

Niveaux :

3^e cycle du primaire et

1^{er} cycle du secondaire

Durée :

30 à 45 minutes

Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur avec accès à Internet;
- Photocopies, selon le nombre d'élèves, de la fiche « Les étapes du cycle de vie d'un objet » (voir à la toute fin de ce document).

Compétences disciplinaires :

Science et technologie :

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Éthique et culture religieuse :

Réfléchir sur des questions éthiques.

Compétences transversales :

- Exercer son jugement critique;
- Exploiter l'information.

Intentions éducatives :

Amener l'élève à :

- connaître les liens qui existent entre la consommation et les changements climatiques;
- modifier ses pratiques en termes d'achats et d'utilisation de divers produits;
- s'initier à l'analyse du cycle de vie des produits qu'il consomme.

LE CYCLE DE VIE DES OBJETS

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 12 et 13 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

Amorce :

Question à poser : ?

Selon vous, de quelle façon la consommation de tous les jours contribue-t-elle au phénomène du réchauffement de la planète?

Réponse possible : Les objets en tant que tels n'émettent pas de GES. Par contre, toutes les étapes que les objets doivent traverser de l'extraction de la matière pour leur fabrication jusqu'à ce qu'ils terminent leur vie utile et qu'ils soient jetés génèrent une importante pollution et des émissions de GES qui, elles, contribuent au bouleversement du climat.

Question à poser : ?

Avez-vous déjà entendu parler des étapes du cycle de vie des objets? Selon vous, quelles sont ces étapes?

Réponses possibles : Les étapes du cycle de vie des objets sont l'extraction des matières premières, la transformation, le transport et la distribution, la consommation et l'élimination.

Terminer la discussion en insistant sur le fait que l'une des façons les plus efficaces pour saisir l'impact de notre consommation sur les changements climatiques consiste à découvrir et analyser chacune des étapes du cycle de vie des objets que nous utilisons au quotidien.

Déroulement de l'activité :

- **Expliquer aux élèves** qu'ils s'apprêtent à visionner la vidéo *Approche cycle de vie* (2 min. 29), <https://vimeo.com/40419331> produite par le *Centre international de référence sur le cycle de vie des produits*, procédés et services (CIRAIG). Celle-ci expose les étapes qui composent le cycle de vie des objets en général.

- **Demander aux élèves** d'être attentifs aux cinq grandes étapes du cycle de vie des objets puisqu'ils seront ensuite questionnés sur le sujet.

- **Visionner la vidéo.** Ne pas hésiter à le faire à 2 ou 3 reprises, ou à appuyer sur « Pause » à certains moments pour s'assurer de la compréhension des élèves sur les différentes étapes du cycle de vie des objets.

Conclusion et intégration :

Distribuer la fiche « Les étapes du cycle de vie des objets » aux élèves et leur demander de la remplir, individuellement ou en équipes. Une fois l'activité terminée, revenir avec les élèves sur les réponses mentionnées à la question 2 et bonifier les réponses au besoin.

Mentionner que nos choix de consommation ont une importance beaucoup plus grande qu'il n'y paraît à première vue. Le fait d'encourager une compagnie plutôt qu'une autre en achetant ses produits envoie un message clair sur les valeurs que nous portons et que nous souhaitons véhiculer, ainsi que sur ce qui est acceptable ou non pour nous en termes de pratiques commerciales, sociales ou environnementales.

Il est également possible de faire pression sur les entreprises afin qu'elles adoptent des comportements plus écologiques et, ainsi, d'utiliser notre pouvoir de consommateurs pour lutter contre les changements climatiques.

Lien d'intérêt :

Réseau In-Terre-Actif

- **Album thématique**

« Comprendre pour agir :

La consommation responsable »

