.ca/energie/efficacite/batiments/analyse-comparative/types/3746 ²⁶https://www.rncan.gc.ca/energie/efficacite/batiments/analyse-comparative/types/3746

²⁷http://www.hydroquebec.com/residentiel/mieux-consommer/appareils-electroniques/charges-fantomes.html









Réduire les gaz effet à de serre!

POURQUOI:

Les changements climatiques représentent l'un des plus grands défis à relever de toute l'histoire de l'humanité. Réduire les émissions de GES dans votre école, c'est possible!

OBJECTIF:

Afin de réduire et mieux comprendre son impact écologique, il peut être intéressant de calculer les gaz à effet de serre (GES) évités lors de la mise en place de vos différents projets présentés dans ce guide.

ÉTAPES:

- · Cibler un défi proposé dans ce guide que vous souhaitez relever;
- Utiliser le calculateur d'émissions de gaz à effet de serre développé par le Fonds d'action québécois pour le développement durable pour mesurer les réductions induites par vos différentes démarches; 83
- · Adapter le calcul selon le défi choisi. Ex. : Pesez et inscrivez la quantité de matières résiduelles destinées à l'enfouissement, celles destinées au recyclage et celles destinées au compostage;
- · Partager vos résultats à l'ensemble de l'école et la communauté.

Des écoles l'ont fait :

L'école secondaire l'Odyssée de Valcourt 84, en Estrie, travaille depuis 10 ans pour devenir une école carboneutre. Pour y parvenir, elle a instauré plusieurs projets de réduction et de compensation de ses émissions de gaz à effet de serre.

Dans le cadre de ce projet, ils ont entre autres réalisé :

- · Les journées zéro électricité 2012-2016 : économie de 48 kWh (aucune consommation électrique à l'école);
- L'installation d'un panneau photovoltaïque, pour rendre leur système d'irrigation indépendant du réseau électrique:
- Une installation d'un chauffe-air solaire sur le mur du gymnase: réduction de 3000 kg des GES.
- * Carboneutre signifie : Qui vise à réduire les émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère ou à compenser les émissions qui n'ont pu être réduites, en posant des actions écologiquement responsables.

Un campus carboneutre 85 :

Après des années d'efforts soutenus, l'Université Laval a atteint la carboneutralité par la réduction et la compensation de ses gaz à effet de serre (GES). Elle devient la toute première université québécoise et la première au Canada à présenter, sans y être obligée par une loi, un bilan nul de ses émissions de GFS.



Des références à consulter pour vous aider à réaliser ce défi

La Bourse du carbone Scol'ERE 86 est un projet unique au monde, un mouvement collectif et éducatif qui vise à engendrer de véritables changements comportementaux durables dans le cadre de la lutte aux changements climatiques. Écoles, citoyens, organisations et entreprises, tout le monde peut s'impliquer et chaque petit geste compte!

Dossier sur les changements climatiques - Réseau In-Terre-Actif 87 Vous y trouverez une foule d'outils pédagogiques pertinents afin de vous informer et agir!



Mettre en place une POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE

POURQUOI:

Afin de s'assurer que vos projets réalisés ne dépendent pas de quelques personnes dans votre milieu, pourquoi ne pas mettre en place une politique environnementale? Celleci deviendrait un outil de référence identifiant les grands principes et les engagements que prend l'institution afin d'améliorer sa performance environnementale.

OBJECTIF:

Plus concrètement, l'institution peut, par l'entremise de cette politique, s'engager à modifier ses pratiques et ses façons de faire afin de réduire continuellement les impacts environnementaux découlant de ses activités guotidiennes.

De façon générale, la politique environnementale doit respecter les critères suivants :

- Elle est appropriée à la nature, à la dimension et aux impacts environnementaux de ses activités;
- Elle comporte un engagement d'amélioration continue et de prévention de la pollution incluant la conservation et l'utilisation rationnelle des ressources;
- Elle comporte un engagement à se conformer à la législation et à la réglementation environnementale applicable ainsi qu'aux autres exigences légales.

La politique environnementale s'applique à toutes les personnes qui fréquentent l'institution sur son territoire. La mise en place de telles mesures procure un large potentiel de formation et de sensibilisation et témoigne d'une volonté de responsabilisation sociale et environnementale de la part du participant.

