

ACTIVITÉ 09

Niveaux :
1^{er} cycle du secondaire

Durée :
Une à deux périodes-classe

Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur avec accès à Internet;
- Documents de référence pour effectuer des recherches : dictionnaires, revues ou magazines, journaux, etc.;
- Photocopies, selon le nombre d'élèves, de la fiche « Politique énergétique 2030 du Québec » (voir à la toute fin de ce document).

Compétences disciplinaires :

Français langue d'enseignement :

- Lire des textes variés;
- Écrire des textes variés;
- Communiquer oralement.

Science et technologie :

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Compétences transversales :

- Communiquer de façon appropriée;
- Coopérer;
- Exploiter l'information;
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication;
- Se donner des méthodes de travail efficaces.

Intentions éducatives :

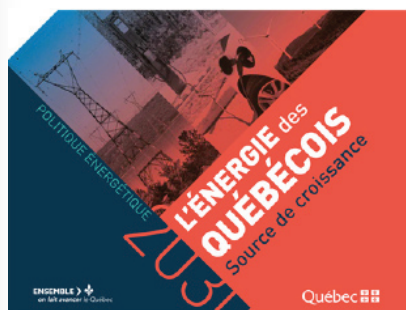
Amener l'élève à :

découvrir la Politique énergétique 2030 du Québec, ses principaux objectifs et ses raisons d'être;
expérimenter la participation à une communauté d'apprentissage.

LA POLITIQUE ÉNERGÉTIQUE 2030 DU QUÉBEC

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 14 et 15 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

Amorce :



Expliquer que dans la plupart des régions du monde, les gouvernements tentent de mettre en place des mesures pour diminuer leurs impacts sur l'environnement. Au Québec, pour agir en ce sens, la Loi concernant la mise en œuvre de la Politique énergétique 2030 et modifiant diverses dispositions législatives est entrée en vigueur le 10 décembre 2016.

Source : Gouvernement du Québec

Lire le mot du Premier ministre Philippe Couillard à cet égard :

« Le Québec a la chance de pouvoir compter sur des ressources énergétiques diversifiées et abondantes. (...) Elles nous permettent également de poursuivre notre engagement concret dans la lutte contre les changements climatiques, une lutte pour laquelle la communauté nationale et internationale se mobilise. (...) Pour relever ces défis et tirer parti de ces possibilités, il est nécessaire de transformer nos habitudes de consommation d'énergie, de devenir moins dépendant des hydrocarbures et de faire en sorte que l'offre d'énergie renouvelable produite chez nous suffise pour tirer pleinement profit de cette situation de transition.¹ »

Présenter brièvement les cinq cibles de la Politique énergétique 2030 du Québec² :

1. Améliorer de 15 % l'efficacité avec laquelle l'énergie est utilisée;
2. Réduire de 40 % la quantité de produits pétroliers consommés;
3. Éliminer l'utilisation du charbon thermique;
4. Augmenter de 25 % la production totale d'énergies renouvelables;
5. Augmenter de 50 % la production de bioénergie.

Question à poser : ?

Selon vous, quelles sont les sources d'énergie les plus répandues dans le monde?

Réponses possibles : Charbon, nucléaire, pétrole, gaz, hydraulique, solaire, éolienne, géothermie, biomasse...

Question à poser : ?

Connaissez-vous la signification des mots suivants : hydrocarbure et énergie renouvelable. Noter leurs propositions de définitions au tableau.

Expliquer que les élèves devront se regrouper en communautés d'apprentissage afin de découvrir la signification de ces termes.

Déroulement de l'activité :

- **Diviser la classe** en deux ou en plusieurs groupes de recherche, chacun ayant l'un des deux mots à découvrir. Donner accès aux ressources disponibles dans la classe (ordinateurs, revues, journaux, dictionnaires...) afin que chacune des équipes trouve et rédige une définition compréhensible du terme qui leur aura été attribué.

- **Inviter les équipes à présenter** une à une leur définition au reste de la classe en la comparant à celles qui avaient initialement été écrites au tableau. Expliquer aux autres où et comment ils ont réussi à trouver les informations dont ils avaient besoin.