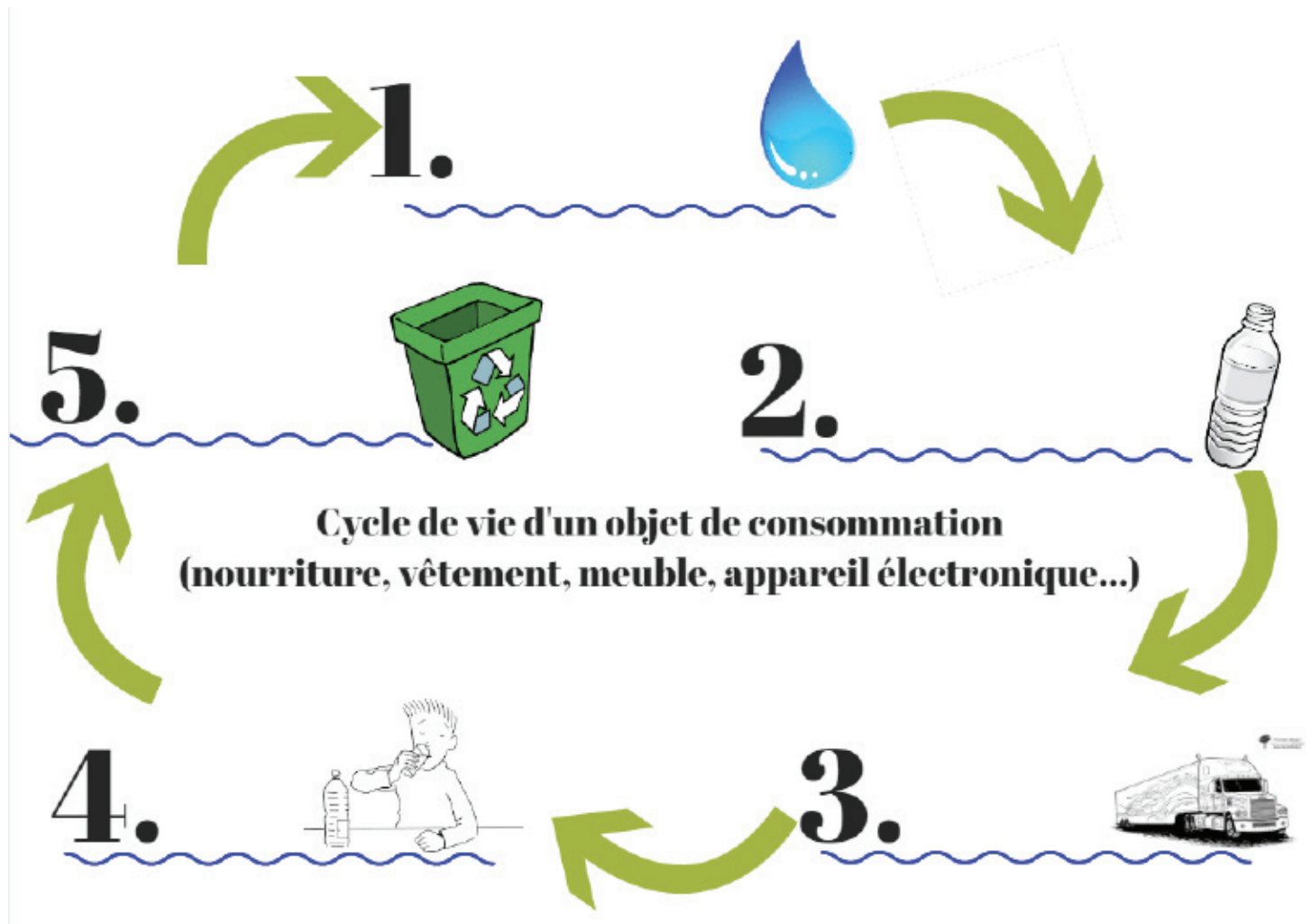
http://www.in-terre-actif.com/447/album_thematique_comprendre_pour_agir_la_consommation_responsable

Nom :

Groupe :

Les étapes du cycle de vie des objets

1) Remplissez les espaces vides en nommant les 5 étapes du cycle de vie de l'eau embouteillée.



2) Quels gestes pourriez-vous poser afin de limiter les émissions de GES qui découlent de votre consommation? Nommez-en deux.

Les étapes du cycle de vie des objets - Réponses

1) Remplissez les espaces vides en nommant les 5 étapes du cycle de vie de l'eau embouteillée.

1. Extraction des matières premières
2. Fabrication
3. Transport et distribution
4. Utilisation (ou « consommation »)
5. Gestion du produit en fin de vie (ou « élimination »)



2) Quels gestes pourriez-vous poser afin de limiter les émissions de GES qui découlent de votre consommation? Nommez-en deux.

- Se questionner avant d'acheter pour savoir si cet achat est vraiment essentiel... et, lorsque c'est possible, éviter d'acheter;
- Acheter un produit avec d'autres personnes afin d'en partager les coûts et l'utilisation;
- Emprunter ou louer plutôt que d'acheter;
- Favoriser les produits locaux, biologiques, recyclables ou compostables;
- Donner à quelqu'un plutôt que de jeter lorsque l'objet est encore en bon état;
- Éviter les produits à usage unique ou suremballés;
- Etc.

