

**Niveaux :**

3<sup>e</sup> cycle du primaire et  
1<sup>er</sup> cycle du secondaire

**Durée :**

Une période-classe

**Matériel nécessaire :**

- Projecteur;
- Ordinateur avec accès à Internet;
- Les trois photos de l'activité « Qu'est-ce qui cloche dans cette image? » (voir dans la section « Amorce » ci-dessous);
- Diaporama et plan de l'animation « Moi, écocitoyen » (voir dans la section « Déroulement de l'activité » ci-dessous).

**Compétence disciplinaire :****Éthique et culture religieuse :**

Réfléchir sur des questions éthiques.

**Compétences transversales :**

- Exercer son jugement critique;
- Exploiter l'information.

**Intentions éducatives :****Amener l'élève à :**

- connaître les éléments à prendre en considération pour faire des achats plus éthiques;
- identifier les impacts sociaux et environnementaux engendrés par nos choix en tant que consommateurs;
- se familiariser avec les alternatives qui existent pour une consommation plus écoresponsable.

## DEVENIR CONSOM'ACTEUR PLUS RESPONSABLE

*Cette activité peut servir de complément pédagogique à la page 22 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »*

**Amorce :**

**Prendre le temps d'expliquer** le terme « éthique » aux élèves pour s'assurer de leur compréhension. (L'éthique n'est pas un ensemble de valeurs et/ou de principes en particulier. Elle consiste en une réflexion ayant pour but de « bien agir ». Elle propose de s'interroger sur les valeurs et les principes moraux qui devraient guider nos actions<sup>6</sup>).

**Inviter les élèves à jouer** au jeu « Qu'est-ce qui cloche dans cette image? ». Leur proposer les trois images suivantes en distribuant des photocopies ou en les projetant à l'aide de l'ordinateur et du projecteur. Leur demander, selon eux, quelle pourrait être la problématique éthique avec les produits proposés, que ce soit au niveau environnemental et/ou social.

**Question à poser :** ?

*Pensez-vous que ces poissons ont été pêchés de façon éthique et durable?*



**Réponse possible:** Le thon rouge, que l'on peut observer sur la photo, est actuellement une espèce en voie de disparition à cause de la surpêche dont il est victime depuis plusieurs années.

<sup>6</sup>Cette définition est librement inspirée de la définition proposée par La commission de l'éthique en science et en technologie du Québec.

### Question à poser : ?

*Selon vous, en quoi sont fabriqués ces chandails? Et par qui?*



**Réponse possible :** Les vêtements de coton sont le fruit d'une industrie qui fait travailler ses employés dans de mauvaises conditions (longues heures, absence de pauses et de congés, mauvais salaires, manipulation de machines et de produits dangereux, etc.). De plus, la production de coton a des implications écologiques majeures, telles que l'utilisation massive de pesticides et d'eau.

### Question à poser : ?

*Mis à part la quantité de sucre impressionnante qu'elle contient, quels sont les enjeux soulevés par cette barre de chocolat?*



**Réponse possible:** La culture du cacao emploie souvent des enfants en bas âge qui travaillent dans des conditions difficiles et qui ne sont pas scolarisés. De plus, le cacao ne pousse pas au Québec, ce qui fait que la matière première doit être transportée sur des milliers de kilomètres avant d'arriver jusqu'à nous, générant ainsi des GES importants.

## Déroulement de l'activité :

**- Présenter le diaporama** de l'animation « Moi, écocitoyen » du Réseau In-Terre-Actif, qui explique l'impact majeur qu'ont les produits de consommation du quotidien sur l'environnement et les humains qui les produisent. Cette animation propose une analyse de plusieurs produits usuels derrière lesquels se cache une réalité souvent difficile, ainsi que des alternatives simples et accessibles à tous pour une consommation plus éthique et responsable.  
[http://www.in-terre-actif.com/350/animation\\_moi\\_ecocitoyen](http://www.in-terre-actif.com/350/animation_moi_ecocitoyen)

## Conclusion et intégration :

**Faire un retour sur le diaporama** en posant des questions au groupe pour savoir ce qu'ils ont retenu des thèmes abordés dans l'animation.

**Question à poser :** ?  
*Qu'est-ce qu'un écocitoyen?*

**Réponses possibles :** L'écocitoyen a conscience d'appartenir à un territoire qui garantit son existence. L'écocitoyenneté propose un type d'engagement envers la planète afin de réduire les impacts de nos actions à l'échelle environnementale et humaine.

**Question à poser :** ?  
*Quelles sont les conséquences de la surconsommation?*

**Réponses possibles :** Exploitation et diminution des ressources naturelles : eau potable, forêts surexploitées, océans en péril... Réchauffement climatique, augmentation des catastrophes naturelles, sécheresse... Augmentation du fossé entre les populations du Nord et du Sud... Non-respect des droits humains... Augmentation de la production de matières résiduelles...

**Question à poser :** ?  
*Quelles sont les étapes du cycle de vie des produits?*

**Réponse possible :** Extraction des matières premières, transformation, fabrication, utilisation et gestion en fin de vie utile.

**Question à poser :** ?  
*Quels sont les impacts de l'agriculture industrielle sur l'environnement?*

**Réponse possible :** La culture intensive et la monoculture amènent l'utilisation de pesticides et d'engrais chimiques qui finissent par contaminer les sols et l'eau, en plus de générer des GES.

**Question à poser :** ?  
*Quelle problématique est reliée au transport des aliments?*

**Réponse possible :** En moyenne, un aliment parcourt 2 600 km pour arriver jusqu'à notre assiette. Cela signifie une grande quantité de GES envoyés dans l'atmosphère.

**Question à poser :** ?  
*Nommez des gestes que vous et votre famille posez déjà et qui peuvent être qualifiés d'écocitoyens ou écoresponsables.*

**Question à poser :** ?  
*Nommez des gestes que vous vous sentez prêts et capables de poser dès maintenant ou dans un futur proche pour s'investir encore davantage en tant qu'écocitoyens.*