Réponses possibles pour chacun des termes :

Hydrocarbures : Ils résultent de la décomposition de matières organiques accumulées dans des bassins sédimentaires pendant des millions d'années. Utilisés massivement, comme source d'énergie notamment, depuis quelques décennies, les hydrocarbures constituent une source de GES majeure et un danger pour l'environnement. La menace du réchauffement climatique conduit donc à chercher à en limiter la consommation. D'autant que la ressource n'est pas renouvelable, à l'échelle humaine. Les gisements d'hydrocarbures conventionnels commencent à s'épuiser et l'exploitation d'hydrocarbures non conventionnels a été lancée pour continuer de subvenir aux besoins³.

Énergie renouvelable : Les énergies vertes, plus souvent appelées énergies renouvelables, sont les énergies qui utilisent les forces naturelles de l'environnement, qui se régénèrent d'elles-mêmes et qui ne produisent ni CO₂ ni déchets radioactifs : le soleil, le vent, la chaleur de la Terre ou la force du courant de l'eau, par exemple⁴.

Conclusion et intégration :

Source : YouTube



- Afin d'effectuer un retour sur les mots nouvellement appris et compris, présenter une courte vidéo (2 min 38) expliquant la Politique énergétique 2030 du Québec
<http://politiqueenergetique.gouv.qc.ca/documentation/>.

Un questionnaire peut être distribué avant la présentation de la vidéo de manière à vérifier leur compréhension au cours du visionnement (voir la fiche « Politique énergétique 2030 du Québec » à la toute fin de cette activité).

Question à poser : ?

Demander aux élèves d'exprimer leurs impressions concernant la politique énergétique du Québec.

Avez-vous l'impression que cette initiative vous concerne? À quel niveau sentez-vous que vous pouvez faire une différence et contribuer au succès de la politique?

Question à poser : ?

Quelles actions peuvent-ils poser pour limiter leur consommation d'énergie?

Réponses possibles : Éteindre les lumières en quittant une pièce, éteindre les électroménagers et les appareils électriques après utilisation, baisser le chauffage la nuit, pendant que les gens sont à l'école et au travail et pendant les vacances à l'extérieur, favoriser le transport actif (marche, vélo, etc.) plutôt que la voiture, etc.

Nom :

Groupe :

Politique énergétique 2030 du Québec

1- Pourquoi dit-on que les Québécois font partie des plus grands consommateurs d'énergie au monde?

a)

b)

c)

d)

2- Complétez la phrase :

Heureusement, _____ % des besoins énergétiques du Québec sont comblés par des énergies renouvelables.

3- Quelles sont les cinq cibles que le gouvernement québécois tente d'atteindre d'ici 2030 grâce à sa politique énergétique?

1)

2)

3)

4)

5)

4- Quels moyens le gouvernement du Québec utilisera-t-il pour atteindre ces objectifs? Nommez-en deux.

1)

2)

Politique énergétique 2030 du Québec - Réponses³

1- Pourquoi dit-on que les Québécois font partie des plus grands consommateurs d'énergie au monde?

- a) À cause de la fluctuation de notre climat (les changements de température et de saisons...).
- b) Parce que notre territoire est très étendu et que cela implique beaucoup de transport pour les produits et les personnes.
- c) À cause du mode de vie nord-américain qui incite à la surconsommation.
- d) À cause du faible coût de l'électricité qui nous encourage à en consommer presque sans limite.

2- Complétez la phrase :

Heureusement, ____47____ % des besoins énergétiques du Québec sont comblés par des énergies renouvelables.

3- Quelles sont les cinq cibles que le gouvernement québécois tente d'atteindre d'ici 2030 grâce à sa politique énergétique?

- 1. Améliorer de 15 % l'efficacité avec laquelle l'énergie est utilisée;
- 2. Réduire de 40 % la quantité de produits pétroliers consommés;
- 3. Éliminer l'utilisation du charbon thermique;
- 4. Augmenter de 25 % la production totale d'énergies renouvelables;
- 5. Augmenter de 50 % la production de bioénergie.

4- Quels moyens le gouvernement du Québec utilisera-t-il pour atteindre ces objectifs? Nommez-en deux.

Donner l'exemple en faisant des choix énergétiques intelligents dans ses propres institutions; mobiliser les citoyens et les entreprises pour un réel changement; accroître les investissements dans les énergies renouvelables; soutenir la recherche et le développement pour propulser les technologies innovantes; donner un accès simplifié aux services offerts en matière d'énergie...

³ <http://politiqueenergetique.gouv.qc.ca/documentation/>