EXEMPLE:

« Conformément à sa politique environnementale, _____nom de l'école______vise à réduire la quantité de déchets générés par la cafétéria et à éliminer l'utilisation de produits non écologiques. Dans cette optique, _____nom de l'école_____ entend dès ___date____, utiliser à la cafétéria une vaisselle durable, réduire l'utilisation de tout produit jetable et favoriser l'achat et l'utilisation de produits écologiques et équitables. Le concessionnaire est tenu de se conformer à la politique environnementale de l'école. Il doit prévoir dans ses opérations, l'intégration de ces nouveaux produits et services et collaborer avec _____nom de l'école_____dans l'implantation de toute action visant à atteindre les objectifs de la politique environnementale.»²⁹



²⁹Inspiré de : http://www.aqpere.qc.ca/campus/PDF/2007-2009/Pour%20une%20 cafeteria%20verte_St_Laurent.pdf



Faire rayonner vos projets et vos réussites

Des moyens de communication efficaces

Lors de la réalisation de votre projet, il est important de développer des moyens de communication efficaces afin de le promouvoir adéquatement auprès de votre public cible et de diffuser les retombées auprès de toute la communauté.



VOICI QUELQUES TRUCS À RÉFLÉCHIR:

Avec votre groupe, rappelez-vous quels sont vos alliés potentiels dans le cadre du projet (direction, parents, élus... Demandez-leur de publiciser votre projet afin d'inviter la communauté à y participer ou, tout simplement, pour promouvoir les changements que vous souhaitez apporter dans votre milieu.

Choisir des moyens de communication qui seront adaptés à votre activité et à votre public. Par exemple : Facebook, Instagram, journal étudiant, radio, communauté entrepreneuriale...;

Développer vos propres affiches et les installer dans l'école.

Plusieurs sites, dont canva.com, proposent des logiciels gratuits. Ceux-ci sont faciles à utiliser et permettent aux élèves de développer leurs propres messages selon leurs couleurs et créativité.

Votre projet pourrait être inscrit à un concours de type entrepreneurial ou à un financement offert par des organismes ou fondations à vocation environnementale Une belle façon de recevoir des sous et d'offrir un beau rayonnement à votre projet.

Partager vos bons coups à l'adresse suivante rita@in-terreactif.com, il nous fera plaisir de faire rayonner votre projet afin de contaminer les autres écoles, et ainsi les amener à emboîter le pas!

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES SUR DES THÈMES ENVIRONNEMENTAUX

Visiter l'espace ressources du Centr'ERE 88

Le site Espace Ressources est rattaché au Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté. Sa mission est de répondre aux besoins de ressources documentaires, d'informations, d'expertise-conseil ou de formation auprès des différents intervenants qui souhaitent développer des projets en éducation relative à l'environnement dans leur milieu de pratique.

Écologie (pacifisme, démocratie et solidarité) -Bibliographie 89

Cette bibliographie vous est proposée par l'équipe des bibliothécaires de la Commission scolaire de Montréal, dans le cadre du 25° anniversaire du mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB). Vous y trouverez des documentaires et des ouvrages de fiction pour le primaire et le secondaire.







Le Réseau In-Terre-Actif

Créé en 1997 par le Comité de Solidarité/Trois-Rivières, le Réseau In-Terre-Actif vise à susciter l'engagement citoyen et à promouvoir des valeurs de solidarité, d'équité, d'écologie et de citoyenneté auprès des élèves du primaire et du secondaire.

À qui s'adresse-t-il?

Il s'adresse plus particulièrement aux enseignants et intervenants scolaires du 2e cycle du primaire jusqu'à la fin du cycle secondaire.

Outils pédagogiques téléchargeables gratuitement

La très grande majorité de nos outils pédagogiques est téléchargeable et reproductible gratuitement par le biais de notre site Internet www.in-terre-actif.com.

CONSOMMATION RESPONSABLE DIVERSITÉ CULTURELLE ENVIRONNEMENT



DÉMOCRATIE ET DROITS HUMAINS MONDIALISATION PAIX ET GUERRE

Les albums pédagogiques "Comprendre pour agir" sont des outils d'éducation et d'action citoyenne permettant d'approfondir un thème donné. (Les changements climatiques, le commerce équitable, la consommation responsable, les droits des enfants, les grands leaders, les médias et l'information, pour une culture de la paix...)







