

## Niveaux :

3<sup>e</sup> cycle du primaire et

1<sup>er</sup> cycle du secondaire

## Durée :

Variable (de 60 à 120 minutes)

L'activité se réalise de préférence au cours des mois de septembre, octobre, mai ou juin

## Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur;
- Accès à Internet;
- Crayons et blocs-notes (pour la prise de notes).

## Compétences disciplinaires :

### Éthique et culture religieuse :

Réfléchir sur des questions éthiques

### Français langue d'enseignement :

Écrire des textes variés

### Science et technologie :

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

## Compétences transversales :

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Coopérer
- Communiquer de façon appropriée.

# FAIRE UNE MARCHÉ DE REPÉRAGE AUTOUR DE L'ÉCOLE

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 18 et 19 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

## Intentions éducatives :

### Amener l'élève à :

- Analyser l'aménagement urbain autour de l'école afin d'identifier ce qui favorise ou qui empêche les déplacements actifs dans le quartier;
- Prendre position par rapport à un problème qu'il perçoit dans son environnement;
- Concevoir un texte destiné à la municipalité en utilisant un langage soutenu afin de suggérer un projet de verdissement des espaces publics pour sa communauté.

## Amorce :

- **Visionner le reportage** de Radio-Canada sur la ville cycliste de Copenhague (12 minutes) :

<http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/736535/copenhague-velo-ville?isAutoPlay=1>

La vidéo présente la ville de Copenhague, championne des villes cyclistes en Europe. On y présente ce qui facilite les déplacements à vélos à travers son réseau de pistes cyclables.

## Questions à poser : ?

- Qu'est-ce qui vous a surpris dans la vidéo présentée?
- Quels éléments présentés dans la vidéo pourraient être mis en place au sein de notre communauté?

- **Mentionner que presque une personne sur deux** dans les villes de Trois-Rivières, Sherbrooke et Saguenay travaille à moins de 5 kilomètres de leur lieu de résidence. À Saint-Georges, Joliette, Rivière-du-Loup, Saint-Hyacinthe, Dolbeau-Mistassini et Victoriaville, ce taux dépasse 60% <sup>1</sup>.

## Déroulement de l'activité :

### Préparation de la marche\*

\* Une part de la préparation peut s'effectuer par l'enseignant en dehors des périodes-classes allouées à cette activité la période-classe.

- **Expliquer aux élèves** que l'activité consiste, d'une part, à réaliser une marche extérieure afin de vérifier si le quartier autour de l'école est un endroit qui favorise ou non le transport actif et, d'autre part, à rédiger une lettre commune énonçant les idées de réaménagement urbain qui pourraient être faites pour faciliter les transports actifs dans le quartier autour de l'école.

- **Rappeler aux élèves** ce que signifie l'expression « transport actif ». Le transport actif, c'est toute forme de transport où l'énergie est fournie par l'être humain<sup>8</sup>.

- **Préparer la marche** de repérage en classe et guider les observations à faire pendant la marche en parcourant avec les élèves la boîte à outils du transport actif proposée par Loisir et Sport Abitibi-Témiscamingue:

<http://ulsat.qc.ca/transport-actif/boite-a-outils/marches-de-reperage/>

- **Consulter** également avec les élèves « Le guide pour effectuer une marche de repérage » élaboré par Vélo-Québec :

<http://ulsat.qc.ca/wp-content/uploads/2016/07/Guide-pour-effectuer-la-marche-de-reperage.pdf>

Vous y trouverez une liste d'observations à réaliser lors de la marche de repérage.

- **Définir le trajet** de la marche de repérage qui sera effectuée.

- **Aviser par écrit les parents** des élèves de la nature de l'activité, des vêtements nécessaires lors de l'activité ainsi que du trajet qui sera parcouru par les élèves.

- **Demander** (au préalable) la présence d'adultes accompagnateurs lors de la marche de repérage. Il peut s'agir de parents d'élèves ou d'intervenants scolaires disponibles.

- **Inviter si possible** (au préalable) des acteurs concernés par la démarche : fonctionnaires, élus municipaux, sécurité publique, santé publique, citoyens, etc.

## Réalisation de la marche de repérage

- Rappeler aux élèves les consignes de sécurité à appliquer lors de la marche (par exemples : ne pas courir, un adulte accompagnateur ouvre et ferme la marche, rester en groupe, etc.).

- Diviser le groupe en différentes équipes (au choix de l'enseignant).

- Fournir le guide d'observation et le matériel nécessaire aux participants (appareil photo, crayons, carnet de notes, etc.).

- Réaliser l'activité.

## Conclusion et intégration :

- **Rassembler**, au retour de la marche de repérage, les informations de chacun.

- **Faire ensuite le tri** des meilleures observations des élèves ainsi que des idées de solutions possibles aux problèmes soulevés pendant la marche.

### Exemple :

- **Observation**: Il devient difficile de stationner les vélos lorsque nous arrivons à l'école, c'est pourquoi ils sont tous accrochés à la clôture.

- **Solution** : Demander l'achat de nouveaux supports à vélos.

- **Rédiger une lettre commune** énonçant des idées de réaménagement urbain à réaliser pour faciliter les transports actifs dans le quartier autour de l'école.

**Un canevas de lettre vous est proposé à l'activité 2** « Écrire une lettre à la municipalité » de la section Verdissement d'une communauté du présent guide d'activités.

- **Envoyer la lettre au maire** de la ville ainsi qu'aux personnes influentes au niveau des transports dans votre communauté.

- **Rappeler aux élèves** que favoriser des déplacements écologiques, c'est diminuer les émanations de GES qui influent sur les changements climatiques.

## Autres références

À pied, à vélo, ville active :

<http://www.velo.qc.ca/transport-actif/a-pied-a-velo-ville-active/>

<sup>8</sup> <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/modes-vie-sains/activite-physique/est-transport-actif.html>