

ACTIVITÉ 05

Niveaux :
3^e cycle du primaire
et 1^{er} cycle du secondaire

Durée :
30 minutes

Matériel nécessaire :

- Projecteur;
- Ordinateur;
- Accès à Internet.

Compétences disciplinaires :

Science et technologie :
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.

Éthique et culture religieuse :
Réfléchir sur des questions éthiques.

Compétences transversales :

- Exercer son jugement critique;
- Exploiter l'information.

Intentions éducatives :

Amener l'élève à :

- connaître les 3RV;
- faire des liens entre les catégories de déchets et le concept des 3RV;
- identifier et classer les types de matières résiduelles.

CLASSER LES DÉCHETS

Cette activité peut servir de complément pédagogique aux pages 12 et 13 de l'album thématique « Comprendre pour agir : les changements climatiques »

Amorce :

Question à poser : ?

Avez-vous déjà entendu parler du concept des 3RV? (Les 3RV sont un acronyme désignant les façons de limiter la production de déchets : Réduire – Réutiliser – Recycler – Valoriser).

Question à poser : ?

Êtes-vous en mesure de donner des exemples reliés à chacune des idées représentées par l'acronyme des 3RV?

Réponses possibles : Réduire : ne plus utiliser de produits jetables à utilisation unique (ex. : dosettes à café, lingettes, bouteilles et sacs de plastique...) – Réutiliser : donner ses vêtements trop petits à quelqu'un dans le besoin ou dans notre entourage – Recycler : mettre tous les papiers et cartons dans le bac de recyclage – Valoriser : faire du compostage avec ses rejets de table...

Déroulement de l'activité :

**Cette activité peut être réalisée en grand groupe, en équipes ou individuellement.*

- Tester vos connaissances en jouant aux jeux de la trousse *Pour une gestion écologique des déchets du Réseau In-Terre-Actif :*
<http://in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=section1-1>

- Revenir sur l'activité en groupe afin de partager les découvertes qui ont été faites par les participants.

Conclusion et intégration :

Questions à poser :

Il serait intéressant de demander aux élèves si l'activité a généré certaines réflexions sur leurs propres habitudes de gestion des déchets au quotidien. Si elle a, par exemple, permis de leur faire réaliser que certaines choses avaient tendance à se retrouver directement à la poubelle alors qu'il aurait pu en être autrement.

Il peut aussi être pertinent de dresser une liste des questions à se poser avant même d'acheter un produit :

« *Est-ce que j'en ai réellement besoin?* »

« *Ce produit devra-il être jeté après une seule utilisation?* »

« *Comment pourrai-je le réutiliser?* »

« *Ce produit est-il recyclable ou compostable?* »

« *Puis-je acheter ce produit en vrac pour éviter de jeter des emballages?* »

Demander aux élèves s'ils pensent à d'autres questions à ajouter à cette liste pour que leurs achats génèrent le moins de déchets possible.

Rappeler aux élèves que le lien entre le réchauffement de la planète et les déchets est clair : plus on jette et plus les matières s'accumulent dans les sites d'enfouissement, plus on émet de GES qui contribuent aux changements climatiques. Il est donc impératif de modifier nos habitudes de consommation et nos comportements pour limiter la quantité de déchets qui se retrouvent dans les poubelles. Voyons-le comme un beau défi à relever au quotidien, à la maison comme à l'école!



Liens d'intérêt :

Réseau In-Terre-Actif -

Le compostage à l'école, c'est possible!

http://www.in-terre-actif.com/329/article_le_compostage_a_l_ecole_c_est_possible

Recyc-Québec - Quoi récupérer?

<http://recreer.recyc-quebec.gouv.qc.ca/quoi-recuperer/>

Réseau In-Terre-Actif -

**Trousse écologique sur les 3RV :
les brigades écologiques**

http://www.in-terre-actif.com/284/trousse_pedagogique_sur_les_3rv_les_brigades_ecologiques