Les affiches éducatives, les situations d'apprentissage et les trousses virtuelles sont des outils clés en main permettant de traiter, en groupe ou individuellement, d'une variété d'enjeux sociaux et mondiaux.





Les animations thématiques : L'équipe du Réseau In-Terre-Actif sillonne les routes de la Mauricie et du Centre-du-Québec pour offrir des animations jeunesse thématiques (changements climatiques, commerce équitable, consommation responsable, droits humains, médias...) dans différents milieux à la demande des intervenants en place.





POUR PLUS D'INFORMATION, VEUILLEZ COMMUNIQUER AVEC NOUS: TÉLÉPHONE : (819) 373-2598 COURRIEL : RITA@IN-TERRE-ACTIF.COM WWW.IN-TFRRF-ACTIF.COM



Liens cités dans le guide 3R. Référez-vous au numéro (en bleu), vous pouvez aussi télécharger le guide Mon milieu, mon environnement sur notre site internet afin d'aller cliquer directement sur les liens. www.in-terre-actif.com

- 1 Le cycle de vie d'un produit, qu'est-ce que c'est ? https://www.youtube.com/watch?v=SJq7i_3UODM
- 2 La face cachée de nos objets https://www.ademe.fr/modelisation-evaluation-impacts-environnementaux-produits-consommation-biens-dequipement
- 3 Cartables écologiques, les règles d'or http://www.ecoconso.be/IMG/pdf_fc58_cartable_vert.pdf
- 4 Pour une rentrée scolaire écolo https://www.recycquebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-consommer/aidememoire/rentree-scolaire
- 5 Vêtements Flip Design (VFD) http://www.flipdesign.ca/eco-responsable/
- 6 ETHICA http://fr.ethi.ca/accueil.html
- 7 ABAKA https://abaka.ca/pages/services-corporatifs
- B HARDI- DÉTAILLANT & T-SHIRT CORPORATIF http://www.hardicoton.com/t-shirts-promotionnel-hardi-sur-mesure-biologique-quebec/
- Ourieux de savoir. http://www.curieuxdesavoir.com/94-quel-type-de-gobelet-est-le-pl.html
- Sacs compostables, le vrai du faux https://ici.exploratv.ca/blog-explorateur/le-monde/sacs-compostables-le-vrai-du-faux-/
- 1) Pour un CÉGEP VERT http://www.aqpere.qc.ca/campus/PDF/2007-2009/Pour%20une%20cafeteria%20verte_St_Laurent.pdf
- Écocup Québec. http://www.ecocup-quebec.ca/fc/
 Guide des événements écoresponsables de l'université de Montréal https://durable.umontreal.ca/fileadmin/durable/documents/Guide_complet_evenements_ecoresponsables_UdeM_FINAL.pdf
- Le site web du Réseau In-Terre-Actif (section Eau) http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes/environnement/eau

- 5 Alternatives québécoises Volet Eaux et Eaux pétillantes http://deballezlequebec.com/alternatives-quebecoises-volet-eaux-et-eaux-petillantes
- (1) Recettes et collations https://sites.google.com/csenergie. ac.ca/collations
- 7 Site web du Réseau In-Terre-Actif (section Gestion des déchets) http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes/environnement/gestion_des_dechets
- 18 Le site web de la Semaine québécoise de réduction des déchets www.sqrd.org
- Gérer les matières résiduelles À l'école Réduction à la source et réemploi » www.recyc-quebec.gouv.gc.ca
- 20 La trousse pédagogique À la soupe!- Équiterre (primairesecondaire) https://equiterre.org/solution/troussepedagogique-sur-lalimentation
- ② Devenir un point de dépôt pour les fermiers de famille (communauté) https://www.fermierdefamille.com/fr/
- 22 Portes ouvertes sur les fermes du Québec. https://portesouvertes.upa.qc.ca/
- 23 Écoles enracinées http://equiterre.org/sites/fichiers/ee2018_marcheasuivre_150318_1.pdf
- Atelier cuisine et alimentation durable GUIDE PÉDAGOGIQUE http://agriculture.gouv.fr/sites/minagri/files/documents/alimentation/pdf/Guideateliercuisine.pdf
- 25 Lundi sans viande www.lundisansviande.net
- 23 Livre de recettes végétariennes afin de promouvoir les Lundis sans viande http://www.lundisansviande.net/wp-content/uploads/2010/03/livre-recettes-version-finale.pdf
- ② À vos tabliers, nos astuces et recettes anti-gaspillage https://www.fne.asso.fr/publications/vos-tabliers-le-livret-de-recettes
- Équiterre https://equiterre.org/geste/gaspillagealimentaire-non-merci

