

## Niveaux :

3<sup>e</sup> cycle du primaire et  
1<sup>er</sup> cycle du secondaire

## Durée :

Une période-classe

## Matériel nécessaire :

- Aliment importé et emballé dans du plastique (ex. : un casseau de fraises du Mexique);
- Fiche de l'activité « Les 3N-J » proposée par l'organisme Équiterre (voir la liste du matériel requis à même la fiche); <https://equiterre.org/sites/fichiers/7-les-3n-j.pdf>
- Projecteur;
- Ordinateur avec accès à Internet.

## Compétences disciplinaires :

### Éthique et culture religieuse :

Réfléchir sur des questions éthiques.

### Science et technologie :

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique;
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

## Compétences transversales :

- Exploiter l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Se donner des méthodes de travail efficaces.

## Intentions éducatives :

### Amener l'élève à :

- mieux comprendre certains enjeux sociaux et environnementaux reliés au choix des aliments;
- prendre conscience des étapes à suivre et des ressources mobilisées dans le cadre de la production alimentaire;
- se familiariser avec le concept des 3N-J.

# DÉCOUVRIR LES 3N-J POUR UNE ÉPICERIE PLUS RESPONSABLE

*Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 16 et 17 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »*

## Amorce :

### Présenter le casseau de fraises

ou l'aliment importé et emballé avec du plastique que vous avez choisi (ou montrer une image s'il n'est pas possible d'avoir le réel produit avec vous) et demander aux élèves s'ils croient que cet aliment est bon pour la santé.



Poursuivre en ajoutant qu'effectivement, ces fruits sont bons pour la santé en raison des vitamines et des nutriments qu'ils contiennent. Cependant, ils ont un impact moins bénéfique sur l'environnement puisqu'ils génèrent beaucoup de pollution et de GES. En effet, leur production et leur mise en marché implique une multitude de polluants. Préciser que le tout sera expliqué davantage dans les minutes qui suivent.

**Introduire le concept des 3N-J** relié à une alimentation plus éthique, écologique et responsable : Nu (sans emballage) – Non-Loin (local, ayant subi le moins de transport possible) – Naturel (peu ou pas transformé, sans pesticides, sans OGM) – Juste (issu du commerce équitable).

**Effectuer le « Quiz 3N-J »** proposé par l'organisme Équiterre avec la classe. (Les réponses sont disponibles dans l'Annexe 1 du document « Les 3N-J » proposé par Équiterre). [https://equiterre.org/sites/fichiers/diaporama\\_3nj.pdf](https://equiterre.org/sites/fichiers/diaporama_3nj.pdf)

## Déroulement de l'activité :

- **Diviser la classe** en huit équipes.
- **Lire attentivement les directives** données dans la fiche d'activité « Les 3N-J » proposée par l'organisme Équiterre <https://equiterre.org/sites/fichiers/7-les-3n-j.pdf>
- **S'assurer d'avoir photocopié** tous les documents nécessaires à la réalisation de l'activité (voir la liste du matériel requis à même la fiche).
- **Réaliser** l'activité avec les élèves.

## Conclusion et intégration :

**À la suite de la réalisation de cet exercice** d'analyse des conséquences de l'industrie agroalimentaire sur l'environnement et l'humain, il peut être intéressant de demander aux élèves de nommer des impacts positifs découlant des achats qui tiennent compte des 3N-J.

**Réponses possibles :** Qualité et fraîcheur des aliments, soutien de l'économie locale, sentiment d'appartenance avec notre région, développement de liens privilégiés avec les producteurs, valorisation culturelle de l'agriculture locale, réduction de la distance de transport des aliments, diminution des émissions de GES, etc.

**Les élèves peuvent aussi être questionnés** sur les informations qui sont ressorties de l'activité qui les ont le plus surpris, choqués, intrigués, etc., et qui influenceront leur façon de considérer les aliments à l'avenir.

**Demander aux élèves d'identifier**, parmi les 3N-J, la mesure qu'ils aimeraient mettre en place dans leur quotidien et celui de leur famille et d'expliquer pourquoi.



## Liens d'intérêt :

**Équiterre**  
<https://equiterre.org/>

**Équiterre - Exigez local**  
<http://equiterre.org/solution/exigez-local>

**Équiterre - Trousse pédagogique « À la soupe »**  
<https://equiterre.org/solution/primaire>