

# ACTIVITÉ 20

## Niveaux :

3<sup>e</sup> cycle du primaire et  
1<sup>er</sup> cycle du secondaire

## Durée :

30 minutes

## Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur avec accès à Internet;

## Compétences disciplinaires :

### Science et technologie :

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ;
- Mettre à profit les outils, les objets et procédés de la science et de la technologie.

## Compétences transversales :

- Exploiter l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Exercer son jugement critique.

## Intention éducative :

### Amener l'élève à :

- tester ses connaissances en lien avec les causes et les impacts du changement climatique en général.

# TESTEZ-VOS CONNAISSANCES SUR LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

*Cette activité peut servir de complément pédagogique à la page 22 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »*

## Amorce :

- **Expliquer aux élèves** que le  $\text{CO}_2$  est un gaz présent dans l'atmosphère depuis le tout début de la vie sur terre. Sa présence est donc naturelle, mais elle devient problématique lorsqu'elle se retrouve en trop grande quantité. Le  $\text{CO}_2$  devient à ce moment-là, un important GES.

- **Présenter à l'écran** devant la classe, cette page interactive qui permet de mieux concevoir le cycle du carbone depuis la révolution industrielle. :

[http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet\\_climat/animations/cycleCarbone.swf](http://www.fondation-lamap.org/sites/default/files/upload/media/minisites/projet_climat/animations/cycleCarbone.swf)

### - Lire les informations

qui apparaissent quand vous cliquez sur :



## 1-Voir le cycle du carbone avant la révolution industrielle

## 2-Voir le cycle actuel

## 3-Voir le cycle dans cent ans

Il est intéressant de voir la différence entre la manière dont le  $\text{CO}_2$  se comportait sur Terre avant et après l'apparition des « grandes usines ». En effet, depuis la révolution industrielle, la quantité de  $\text{CO}_2$  a tellement augmenté que la filtration de celui-ci ne se fait plus comme elle le devrait. Résultat; le surplus de  $\text{CO}_2$  reste pris dans l'atmosphère et crée l'« effet de serre » qui provoque des dérèglements climatiques.

## Explications et réalisation de la situation d'apprentissage :

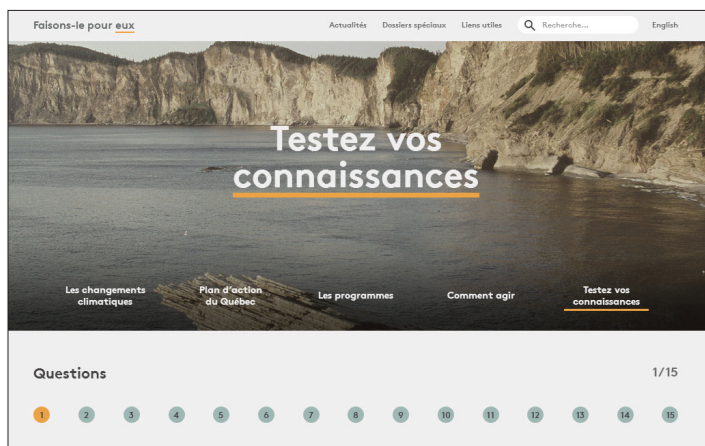
**-Présenter ce jeu-questionnaire** pour tester les connaissances sur les changements climatiques. Chaque réponse offre une explication détaillée.

<https://www.faisonslepoureux.gouv.qc.ca/fr/testez-vos-connaissances>

### **-Former des équipes dans la classe.**

-Donner un temps de réflexion pour chaque question, à la suite duquel les élèves devront écrire leur réponse et la partager au reste de la classe.

-Après avoir reçu les réponses de chaque équipe, cliquer sur la bonne réponse et lisez l'explication fournie. Commentez au besoin.



## Conclusion et intégration :

**Pour expliquer le réchauffement climatique,** plusieurs facteurs sont à prendre en considération. Cependant, le fait est que les émissions de gaz à effet de serre engendrées par les activités humaines ont augmenté de façon considérable depuis quelques décennies. Ce qui nous oblige donc à nous responsabiliser afin de limiter nos émissions de CO<sub>2</sub>.

### **Questions à poser :** ?

« Nommez des actions possibles pour réduire les émissions de GES ». Écrire les actions au tableau.

**Inviter chaque élève à s'engager** à choisir une action à mettre de l'avant dans son quotidien afin de réduire ses émissions de GES. Les élèves présentent leur engagement devant leur camarade.

**Prévoir un moment** dans l'année pour faire un retour sur les engagements pris par les élèves.