- 29 Sauve ta bouffe http://www.sauvetabouffe.org/fichesconseil/boite-outils/
- Le site web Vedura http://www.vedura.fr/guide/ecogeste/gaspillage-alimentaire
- ① Les ateliers À vos frigos https://www.iga.net/fr/implication/environnement/a_vos_frigos
- 22 L'Association québécoise Zéro Déchet (AQZD) https://www.agzd.ca/
- 33 La Semaine québécoise de réduction des Déchets http://www.sqrd.org/fiches
- 34 Croque livres http://croquelivres.ca/participer/
- 35 Recyc-Québec https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-recuperer/quest-ce-qui-va-dans-le-bac
- **30** «Ça va où ?» https://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/points-de-recuperation
- 37 TERRACYCLE https://www.terracycle.ca/fr-CA
- 33 Programme « Appel à Recycler » www.appelarecycler.ca
- 39 Points de dépôts (Appel à recycler) https://www.appelarecycler.ca/trouvez-centre/
- 40 Staples Canada/Bureau en Gros www.canadaschoolrecycling.ca
- 4 Point de dépôt (ampoules) https://www.recycfluo.ca/fr/
- Régie de gestion des matières résiduelles de la Mauricie https://www.rgmrm.com/
- 43 Canva www.canva.com
- 44 Points de dépôt officiels de l'ARPE-Québec. http://recyclermeselectroniques.ca/qc/quoi-faire/ou-recycler/
- 65 Programme « Recycle mon cell » https://www.recyclemycell.ca/fr/accueil/
- 60 Ordinateurs pour les Écoles du Québec (OPEQ) www.opeq.qc.ca
- 47 Fondation MIRA www.mira.ca
- 48 Guide pédagogique sur le compost www.compostage.ca

- O Dossier complet sur le compost http://www.in-terre-actif.com/464/dossier_le_compostage
- 50 Site sur le compostage www.compostage.ca (49)
- Site web Sedna.tv www.sedna.tv/v3/classe_verte_projets_ liste.php?id=64
- 52 QUÉBEC'ERE www.quebec-ere.org
- 33 Réseau In-Terre-Actif (Gestion des déchets) http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_themes/environnement/gestion_des_dechets
- 60 Le site web de Recyc-Québec www.recyc-quebec.gouv. ac.ca
- **55** L'organisme Evergreen https://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Guide-La-classe-verte.pdf
- (3) Site web Evergreen https://www.evergreen.ca/fr/simpliquer/ressources/verdissement-des-cours-decole/
- 57 Verdir les quartiers, une école à la fois https://vivreenville.org/media/285967/venv_2014_verdirlesquartiers_br.pdf
- Guide du verdissement des cours d'école -http://www.ontarioecoschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/Guide_verdissement_cours_ecole.pdf
- Grand guide du « Boisé des aïeux » http://www. ecoquartiersaintleonard.org/wp-content/uploads/2016/05/ Guide-avec-activit%C3%A9s_VF.pdf
- 60 Financement possible https://centdegres.ca/magazine/amenagement/amenagement-dune-cour-decole-plus-verte-et-plus-active-6-sources-de-financement/
- 6 Guide pratique des cultures pour un jardin gourmand à l'école https://www.jardinons-alecole.org/ouverturepdf.php?file=guide-pratique-des-cultures-pour-un-jardin-gourmand-a-l-ecole-1436279331.pdf
- Guide pratique pour bâtir une activité de jardinage https:// www.jardinons-alecole.org/ouverturepdf.php?file=guidepratique-nouvelles-activites-pedagogiques-1504102143.pdf
- 3 Des racines autour du monde http://www.espaceressources.uqam.ca/images/Documents/Pedagogique/ Trousses/racinesautourdumonde.pdf

