

# ACTIVITÉ 04

## Niveaux :

3<sup>e</sup> cycle du primaire et

1<sup>er</sup> cycle du secondaire

## Durée :

Variable, de quelques jours

à quelques mois

## Matériel nécessaire :

- Document de référence *Le guide de la classe verte* pour les écoles de l'organisme Evergreen;
- Variable, selon les modalités projet.

## Compétences disciplinaires :

### Science et technologie :

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

## Compétences transversales :

- Actualiser son potentiel;
- Coopérer;
- Exploiter l'information;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice;
- Résoudre des problèmes;
- Se donner des méthodes de travail efficaces.

## Intentions éducatives :

### Amener l'élève à :

- contribuer à la création d'un espace vert pour y jouer et y apprendre;
- imaginer un environnement scolaire vivant et où la valeur du respect de la nature est mise de l'avant.

# UN ÎLOT DE FRAÎCHEUR POUR L'ÉCOLE

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 10 et 11 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

## Amorce :

Aborder avec les élèves la notion de « déficit nature ». (Le « déficit nature » est une expression utilisée pour décrire le fait qu'on observe de plus en plus une déconnexion entre les gens et l'environnement : on y passe moins de temps, on le connaît moins, on s'y intéresse moins... On peut également faire des liens entre le déficit nature, l'obésité et la sédentarité, du fait que les loisirs actifs et extérieurs sont de plus en plus remplacés par des activités « cognitives » et/ou sur écrans et réalisées à l'intérieur.)

## Question à poser : ?

Avez-vous l'impression d'être personnellement concernés par ce phénomène?

Observer et commenter en classe le schéma « Le verdissement des cours d'école, une réponse concrète au déficit nature », qui met en évidence les bienfaits du contact avec la nature pour les jeunes, plus particulièrement dans un contexte scolaire.

## Source : *Verdir les quartiers, une école à la fois, par l'organisme Vivre en ville*

[https://vivreenville.org/media/285967/venv\\_2014\\_verdirlesquartiers\\_br.pdf](https://vivreenville.org/media/285967/venv_2014_verdirlesquartiers_br.pdf)

## Déroulement de l'activité :

L'activité consiste à mettre sur pied un projet de verdissement de la cour d'école. Pour ce faire, il est suggéré de s'inspirer de la méthode proposée par l'organisme Evergreen dans son document *Le guide de la classe verte pour les écoles* <https://www.evergreen.ca/downloads/pdfs/Guide-La-classe-verte.pdf> (dont les étapes sont ici présentées de façon non exhaustive) :

- Création d'un comité pour réfléchir et déterminer les grandes lignes du projet;

- Recherche sur des projets similaires réalisés par d'autres écoles et, si possible, visite de ces écoles;
- Conception et présentation de l'ébauche du projet aux autres élèves, au personnel de l'école, aux parents et à la communauté;
- Organisation et réalisation d'une levée de fonds (si nécessaire);
- Organisation réalisation de la journée de plantation;
- Entretien du site et, si possible, bonification par la plantation de nouveaux végétaux chaque année.

**La coopération** entre les élèves, les parents et les acteurs de la communauté sera nécessaire à la réussite du projet. Différents niveaux d'engagement seront sollicités : bénévolat, implication de la direction dans les processus de prise de décisions, engagement des élèves et des parents pour assurer l'entretien du site, participation de la communauté financer le projet ou fournir du matériel, etc.

## Conclusion et intégration :

**Le verdissement d'une cour d'école** constitue un projet de communauté emballant. En plus de rehausser la vitalité de la collectivité, il favorise la réussite scolaire, valorise l'action des élèves et leur offre l'opportunité de connecter avec leur environnement en leur faisant passer du temps de qualité à l'extérieur.

**Évaluer avec les participants** les points forts et les points à améliorer du projet de verdissement. Faire une liste des éléments nécessaires afin d'assurer la pérennité du projet à moyen et long terme.

### Question à poser : ?

Le projet de verdissement a-t-il changé la relation que vous entretenez avec votre école? De quelle façon?

**Réponses possibles :** Sentiment d'appartenance, envie de prendre soin de son milieu, fierté, désir que les futurs élèves entretiennent aussi convenablement ce nouvel espace vert...



## Liens d'intérêt :

**Centre d'écologie urbaine de Montréal** - Aménager des îlots de fraîcheur et améliorer les espaces de vie

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FLazJ1LBA2EJ:https://www.ecologieurbaine.net/fr/documentation/guide-techniques-documents/9-guide-sur-le-verdissement/file+&cd=1&hl=fr&ct=clnk&gl=ca>

**Arrondissement de St-Léonard, Montréal**

- Guide du « Boisé des aïeux », l'arboretum de l'arrondissement de Saint-Léonard  
<http://www.ecoquartiersaintleonard.org/boise-des-aieux-arboretum/>

**ÉcoÉcoles de l'Ontario** -

Guide du verdissement des cours d'écoles  
[http://www.ontarioecoschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/Guide\\_verdissement\\_cours\\_ecole.pdf](http://www.ontarioecoschools.org/wp-content/uploads/sites/2/2015/02/Guide_verdissement_cours_ecole.pdf)

**Magazine Cent degrés** -

Sources de financement possible  
<https://centdegres.ca/magazine/amenagement/amenagement-dune-cour-decole-plus-verte-et-plus-active-6-sources-de-financement/>



**Notez que la réalisation de cette activité pédagogique avec les élèves peut donner droit à la certification héros.**