

ACTIVITÉ 02

NIVEAUX : 3^e cycle du primaire
et 1^{er} cycle du secondaire

DURÉE : 15 minutes

Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur;
- Accès à Internet.

Compétences disciplinaires :

Science et technologie :

- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Éthique et culture religieuse :

- Réfléchir sur des questions éthiques

Compétences transversales :

- Exploiter l'information;
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

Intentions éducatives :

Amener l'élève à :

lire et analyser une carte;
prendre connaissance de l'état de l'environnement et du schéma d'urbanisme de sa communauté;
trouver des explications au phénomène des îlots de chaleur;
constater les impacts bénéfiques des îlots de fraîcheur.

À LA RECHERCHE DES ÎLOTS DE CHALEUR ANALYSE D'UNE CARTE

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 10 et 11 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

Amorce :

Revenir en classe sur l'explication du phénomène des îlots de chaleur, pour s'assurer que le concept a bien été compris par tous. (Les îlots de chaleur sont des zones dans une ville où il fait plus chaud que dans les secteurs qui les entourent. Leur existence est causée par l'absence de végétation, la présence accrue de matériaux qui absorbent la chaleur et les diverses sources de chaleur urbaine – usines et industries, moteurs des véhicules, fonctionnement des systèmes de climatisation...¹).

Question à poser : ?

Pensez-vous qu'il y a des îlots de chaleur autour de vous? Si oui, pour quelle(s) raison(s)? Si non, pourquoi?

Informez les élèves que le site web de l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) propose une carte des températures de la couverture terrestre québécoise, ce qui permet d'en apprendre davantage sur son propre milieu de vie.

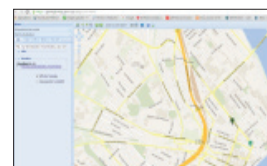
Déroulement de l'activité :

**Cette activité peut être réalisée en grand groupe, en équipes ou individuellement.*

- Se rendre sur le site web de l'INSPQ :

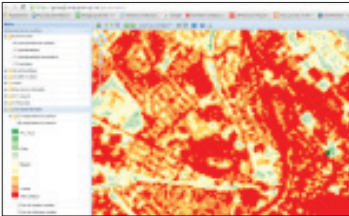
<https://geoegl.msp.gouv.qc.ca/gouvouvert/>

- **Trouver l'emplacement de la localité ou du secteur** de votre choix qui sera observé lors de l'activité en cliquant sur l'onglet « Outil de localisation » en bas à gauche de la page. Si possible, faites également l'exercice avec un secteur favorisé, puis un secteur défavorisé de votre communauté.



Source : Site web de l'INSPQ

¹<http://collectivitesviables.org/articles/ilots-de-chaleur-urbains/>



Source : Site web de l'INSPQ

- **Identifier les îlots de chaleur situés dans la zone ciblée** en allant voir sous l'onglet « Arborescence des couches » en haut à droite, puis sur l'onglet « Couverture terrestre » et en appuyant sur le signe « + ».
- **Appuyer ensuite sur le « + »** de l'onglet « Température de surface ».
- **Cocher les cases « Îlots de chaleur » et/ou « Îlots de fraîcheur »** pour avoir un aperçu de l'état des températures dans l'environnement observé.

Conclusion et intégration :

Question à poser : ?

Où se trouvent les îlots de chaleur en général?

Réponses possibles :

Dans les endroits où il y a peu de végétation, où il y a de nombreuses sources d'émission de chaleur (usines, moteurs, climatisation...) et où il y a de l'asphalte en grande quantité comme dans les stationnements des centres d'achats, les rues, les toits des édifices...

Question à poser : ?

Quel lien faites-vous entre les îlots de chaleur et les changements climatiques?

Réponse possible :

Le phénomène des îlots de chaleur n'est pas directement occasionné par les changements climatiques. Toutefois, il est particulièrement présent lors des périodes de canicules, qui sont plus fréquentes à cause du bouleversement climatique actuel.

Question à poser : ?

Quelles solutions proposez-vous pour transformer les îlots de chaleur observés en îlots de fraîcheur?

Réponses possibles :

Planter des arbres, transformer des stationnements inutilisés en jardins communautaires, installer des jardins sur les toits des édifices, etc.

Question à poser : ?

Croyez-vous que le phénomène des îlots de chaleur crée des injustices entre les citoyens d'une même communauté?

Réponse possible :

Dans le monde, les personnes les moins nanties sont généralement celles qui subissent le plus les impacts des changements climatiques et qui ont le moins les moyens de s'y adapter. Par ailleurs, on constate que les espaces où les températures sont les plus élevées dans une ville, donc ceux où l'on retrouve le moins de végétation, sont souvent les secteurs les plus défavorisés. Lutter contre les îlots de chaleur revient donc à lutter pour une meilleure « justice environnementale » pour tous!