- Guide du jardinage urbain http://www.mapaq.gouv.qc.ca/fr/Productions/agricultureurbaine/Pages/agricultureurbaine.aspx
- 65 Démarrer un potager, guide de La Brouette https://www.labrouette.ca/ressources/guide-demarrer-un-potager/
- 66 Jardins pédagogiques: plus de 20 opportunités d'apprentissage à expérimenter 100 Degrés: https://centdegres.ca/magazine/sante-et-societe/jardins-pedagogiques-20-opportunites-dapprentissage/
- Financement possible https://centdegres.ca/ financement/appel-de-projets/cultiver-lavenir-des-jardinspour-apprendre/
- 68 Le mouvement Incroyables Comestibles http://lesincroyablescomestibles.fr/participation/
- 69 Fonds Éco IGA https://www.iga.net/fr/implication/environnement/barils_deau_de_pluie
- To Guide pratique des cultures en classe, https://www.jardinons-alecole.org/ouverturepdf.php?file=d8019-guide-pratique-des-cultures-en-classe-1475242750.pdf
- Trousse d'activités pour une campagne de nettoyage http://www.ontarioecoschools.org/wp-content/uploads/ sites/2/2015/09/Troussecampagne nettoyagecour.pdf
- Nettoyons écolo http://www.option-consommateurs.org/wp-content/uploads/2017/06/oc-guide-nettoyons-ecolo-200811.pdf
- Mon école à pied, à vélo http://www.velo.qc.ca/transport-actif/A-pied-a-velo-ville-active/
- A pied, à vélo, ville active http://www.velo.qc.ca/ transport-actif/A-pied-a-velo-ville-active/Actionsconcretes/Activites-Mon-ecole-a-pied-a-velo
- Planification du transport scolaire http://www.saferoutestoschool.ca/fr/planification-du-transport-scolaire-trousse
- 6 Écoliers actifs et en sécurité http://www.saferoutestoschool.ca/fr/
- 77 Guide des stratégies optimales à l'intention des gestionnaires d'établissements scolaires https://www.rncan.gc.ca/energie/publications/efficacite/batiments/5946

- 18 Énergie, eau et déchets Tout en un seul endroit! https://www.energystar.gov/buildings?testEnv=false
- 79 Calculer la consommation liée aux charges fantômes http://www.hydroquebec.com/residentiel/espace-clients/consommation/outils/calculette-charges-fantomes.html
- (10) Conseils sur les électroménagers http://www. hydroquebec.com/residentiel/mieux-consommer/ electromenagers/conseils.html
- (1) Réduire sa consommation d'électricité sans dépenser http://www.hydroquebec.com/residentiel/mieux-consommer/appareils-electroniques/charges-fantomes. html
- Ressources pour les professeurs Hydro-Québec http://www.hydroquebec.com/professeurs/?utm_source=facebook&utm_medium=post&utm_campaign=professeurs&utm_content=secondaire
- 63 Fonds d'action québécois pour le développement durable : www.faqdd.qc.ca/public/Calculateur_GES_FAQDD_ version2013.xls
- 64 L'école secondaire l'Odyssée de Valcourt (https://carboneutre.csdessommets.qc.ca/)
- Un campus carboneutre https://www.ulaval.ca/fileadmin/developpement_durable/documents/Carboneutralite/atteindre-maintenir-carboneutralite-Universite-Laval.pdf
- 88 Bourse du carbone Scol'ERE https://boursescolere.com/
- 10 Dossier sur les changements climatiques Réseau In-Terre-Actif http://www.in-terre-actif.com/nos_outils_par_ themes/environnement/changements_climatiques
- 88 Visiter l'espace ressources du Centr'ERE https://centrere.uqam.ca/espace-ressources/
- 69 Écologie (pacifisme, démocratie et solidarité) -Bibliographie http://bibliotheques.csdm.qc.ca/files/2018/05/ Bibliographie_EVR-Ecologie.pdf
- 100 Plan vert de la commission scolaire de Montréal. https://csdm.ca/wp-content/blogs.dir/6/files/PlanVert.pdf



